

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и  
действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям  
инклюзивного образования в ДОО.**

**Разработчик(и) программы:  
Полякова Н.Н., Самарский университет, учёная степень отсутствует**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в области формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Особенности инклюзивного образования. Особенности организации процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп (в плане социально-бытовой ориентировки и действий самообслуживания). Методику формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО.	Проектировать специальные условия в пространственной, предметно-игровой и социальной среде для успешной адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования. Отбирать специальные формы и методы в процессе планирования индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по формированию у детей с ОВЗ социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период их адаптации условиям инклюзивного образования в ДОО.

### 1.3. Категория слушателей:

Воспитатель ДОО

### 1.4. Форма обучения - Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест

2	Психолого-педагогические основы формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО	6	2	2	2	
3	Текущий контроль	1	0	0	1	практическая работа
4	Методические аспекты формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО.	26	8	14	4	
5	Текущий контроль	1	0	0	1	методическая разработка
6	Выходной контроль	1	0	0	1	тест
7	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	10	16	10	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входной контроль ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа. Слушатели отвечают на вопросы, нацеленные на выявление стартового уровня знаний об особенностях инклюзивного образования, о специфике организации процесса адаптации детей с ОВЗ в инклюзивной группе, о работе воспитателя по формированию социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования.

### 2 Психолого-педагогические основы формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция: Понятие «инклюзивное образование». Особенности инклюзивного образования детей с ОВЗ. Специфические особенности организации процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ (в плане социально-бытовой ориентировки и действий самообслуживания). Проектирование специальных условий в соответствии с заключением ПМПК и результатами диагностического обследования специалистами ППк ДОО. Система взаимодействия воспитателя с ассистентом и тьютором, специалистами коррекционного профиля. Консультативно-информационная поддержка родителей и вовлечение их в совместную образовательную деятельность по формированию социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания детей с ОВЗ в период адаптации.

Практическая работа: 1. Планирование профессиональной деятельности в соответствии с должностными обязанностями в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

Составление таблицы «Распределение обязанностей по диагностике и психолого-педагогической поддержке между воспитателями и специалистами коррекционного профиля в процессе формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования». 2. Составление примерного плана мероприятий по консультативно-информационной поддержке родителей и вовлечению их в совместную образовательную деятельность по формированию социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания.

Самостоятельная работа·1.Оформление мультимедийной презентации «Особые условия (пространственные, предметно-игровые, социальные) для адаптации воспитанников к условиям инклюзивного образования, формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания» (для детей с нарушением зрения).

### **3 Текущий контроль** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·описание текущего контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

### **4 Методические аспекты формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО.** ( лекция - 8 ч. практическое занятие - 14 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие и основные характеристики. Роль педагога в формировании социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания. Цель, задачи образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с учётом коррекционной направленности, обеспечивающей успешность их адаптации. Подходы, этапы, специальные формы, методы и приёмы формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания у детей с ОВЗ.

Практическая работа·1. Составление таблицы: «Отбор методов и приёмов формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах, действий самообслуживания у детей с ОВЗ, наиболее специфичных для каждой из нозологий нарушений развития» (нарушение зрения, НОДА, интеллекта).

Самостоятельная работа·Проведение мониторинга адаптации воспитанников с ОВЗ на основе рекомендаций Т.А.Чудесниковой для воспитателей инклюзивных групп и специалистов коррекционного профиля (Ссылка для материалов: <http://elib.bspu.by/handle/doc/50060>). Последовательность работы: 1. Ознакомиться с «Инструментарием мониторинга социально-коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОВЗ (на примере изучения уровня адаптации к детскому саду)» Т.А.Чудесниковой, с содержанием компетенции «Определение своих и чужих потребностей, связанных с режимными моментами». 2. Провести наблюдения, беседу и экспериментальные ситуации (не менее 3-х наблюдений по пол часа; 3 экспериментальные ситуации). 3.Провести комплексную экспертную оценку результатов по итогам проведённых наблюдений, беседы и экспериментальных ситуаций, пользуясь предложенной системой экспертных оценок Т.А.Чудесниковой. 4. Сделать выводы об уровне сформированности адаптации ребёнка с ОВЗ в группе по компетенции «Определение своих и чужих потребностей, связанных с режимными мо

### **5 Текущий контроль** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·описание текущего контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

## **6 Выходной контроль** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа. Слушатели отвечают на вопросы, нацеленные на выявление полученного уровня знаний об особенностях инклюзивного образования, о специфике организации процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования, о работе воспитателя по формированию социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в пери-од адаптации детей с ОВЗ.

