

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Обновлённый ФГОС НОО: формирование функциональной грамотности  
обучающихся**

**Разработчик(и) программы:  
Ершова Н.Н., Самарский университет, к.п.н.**

Тольятти, 2022

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональной компетенции учителя в области формирования функциональной грамотности у обучающихся в соответствии с обновлённым ФГОС НОО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс формирования функциональной грамотности обучающихся Особенности обновлённого ФГОС НОО и его отличие от стандарта второго поколения. Основные методики, виды и приемы современных педагогических технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с обновлёнными ФГОС	Применять современные формы и методы обучения для формирования функциональной грамотности обучающихся. Проектировать практико-ориентированные задания, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников в соответствии с обновлёнными ФГОС

### 1.3. Категория слушателей:

Учителя системы начального общего образования

### 1.4. Форма обучения - Очная

### 1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс формирования функциональной грамотности обучающихся	1	1	0	0	
2	Обновлённый ФГОС и его отличие от ФГОС второго поколения	3	1	1	1	тест

3	Проблема формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы как ключевой компетентности человека в современном мире и в России	3	1	2	0	
4	Формирование читательской грамотности в соответствии с обновлёнными ФГОС	3	1	2	0	
5	Технологии, методы и приёмы формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы в соответствии с обновлёнными ФГОС	5	1	3	1	практическая работа
6	Характеристики заданий и система оценивания сформированности читательской грамотности обучающихся	2	1	1	0	
7	Особенности формирования функциональной математической грамотности младших школьников	3	1	2	0	
8	Технологии, методы и приёмы формирования математической грамотности у обучающихся начальной школы в соответствии с обновлёнными ФГОС	3	1	2	0	
9	Особенности формирования естественнонаучной грамотности младших школьников	2	1	1	0	
10	Методы и приёмы формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся начальной школы в соответствии с обновлёнными ФГОС	2	1	1	0	
11	Особенности формирования финансовой грамотности младших школьников	2	1	1	0	

12	Проектирование практико-ориентированных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников в соответствии с обновлёнными ФГОС	3	0	3	0	
13	Итоговая аттестация	4	0	0	4	методическая разработка
		0	0	0	0	
	Итого	36	11	19	6	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс формирования функциональной грамотности обучающихся ( лекция - 1 ч. )

Лекция·Функциональная неграмотность человека как доминирующая проблема современности; функциональная грамотность как индикатор общественного благополучия и основа безопасности жизнедеятельности человека. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование". Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Нормативно-правовые документы по организации и проведению оценки функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году. Понятие и структура функциональной грамотности; механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности человека. Основная информация об исследовании PIRLS.

### 2 Обновлённый ФГОС и его отличие от ФГОС второго поколения ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Требования ФГОС по вариативности содержания ООП НОО. Три способа обеспечения вариативности в ОО. Описание результатов освоения ООП НОО в обновлённом ФГОС. Четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Группирование личностных результатов по направлениям воспитания. Группирование метапредметных результатов по видам универсальных учебных действий. Наличие критериев сформированности каждого УУД. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий. Информационно-образовательная среда. Требования к психолого-педагогическим условиям в обновлённом ФГОС. Акцент на социально-психологической адаптации к школе. Описание порядка проведения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Появление в обновлённом ФГОС нового понятия «функциональная грамотность». Описание понятия и условий формирования в образовательной организации.

Практическая работа·Анализируют особенности обновлённого ФГОС НОО и сравнение с ФГОС НОО второго поколения

Самостоятельная работа·Письменно выполняют тест

### 3 Проблема формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы как ключевой компетентности человека в современном мире и в России ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Функциональная грамотность как условие освоения ценностей мировой культуры,

средство обретения культурной компетентности личности и подготовки к жизни в окружающей социальной реальности. Факторы, изменившие характер чтения и передачи информации в современном образовательном пространстве. Появление новых технологий, повлиявших на характер чтения и передачи информации, потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, обучаться, используя различные источники информации. Содержание понятия «функциональная грамотность». Опыт оценивания функциональной грамотности в мире и в России.

