

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Методика формирования и оценки читательской грамотности у
обучающихся системы начального общего образования**

**Разработчик(и) программы:
Ершова Н.Н., Самарский университет, к.п.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональной компетенции учителя в области методики формирования и оценки читательской грамотности у обучающихся системы начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые документы, регламентирующие процессы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Основы методики, виды и приемы современных педагогических технологий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов формирования читательской грамотности обучающихся.	Применять современные формы и методы обучения для формирования читательской грамотности обучающихся. Объективно оценивать уровень сформированности читательской грамотности обучающихся на основе тестирования и других методов контроля

1.3. Категория слушателей:

Учителя системы начального общего образования

1.4. Форма обучения

Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся	1	1	0	0	тест
	Итого	1	1	0	0	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Проблема формирования читательской грамотности как ключевой компетентности человека в современном мире и в России	3	1	2	0	
2	Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы	5	1	4	0	
3	Технологии, методы и приёмы формирования читательской грамотности у обучающихся начальной школы	5	1	4	0	практическая работа
4	Основные подходы к оценке читательской грамотности обучающихся начальной школы	5	1	4	0	
5	Характеристики заданий и система оценивания сформированности читательской грамотности обучающихся	5	1	4	0	тест
6	Способы оценки результатов формирования читательской грамотности обучающихся	6	1	2	3	
7	Итоговая аттестация	6	0	0	6	
	Итого	35	6	20	9	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1 Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся (лекция - 1 ч.)

Лекция: Функциональная неграмотность человека как доминирующая проблема современности; функциональная грамотность как индикатор общественного благополучия и основа безопасности жизнедеятельности человека. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование". Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Нормативно-правовые документы по организации и проведению оценки функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году. Понятие и структура функциональной грамотности; механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности человека. Основная информация об исследовании PIRLS.

Вариативный модуль

1 Проблема формирования читательской грамотности как ключевой компетентности человека в современном мире и в России (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Читательская грамотность как условие освоения ценностей мировой культуры, средство обретения культурной компетентности личности и подготовки к жизни в окружающей социальной реальности. Факторы, изменившие характер чтения и передачи информации в современном образовательном пространстве. Появление новых технологий, повлиявших на характер чтения и передачи информации, потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, обучаться, используя различные источники информации. Содержание понятия «читательская грамотность». Опыт оценивания читательской грамотности в мире и в России. Международное мониторинговое исследование читательской грамотности PIRLS. Спектр оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью.

Практическая работа·Проводят анализ расширенного перечня оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью в соответствии с материалами Международного мониторингового исследования читательской грамотности PIRLS.

2 Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Международное мониторинговое исследование PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), направленное на изучение читательской грамотности четвероклассников. Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Критерии и показатели сформированности читательской грамотности. «Читательская грамотность» и «смысловое чтение»: единство и взаимосвязь. Четыре группы читательских умений в соответствии с концептуальными положениями исследования PIRLS при чтении художественных и информационных (научно-популярных): нахождение информации, заданной в явном виде; формулирование выводов; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Система оценивания выполненных работ исследования PIRLS (совмещение качественной и количественной оценки). Инструментарий PIRLS. Сильные и слабые стороны читательской грамотности российских выпускников начальной школы.

Практическая работа·Формулируют условия, необходимые для формирования читательской грамотности. Анализируют сильные и слабые стороны читательской грамотности российских выпускников начальной школы на основе исследований PIRLS. Анализируют результаты выполнения российскими школьниками заданий международного исследования качества чтения, направленных на оценку основных читательских действий. Выделяют области затруднений обучающихся. Оформляют результат анализа в виде таблицы

3 Технологии, методы и приёмы формирования читательской грамотности обучающихся начальной школы (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Методы формирования читательской грамотности у младших школьников. Метод творческого чтения. Эвристический метод. Исследовательский метод. Приёмы, позволяющие

эффективно влиять на формирование читательской грамотности обучающихся на уроках в начальной школе. Ментальные карты. Мозговой штурм. Уголки. Алфавит за круглым столом. Соревнуемся с писателями. Ориентиры предвосхищения. Общая характеристика заданий на формирование читательской грамотности. Чтение с остановками. Экскурсия по произведению. Следуйте за персонажем произведения. Сопоставление. Кроссворд. Кластер. Доклад. Основные требования к текстам в заданиях на формирование читательской грамотности. О типах текстов. Общие особенности текстов. Классификация текстов: сплошные и несплошные тексты. Стратегии работы с учебными текстами. Толстые и тонкие вопросы. Точки опоры. Правило в рисунке (схеме). Восстанови текст по точкам опоры или по схеме.

Практическая работа·Проводят аналитический обзор форм и методов, обеспечивающих формирование читательской грамотности обучающихся. Делают подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе (предмет на выбор слушателя).