## **7 Итоговая аттестация**

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Перед лекцией обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 15 вопросов. Вопросы нацелены на выявление стартового уровня знаний об особенностях инклюзивного образования в ДОО, о специфике организации процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования, о работе воспитателя по формированию социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования

**Критерии оценивания:**

Правильность ответов. 50% и более правильных ответов свидетельствуют о достаточных исходных (базовых) знаний в области формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО.

**Примеры заданий:**

В качестве участников инклюзивного образовательного процесса следует рассматривать:

1. детей с ОВЗ
2. родителей детей с ОВЗ
3. детей группы с инклюзивным образованием
4. родителей детей группы с инклюзивным образованием
5. педагогов, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ

Приоритетными задачами на адаптационном этапе детей с ОВЗ в инклюзивной среде являются:

1. воспитание уверенности в своих возможностях;
2. обучение навыкам самообслуживания;
3. развитие навыков коммуникации;
4. развитие навыков игровой деятельности;
5. развитие двигательной активности.

**Количество попыток:** 1

#### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 15 вопросов. Вопросы нацелены на выявление полученного уровня знаний об особенностях инклюзивного образования, о специфике организации процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования, о работе воспитателя по формированию социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования.

**Критерии оценивания:**

Правильность ответов. 80% и более правильных ответов свидетельствуют о достаточных исходных (базовых) знаниях в области формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО.

**Примеры заданий:**

**Что не входит в общую последовательность обучения бытовым навыкам детей с ОВЗ?**

1. умение передвигаться
2. умение самостоятельно есть и пить
3. навыки опрятности
4. умение самостоятельно умываться
5. умение самостоятельно одеваться

Какие ситуации не входят в классификацию педагогических ситуаций на уровне организации отдельных действий детей в режимных моментах?

1. ситуации-анalogии
2. ситуации-оценки
3. ситуации-иллюстрации
4. ситуации-упражнения
5. проблемные ситуации

**Количество попыток:** 1

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** Психолого-педагогические основы формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Текущий контроль проводится в форме выполнения одного практического задания в течение 1 часа. Предполагается составление таблицы, содержание которой будет являться результатом освоения полученных в ходе обучения теоретических знаний и практического умения проектировать специальные условия в пространственной, предметно-игровой и социальной среде для успешной адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования.

**Критерии оценивания:**

Оценивание выполненной практической работы происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчёта: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). 1. Особые образовательные потребности к специальным условиям соответствуют характеру нарушений в развитии указанной категории детей с ОВЗ (в плане социально-бытовой ориентировки и

действий самообслуживания); 2. Требования к помещениям, специальному оборудованию, пространственной, предметно-практической, игровой среде соответствуют условиям, удовлетворяющим особые образовательные потребности детей указанной категории, и способствуют более лёгкому протеканию процесса адаптации к условиям инклюзивного образования. 3. Формы взаимодействия воспитателя со специалистами коррекционного профиля определяют системность, комплексность и планомерность процесса психолого-педагогической поддержки детей указанной категории в период адаптации к условиям инклюзивного образования путём решения задач по формированию социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания у детей с ОВЗ.

**Примеры заданий:**

Инструкция: разработайте фрагмент индивидуальной образовательной программы, раздел психолого-педагогические условия для успешной адаптации ребёнка с ОВЗ (категория на выбор) с учётом особых образовательных потребностей:

Форма

Психолого-педагогические условия формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания у детей с ОВЗ в период адаптации к условиям инклюзивного образования.