Практическая работа·Проводят анализ расширенного перечня оцениваемых умений, связанных с функциональной грамотностью в соответствии с материалами Международного мониторингового исследования читательской грамотности PIRLS

**4 Формирование читательской грамотности в соответствии с обновлёнными ФГОС ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Международное мониторинговое исследование PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), направленное на изучение читательской грамотности четвероклассников. Спектр оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью. Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Критерии и показатели сформированности читательской грамотности. «читательская грамотность» и «смысловое чтение»: единство и взаимосвязь. Четыре группы читательских умений в соответствии с концептуальными положениями исследования PIRLS при чтении художественных и информационных (научно-популярных): нахождение информации, заданной в явном виде; формулирование выводов; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Система оценивания выполненных работ исследования PIRLS (совмещение качественной и количественной оценки). Инструментарий PIRLS. Сильные и слабые стороны читательской грамотности российских выпускников начальной школы.

Практическая работа·Формулируют условия, необходимые для формирования читательской грамотности. Анализируют сильные и слабые стороны читательской грамотности российских выпускников начальной школы на основе исследований PIRLS. Анализируют результаты выполнения российскими школьниками заданий международного исследования качества чтения, направленных на оценку основных читательских действий. Выделяют области затруднений обучающихся. Оформляют результат анализа в виде таблицы

**5 Технологии, методы и приёмы формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы в соответствии с обновлёнными ФГОС** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция: Методы формирования читательской грамотности у младших школьников. Метод творческого чтения. Эвристический метод. Исследовательский метод. Приёмы, позволяющие эффективно влиять на формирование читательской грамотности обучающихся на уроках в начальной школе. Ментальные карты. Мозговой штурм. Уголки. Алфавит за круглым столом. Соревнуемся с писателями. Ориентиры предвосхищения. Общая характеристика заданий на формирование читательской грамотности. Чтение с остановками. Экскурсия по произведению. Следуйте за персонажем произведения. Сопоставление. Кроссворд. Кластер. Доклад. Основные требования к текстам в заданиях на формирование читательской грамотности. Типах текстов. Общие особенности текстов. Классификация текстов: сплошные и несплошные тексты. Стратегии работы с учебными текстами. Толстые и тонкие вопросы. Точки опоры. Правило в рисунке (схеме). Восстанови текст по точкам опоры или по схеме.

Практическая работа: Проводят аналитический обзор форм и методов, обеспечивающих формирование читательской грамотности обучающихся. Делают подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе (предмет на выбор слушателя)

Самостоятельная работа: Подбирают методы и приемы, способствующие достижению заданных планируемых результатов формирования функциональной грамотности обучающихся, оценивают целесообразность их применения

**6 Характеристики заданий и система оценивания сформированности читательской грамотности обучающихся** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )

Лекция: Общая характеристика заданий на формирование читательской грамотности. Основные требования к текстам в заданиях на формирование читательской грамотности. О типах текстов. Общие особенности текстов. Классификация текстов: сплошные и несплошные тексты. Общая характеристика заданий на оценивание сформированности читательской грамотности. Задания на оценку уровня сформированности читательской грамотности.

Практическая работа: Подбирают и анализируют тексты для заданий на формирование и оценивание читательской грамотности. Составляют аналитическую таблицу читательских умений, соответствующих выделенным группам читательских действий. Анализируют задания на оценку и на формирование читательской грамотности из банка заданий PIRLS.

**7 Особенности формирования функциональной математической грамотности младших школьников** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция: Международное мониторинговое исследование TIMSS Trends in Mathematics and Science Study, направленное на изучение освоения основ математики и естественно-научных предметов: всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы). Определение понятия «математическая грамотность». Характеристики математической грамотности. Критерии и показатели сформированности математической грамотности. Три структурных компонента организации исследования математической грамотности: контекст, содержание математического образования, мыслительная деятельность. Четыре категории контекстов, близкие учащимся: общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, и научная деятельность. Инструментарий TIMSS. Сильные и слабые стороны математической грамотности российских выпускников начальной школы.