4 Основные подходы к оценке читательской грамотности обучающихся начальной школы (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Оценка читательской грамотности как одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. Основные подходы к оценке читательской грамотности. Оценивание читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности. Общая характеристика заданий на оценивание сформированности читательской грамотности. Проверяемые виды деятельности. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста. Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста. Читательские действия, связанные с использованием информации из текста. Читательские умения, соответствующие выделенным группам читательских действий. Задания на оценку и на формирование читательской грамотности Типовые задачи формирования читательской грамотности.

Практическая работа·Анализируют сильные и слабые стороны читательской грамотности российских обучающихся на основе исследований PIRLS. Выделяют области затруднений обучающихся. Оформляют результат анализа в виде таблицы.

5 Характеристики заданий и система оценивания сформированности читательской грамотности обучающихся (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Общая характеристика заданий на формирование читательской грамотности. Основные требования к текстам в заданиях на формирование читательской грамотности. О типах текстов. Общие особенности текстов. Классификация текстов: сплошные и несплошные тексты. Общая характеристика заданий на оценивание сформированности читательской грамотности. Задания на оценку уровня сформированности читательской грамотности.

Практическая работа·Подбирают и анализируют тексты для заданий на формирование и оценивание читательской грамотности. Составляют аналитическую таблицу читательских умений, соответствующих выделенным группам читательских действий. Анализируют задания на оценку и на формирование читательской грамотности из банка заданий PIRLS.

6 Способы оценки результатов формирования читательской грамотности обучающихся (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Проверка читательских действий, связанных с нахождением информации, заданной в явном виде. Проверка читательских действий, связанных с формулированием выводов. Проверка читательских действий, связанных с интерпретацией и обобщением информации. Проверка читательских действий, связанных с анализом и оценкой содержания, языковых особенностей и структуры текста. Формат заданий. Оценивание выполнения заданий. Характеристики задания. Содержательная область оценки. Компетентностная область оценки. Тип текста. Уровень сложности задания. Формат ответа. Объект оценки. Система оценивания.

Практическая работа·Подбирают и анализируют задания для оценки результатов формирования читательской грамотности обучающихся

Самостоятельная работа·Анализируют методические и дидактические материалы оценки результатов формирования читательской грамотности обучающихся

7 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Разрабатывают комплект учебных заданий по преподаваемому предмету для обеспечения планируемых результатов формирования и оценки читательской грамотности обучающихся

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

После изучения теоретического материала по лекции " Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся" обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 10 вопросов. Вопросы нацелены на выявление уровня знаний нормативно - правовых документов, регламентирующих процессы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Время - 20 минут. Способ выполнения – решение тестов открытого и закрытого типов с возможностью выбора одного или нескольких ответов.

Критерии оценивания:

Критерии оценок: 60% и более правильных ответов – тест пройден, менее 60% правильных ответов – тест не пройден.

Примеры заданий:

1. В каком нормативном документе отражено требование: «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования...»

а) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

б) Федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование".

в) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2. Напишите, в чем состоит цель участия нашей страны в исследовании PIRLS

Ответ _____

3. Впишите недостающее словосочетание:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый, 2021 г.) отражает

_____ как «способность решать задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Технологии, методы и приёмы формирования читательской грамотности у обучающихся начальной школы

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

После изучения теоретического материала по лекции "Технологии, методы и приёмы формирования читательской грамотности у обучающихся начальной школы " обучающиеся письменно выполняют практическую работу. Задание нацелено на выявление уровня умения применять современные формы и методы обучения для формирования читательской грамотности обучающихся. Время - 20 минут. Способ выполнения - подобрать методы и приемы, способствующие достижению заданных планируемых результатов формирования читательской грамотности обучающихся, оценить целесообразность их применения.

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 3 баллов из 4 возможных. Критериальный лист оценивания задания промежуточной аттестации работы: 1. Подобранные методы и приемы способствуют достижению заданных планируемых результатов формирования читательской грамотности обучающихся. 2. Приведена оценка и дано обоснование эффективности методов и приемов формирования читательской грамотности обучающихся

Примеры заданий:

1. Подберите методы и приёмы, позволяющие эффективно формировать читательскую грамотность обучающихся.
2. Дайте обоснование эффективности их применения. Результат представьте в виде таблицы.

Планируемые результаты	Методы и приемы, обеспечивающие достижение	Оценка и обоснование эффективности методов и приемов
------------------------	--	--

<p>- нахождение информации, заданной в явном виде;</p> <p>- формулирование выводов;</p> <p>- интерпретация и обобщение информации;</p> <p>- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p>		
---	--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Характеристики заданий и система оценивания сформированности читательской грамотности обучающихся

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

После изучения теоретического материала по лекции "Характеристики заданий и система оценивания сформированности читательской грамотности обучающихся" вариативного модуля обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 10 вопросов. Вопросы нацелены на выявление уровня знаний в области требований к составлению заданий и особенностей системы оценивания сформированности читательской грамотности обучающихся. Время - 20 минут. Способ выполнения – решение тестов открытого и закрытого типов с возможностью выбора одного или нескольких ответов.