<p><b>Особые образовательные потребности детей с ОВЗ (указать конкретную категорию)</b></p>	<p><b>Требования к помещениям, специальному оборудованию, пространственной, предметно-практической, игровой среде</b></p>	<p><b>Формы взаимодействия воспитателя со специалистами коррекционного профиля (документация)</b></p>

**Количество попыток:** 2

**Раздел программы:** Методические аспекты формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования.

**Форма:** методическая разработка.

**Описание, требования к выполнению:**

Текущий контроль проводится в форме выполнения одного задания в течение 2 часов. Предполагается создание методической разработки, которая будет являться результатом освоения полученных в ходе обучения теоретических знаний и практического умения планировать индивидуальную работу по формированию социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания у ребёнка с ОВЗ в период адаптации к

условиям инклюзивного образования.

**Критерии оценивания:**

Оценивание выполненной методической разработки происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчёта: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). 1. Задачи сформулированы с учётом индивидуальных образовательных потребностей, обусловленных характером нарушения в развитии и результатами диагностики адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям инклюзивного образования. 2. Содержательный компонент соответствует решению задач по формированию социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям инклюзивного образования. 3. Технологический компонент разработки отражает вариативность форм по включению ребёнка с ОВЗ в группу нормативно развивающихся сверстников при решении задач адаптации к условиям инклюзивного образования

**Примеры заданий:**

Инструкция: используя результаты диагностики на основе рекомендаций Т.А.Чудесниковой, разработайте фрагмент плана индивидуальной образовательной работы воспитателя по формированию социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания у воспитанника с ОВЗ (категория, указанная в диагностике) в адаптационный период.

План индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий (фрагмент) по формированию социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания у воспитанника в период адаптации к инклюзивному образованию.

Цель: Задачи:

Месяц/Неделя	Коррекционно-развивающий компонент			
	Специальные задачи	Формы и способы реализации	Содержание	Взаимодействие с родителями
<b>Подготовительный этап</b>				
Адаптационный период				
<b>Основной этап</b>				



Адаптационный Период Диагностика				
----------------------------------------	--	--	--	--

**Количество попыток: 2**

#### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Нормативные документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 16.04.2022).

Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&demo=1>

(дата обращения 16.04.2022).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> (дата обращения 16.04.2022).

Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>

(дата обращения 16.04.2022).

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения 16.04.2022).

Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&demo=1> (дата обращения 16.04.2022).

### **Литература**

Головчиц Л.А., Микляева Н.В. Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе // Дошкольное воспитание. 2017. 12. С.4-11.

Микляева, Н.В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие / Н.В.Микляева. Москва : АРКТИ, 2019.

Педагогика инклюзивного образования / Т.Г.Богданова, А.А.Гусейнова, Н.М.Назарова [и др.]. Москва : Инфра-М, 2018.

Чудесникова, Т. А. Инструментарий мониторинга социально-коммуникативных компетенций старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (на примере изучения уровня адаптации к детскому саду) / Т. А. Чудесникова // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19-20 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. Минск, 2020. С. 459-463.

### **Электронные обучающие материалы**

#### **Интернет-ресурсы**

Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 97 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. UF <https://urait.ru/bcode/496f> (дата обращения: 16.04.2022).

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 218 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юр - . <https://urait.ru/bcode/476335> (дата обращения: 16.04.2022).

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 308 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468026> (дата обращения: 16.04.2022).

Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/> (дата обращения: 16.04.2022).

Лозинская, Н. В. Роль воспитателя в создании условий для адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе ДОО [Электронный ресурс]. // Молодой ученый. 2017. N 19 (153). С. 302-304. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/153/41761/> (дата обращения: 16.04.2022).

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок. [Электронный ресурс]. UTR: [https://minobr.gov-murman.ru/activities/obrazovanie-ovz-di/metodicheskie-materialy/metod\\_rec\\_uroki\\_dobroti.pdf](https://minobr.gov-murman.ru/activities/obrazovanie-ovz-di/metodicheskie-materialy/metod_rec_uroki_dobroti.pdf). (дата обращения: 16.04.2022).

Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 16.04.2022).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.