Практическая работа: Формулируют условия, необходимые для формирования математической грамотности. Анализируют сильные и слабые стороны математической грамотности российских выпускников начальной школы на основе исследований TIMSS. Выделяют области затруднений обучающихся. Оформляют результат анализа в виде таблицы.

**8 Технологии, методы и приёмы формирования математической грамотности у обучающихся начальной школы в соответствии с обновлёнными ФГОС** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция: Общая характеристика заданий на формирование математической грамотности.

Основные требования к заданиям на формирование математической грамотности. Общая характеристика заданий на оценивание сформированности математической грамотности. Проверяемые виды деятельности. Типовые задачи формирования математической грамотности. Содержательная область оценки. Компетентностная область оценки. Тип теста. Уровень сложности задания. Формат ответа. Объект оценки. Система оценивания.

Практическая работа·Подбирают и анализируют задания на формирование и оценивание математической грамотности. Составляют аналитическую таблицу математических умений, соответствующих выделенным группам математических действий. Анализируют задания на оценку и на формирование математической грамотности из банка заданий TIMSS

**9 Особенности формирования естественнонаучной грамотности младших школьников ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )**

Лекция·Естественно-научная грамотность и её структура. Компоненты естественно-научной грамотности. Проверка умений: - выделять из предложенных вопросов те, на которые естественные науки могут дать ответ; - делать научно обоснованные выводы на основе предложенной информации и др. Модель естественно-научной грамотности. Проверяемые виды деятельности. Проверяемое содержание (основные понятия). Уровни естественнонаучной. Развитие естественнонаучной – возможные изменения в структуре урока окружающего мира. Факторы влияния на результаты естественнонаучного образования

Практическая работа·Анализируют задания на оценку и на формирование естественнонаучной грамотности из банка заданий TIMSS.

**10 Методы и приёмы формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся начальной школы в соответствии с обновлёнными ФГОС ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )**

Лекция·Формирование естественнонаучной грамотности в процессе изучения предмета окружающий мир и на специально организованных курсах в соответствии с обновлёнными ФГОС. Возможность выбора естественнонаучных курсов. Организация работы в парах и группах в соответствии с обновлёнными ФГОС. Внеурочная деятельность, направленная на формирование естественнонаучной грамотности. Практики обучения на основе обратной связи. Обучение с учётом потребностей и уровня подготовки класса. Обучение на основе исследовательской деятельности. Использование практических задач для формирования естественнонаучной грамотности на примере реальных жизненных ситуаций.

Практическая работа·Подбирают и анализируют задания на формирование и оценивание естественнонаучной грамотности

**11 Особенности формирования финансовой грамотности младших школьников ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )**

Лекция·Содержание понятия финансовой грамотности. Критерии и показатели сформированности финансовой грамотности. Технологический инструментарий формирования финансовой грамотности младших школьников.

Практическая работа·Разрабатывают примеры структурированной задачи: составные элементы, алгоритм, примеры. Разработка примеров контекстной задачи: составные элементы, алгоритм, примеры. Конструирование фрагмента модельной карты в части финансовой грамотности младших школьников

**12 Проектирование практико-ориентированных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников в соответствии с обновлёнными ФГОС ( практическое занятие - 3 ч. )**

Практическая работа·Проектирование практико-ориентированных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников в соответствии с обновлёнными ФГОС

### **13 Итоговая аттестация** ( самостоятельная работа - 4 ч. )

Самостоятельная работа-Проектируют комплект учебных заданий по преподаваемому предмету для обеспечения планируемых результатов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. (направление функциональной грамотности на выбор слушателя)

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Обновлённый ФГОС и его отличие от ФГОС второго поколения

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

После изучения теоретического материала по разделам "Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс формирования функциональной грамотности обучающихся" и «Обновлённый ФГОС и его отличие от ФГОС второго поколения» обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 20 вопросов. Вопросы нацелены на выявление уровня знаний нормативно - правовых документов, регламентирующих процессы формирования функциональной грамотности обучающихся и особенностей обновлённого ФГОС НОО и его отличия от стандарта второго поколения. Время – 1 час. Способ выполнения – решение тестов открытого и закрытого типов с возможностью выбора одного или нескольких ответов.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценок: 60% и более правильных ответов – тест пройден, менее 60% правильных ответов – тест не пройден

**Примеры заданий:**

1. В каком нормативном документе отражено требование: «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования...»

а) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

б) Федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование".

в) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2. Впишите недостающее словосочетание:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый, 2021 г.) отражает



\_\_\_\_\_ как «способность решать задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных способностей решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

3. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания

- а) В обновлённом ФГОС
- б) Во ФГОС второго поколения

4. Основу функциональной грамотности младшего школьника составляют универсальные учебные действия:

- а) познавательные, коммуникативные;
- б) познавательные, регулятивные;
- в) познавательные, коммуникативные, регулятивные.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Технологии, методы и приёмы формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы в соответствии с обновлёнными ФГОС

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

После изучения материала по разделу "Технологии, методы и приёмы формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы в соответствии с обновлёнными ФГОС" обучающиеся письменно выполняют практическую работу. Задание нацелено на выявление уровня умения применять современные формы и методы обучения для формирования функциональной грамотности обучающихся. Время – 1 час. Способ выполнения – подобрать методы и приемы, способствующие достижению заданных планируемых результатов формирования функциональной грамотности обучающихся, оценить целесообразность их применения.

**Критерии оценивания:**

Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 3 баллов из 4 возможных. Критериальный лист оценивания задания промежуточной аттестации работы: 1. Подобранные методы и приемы способствуют достижению заданных планируемых результатов формирования функциональной грамотности обучающихся. 2. Приведена оценка и дано обоснование эффективности методов и приемов формирования функциональной грамотности обучающихся умения применять современные формы и методы обучения для формирования функциональной грамотности обучающихся. Время – 1 час. Способ выполнения – подобрать методы и приемы, способствующие достижению заданных планируемых результатов формирования функциональной грамотности обучающихся, оценить целесообразность их применения.

**Примеры заданий:**

1. **Подберите методы и приёмы, позволяющие эффективно формировать функциональную грамотность обучающихся.**
2. Дайте обоснование эффективности их применения. Результат представьте в виде таблицы.

Планируемые результаты	Методы и приемы, обеспечивающие достижение	Оценка и обоснование эффективности методов и приемов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>нахождение информации, заданной в явном виде;</b></li> <li>- <b>формулирование выводов;</b></li> <li>- <b>интерпретация и обобщение информации;</b></li> <li>- <b>анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</b></li> </ul>		

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

**Форма:** Методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие предусмотренные программой все практические работы и тест по разделам (не менее 60% правильно выполненных заданий). Слушатель демонстрирует умение проектировать практико-ориентированные задания, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников в соответствии с обновлёнными ФГОС. Время на выполнение 4 часа.

**Критерии оценивания:**

Оценивание осуществляется в соответствии с «Листом оценивания итоговой работы». Оценочный балл выставляется по следующему принципу: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, и выставляется итоговый оценочный балл. Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение: 7-10 баллов – зачтено. До 7 баллов – не зачтено. По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «зачтено \ не зачтено». Показатели оценки в Листе оценивания итоговой работы: 1. Представлены компоненты формирования функциональной грамотности. 2. Формулировка типовых задач соответствует логике и критериям формирования соответствующего компонента функциональной грамотности. 3. Планируемые образовательные результаты соотносятся с соответствующей типовой задачей. 4. Представлены учебные задания под типовые задачи и планируемые образовательные результаты. 5. Оформление соответствует техническим и методическим требованиям

**Примеры заданий:**

1. Разработайте комплект из 3-4 практико-ориентированных заданий для обеспечения планируемых результатов формирования функциональной грамотности обучающихся (направление формирования функциональной грамотности по выбору слушателя)
2. Оформите комплект учебных заданий по учебному предмету (предмет по выбору слушателя) для оценки планируемых результатов формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. 1. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26.12.2017. [Электронный ресурс]. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/) (дата обращения : 15.03.2022)
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 26 июля 2019 г. // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения : 15.03.2022).

3. Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016): [Электронный ресурс]. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения : 15.03.2022)
4. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – URL : [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения : 15.03.2022)
5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/557309575> (дата обращения : 15.03.2022).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.05.2021 N 286 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Базе Документов : [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения : 15.03.2022).
7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения : 15.03.2022).

## Литература

1. Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. 160 с.
2. Алексашина, И. Ю. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся [Электронный ресурс] / И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев // Современные проблемы науки и образования. – 2019. № 3. – URL : <http://www.science-education.ru/article/view?id=28803> – Дата обращения: 15.03.2022).
3. Басюк, В.С., Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
4. Иноземцева И. Н. Развитие функциональной грамотности подростка как педагогическая проблема.// Современные исследования социальных проблем, том 9, № 1-2, Москва, 2018.

5. Ковалева, Г. С. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA–2000 Г. С. Ковалева, Э А. Красновский. – М. : Логос, 2004. Часть I. Грамотность чтения. Часть 2. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе [Электронный ресурс]. – URL : <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501401> – Дата обращения: 15.12. 2021.
6. Крылова О.В. Формирование функциональной грамотности учащихся // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование № 2, Москва, 2017.
7. Международный проект «Образование-2030» [Электронный ресурс]. – URL : <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>(дата обращения: 15.03.2022).
8. Светловская Н. Н Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. 305 с.
9. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
10. Функциональная грамотность современного школьника : сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. 224 с.

### **Электронные обучающие материалы**

1. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Установочный семинар для специалистов ресурсных центров. 23 ноября 2018 года. Лекторы: С.Е. Джаджа, проректор по учебно-методической работе, к.п.н., доцент, И.В. Сорокина, зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н., доцент. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hsypcUN0LXU>
2. Математические экскурсии как средство формирования функциональной грамотности в начальной школе. Вебинар. Лектор: профессор кафедры начального образования НИПКиПРО к.п.н., доцент Смолеусова Татьяна Викторовна- URL: <https://uchitel.club/events/sposoby-obosnovaniya-istinnosti-suzdenii-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnyx-ucebnyx-deistvii-u-mladsix-skolnikov>
3. ФГОС 2021 и образовательная область Окружающий мир. Вебинар. Лектор: Вахрушев Александр Александрович, канд. биол. наук, доцент – URL: <https://uchitel.club/events/fgos-2021-i-obrazovatel'naya-oblast-okruzayushhii-mir-na-primere-umk-vaxruseva-aa-i-dr>
4. Решение итоговых заданий модулей учебных программ, направленных на развитие функциональной грамотности школьников. Лектор: Киселев Юрий Петрович, преподаватель кафедры начального, основного и среднего общего образования СПБАППО – URL: <https://uchitel.club/events/resenie-itogovyx-zadaniy-modulei-ucebnyx-programm-napravlennyx-na-razvitie-funkcionalnoi-gramotnosti-skolnikov>

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Ресурс доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_ml.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html) (дата обращения: 15.03.2022).

2. Основная информация об исследовании PIRLS. Институт стратегии развития образования. Российской академии образования. Центр оценки качества образования. – URL: [https://koiro.edu.ru/activities/monitoringovye-issledovaniya/mezhdunarodnye/INFO\\_PIRLS.pdf](https://koiro.edu.ru/activities/monitoringovye-issledovaniya/mezhdunarodnye/INFO_PIRLS.pdf) (дата обращения: 15.03.2022).
3. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) (дата обращения: 15.03.2022).
4. Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMOtest/DocLib1/> ( дата обращения: 15.03.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет- связь, компьютерный класс