Критерии оценивания:

Критерии оценок: 60% и более правильных ответов – тест пройден, менее 60% правильных ответов – тест не пройден

Примеры заданий:

1. Основными требованиями к текстам в заданиях на формирование читательской грамотности является: (Выберите один или несколько верных ответов).

а) текст позволяет оценить такие действия, как нахождение информации, заданной в явном виде, формулирование выводов, интерпретация и обобщение информации, анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;

б) тематика текстов выбирается с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволит оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями;

в) спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник не может столкнуться в своей повседневной жизни.

г) все ответы верны.

2. Оценивание читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности начальных классах сосредоточено на навыках чтения, которые включают в себя: (Выберите один верный ответ)

- а) нахождение информации, заданной в явном виде.
- б) формулирование выводов.
- в) интерпретация и обобщение информации.
- г) анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
- д) все ответы верны.

3. Допишите недостающее словосочетание в определении:

« _____ - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие предусмотренные программой все практические работы и тесты по модулям (не менее 60% правильно выполненных заданий по каждому тесту). Обучающийся разрабатывает комплект учебных заданий по преподаваемой дисциплине для обеспечения планируемых результатов формирования и оценки читательской грамотности обучающихся. Время на выполнение 6 часов.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется в соответствии с «Листом оценивания итоговой работы». Оценочный балл выставляется по следующему принципу: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, и выставляется итоговый оценочный балл. Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение: 7-10 баллов – зачтено. До 7 баллов - не зачтено. По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «зачтено \ не зачтено». Показатели оценки в Листе оценивания итоговой работы: 1. Представлены компоненты формирования читательской грамотности. 2. Формулировка типовых задач соответствует логике и критериям формирования соответствующего компонента читательской грамотности. 3. Планируемые образовательные результаты соотносятся с соответствующей типовой задачей. 4. Представлены учебные задания под типовые задачи и планируемые образовательные результаты. 5. Оформление соответствует техническим и методическим требованиям

Примеры заданий:

1.

Разработайте проект комплекта учебных заданий по преподаваемому предмету для обеспечения планируемых результатов формирования читательской грамотности обучающихся.

2. Оформите комплект учебных заданий по преподаваемому предмету для оценки планируемых результатов формирования читательской грамотности обучающихся.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. 1. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26.12.2017. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения : 15.03.2022)
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 26 июля 2019 г. // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 15.03.2022).
3. Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016): [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения : 15.03.2022)
4. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – URL : www.consultant.ru (дата обращения : 15.03.2022)
5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/557309575> (дата обращения : 15.03.2022).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.05.2021 N 286 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Базе Документов : [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения : 15.03.2022).

7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения : 15.03.2022).

Литература

1. Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. 160 с.
2. Алексашина, И. Ю. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся [Электронный ресурс] / И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев // Современные проблемы науки и образования. – 2019. № 3. – URL : <http://www.science-education.ru/article/view?id=28803> – Дата обращения: 15.03.2022).
3. Басюк, В.С., Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
4. Иноземцева И. Н. Развитие читательской грамотности подростка как педагогическая проблема.// Современные исследования социальных проблем, том 9, № 1-2, Москва, 2018.
5. Ковалева, Г. С. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA–2000 Г. С. Ковалева, Э А. Красновский. – М. : Логос, 2004. Часть I. Грамотность чтения. Часть 2. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе [Электронный ресурс]. – URL : <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501401> – Дата обращения: 15.12. 2021.
6. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование № 2, Москва, 2017.
7. Международный проект «Образование-2030» [Электронный ресурс]. – URL : <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>(дата обращения: 15.03.2022).
8. Светловская Н. Н Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. 305 с.
9. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
10. Читательская грамотность современного школьника : сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. 224 с.

Электронные обучающие материалы

1. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Установочный семинар для специалистов ресурсных центров. 23 ноября 2018 года. Лекторы: С.Е. Джаджа, проректор по учебно-методической работе, к.п.н., доцент, И.В. Сорокина, зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н., доцент. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hsypcUN0LXU>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Ресурс доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html (дата обращения: 15.03.2022).
2. Основная информация об исследовании PIRLS. Институт стратегии развития образования. Российской академии образования. Центр оценки качества образования. – URL: https://koiro.edu.ru/activities/monitoringovye-issledovaniya/mezhdunarodnye/INFO_PIRLS.pdf (дата обращения: 15.03.2022).
3. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 (дата обращения: 15.03.2022).
4. Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMOtest/DocLib1/> (дата обращения: 15.03.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет- связь, компьютерный класс