

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Развитие социального и эмоционального интеллекта детей старшего
дошкольного возраста средствами словесного искусства в условиях ДОО**

**Разработчик(и) программы:
Надежкина И.А., Самарский университет, ученая степень отсутствует**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО в области развития социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства в условиях ДОО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	Особенности развития социального и эмоционального интеллекта детей в дошкольном возрасте, как основы эмоционально-ценностной сферы ребенка. Психолого-педагогические основы, условия развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.	Проектировать конспект образовательной ситуации (на основе восприятия детьми произведения художественной литературы) обогащения нравственных представлений, гуманистических чувств и эмоционально-практического опыта с детьми дошкольного возраста и направленной на развитие у них социального и эмоционального интеллекта.
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами	Особенности организации в ДОО разнообразных современных форм образовательной работы(в т.ч. на основе произведений художественной литературы) со старшими дошкольниками, направленных на развитие у детей социального и эмоционального интеллекта.	Планировать процесс организации вербальной коммуникации с детьми старшего дошкольного возраста на основе произведения художественной литературы, обеспечивающей развитие социального и эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста; владеть методами организации данной коммуникации.

1.3. Категория слушателей:

Воспитатели ДОО

1.4. Форма обучения -

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1	0	0	1	тест

2.	Феномен социального и эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте	0	0	0	0	
2.1.	Теоретические аспекты развития социального и эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте	1	1	0	0	
2.2.	Обеспечение развития эмоционального и социального видов интеллекта в ДОО	7	2	5	0	
3.	Текущий контроль	2	0	0	2	методическая разработка
4.	Развитие социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства	0	0	0	0	
4.1.	Теоретические основы развития социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства	6	2	4	0	
4.2.	Сопровождение развития социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства в ДОО.	8	3	5	0	
5.	Текущий контроль	2	0	0	2	методическая разработка
6.	Диагностика уровня проявления индивидуальных особенностей социального и эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста на основе анализа произведения художественной литературы.	8	2	4	2	
7.	Выходной контроль	1	0	0	1	
8.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	

	Итого	36	10	18	8	
--	-------	----	----	----	---	--

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Слушатели выполняют тест: отвечают на вопросы, нацеленные на выявление стартового уровня знаний особенностей развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста; условий, способов, современных форм, методов воспитательной работы, используемых воспитателями в ДОО и направленных на развитие социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

2. Феномен социального и эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте

2.1. Теоретические аспекты развития социального и эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте (лекция - 1 ч.)

Лекция-Сущность и определение понятий «эмоциональный» и «социальный» виды интеллекта. Развитие эмоционального и социального интеллекта: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основные аспекты проблемы развития социального и эмоционального видов интеллекта дошкольников. Теоретико-методологическая основа развития социального и эмоционального видов интеллекта детей дошкольного возраста. Составляющие эмоционального и социального видов интеллекта детей дошкольного возраста.

2.2. Обеспечение развития эмоционального и социального видов интеллекта в ДОО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 5 ч.)

Лекция-Психолого-педагогические условия развития эмоционального и социального видов интеллекта в дошкольном возрасте в ДОО. Формы, методы, приемы развития эмоционального и социального видов интеллекта, используемые педагогами дошкольного образования. Развивающий потенциал различных видов детской деятельности, обеспечивающих развитие эмоционального и социального видов интеллекта детей дошкольного возраста.

Практическая работа-1. Анализ календарных планов образовательной работы в ДОО с позиции проектирования воспитательных задач по развитию эмоционального и социального интеллекта (на примере календарных планов слушателей курса). 2. Разработка образовательных ситуаций с воспитанниками старшего дошкольного возраста, направленных на развитие у них составляющих эмоционального и социального видов интеллекта. 3. Осуществление подбора методов и приемов педагогического взаимодействия с детьми в организованных видах деятельности, способствующих развитию эмоционального и социального видов интеллекта (на примере выбранном слушателем виде детской деятельности).

3. Текущий контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа-описание текущего контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства

4.1. Теоретические основы развития социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Содержание лекции: Особенности развития социального и эмоционального видов интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства в условиях дошкольной образовательной организации. Актуализация общечеловеческого подхода к восприятию и толкованию произведений художественной литературы и фольклора (средства словесного искусства) в детской аудитории с позиции их социальной и эмоциональной наполненности. Воспитательный потенциал произведений художественной литературы для дошкольников. Использование произведений художественной литературы как действенного средства развития эмоционального и социального видов интеллекта дошкольников: требования к подбору произведений художественной литературы; роль слов-

понятий, обозначающих нравственные качества и этические категории.

Практическая работа·1.Осуществление анализа перечня произведений художественной литературы (представленного в комплексной программе, выбранной слушателем курса) на предмет возможности их использования для развития социального и эмоционального видов интеллекта детей старшего дошкольного возраста. 2. Обсуждение со слушателями этимологии слов, обозначающей нравственные качества и этические категории, на примере слов-понятий, используемых авторами в произведениях художественной литературы (работа в группах: каждая из групп выбирает одно из предложенных произведений и анализирует слова-понятия, затем проходит общее обсуждение). Осуществление со слушателями планирования система работы с детьми (старшей и подготовительной к школе группе) над словами-понятиями, обозначающей нравственные качества и этические категории

4.2. Сопровождение развития социального и эмоционального видов интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства в ДОО (лекция - 3 ч. практическое занятие - 5 ч.)

Лекция·Организации сопровождения развития социального и эмоционального видов интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства в дошкольной образовательной организации: беседа-рассуждение по прослушанному произведению художественной литературы. Содержание вербальной коммуникации; применение эффективных методов и приемов в ходе вербальной коммуникации. Анализ произведения художественной литературы: рассмотрение и анализ каждой ситуации взаимодействия между героями произведения на основе вопросов, задаваемых педагогом детям; основные этапы анализа ситуации; рефлексии ситуаций детьми. Овладение ребенком составляющими эмоционального и социального интеллекта в ходе активного участия в беседе-рассуждении. Модель технологической карты организации образовательной деятельности с дошкольниками на основе произведения художественной литературы.

Практическая работа·1. Осуществление проектирования вербальной коммуникации (беседы с детьми на основе текста произведения художественной литературы), состоящей из разных групп вопросов, обеспечивающих понимание детьми содержания произведения в социально-эмоциональном аспекте. 2. Изучение и анализ технологических карт организации вербальной коммуникации со старшими дошкольниками на основе произведения художественной литературы с позиции выстраивания педагогом логики работу по развитию эмоционального и социального видов интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

5. Текущий контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·описание текущего контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

6. Диагностика уровня проявления индивидуальных особенностей социального и эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста на основе анализа произведения художественной литературы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Особенности проведения диагностики эмоционального и социального интеллекта старших дошкольников на основе анализа ребенком произведения художественной литературы. Диагностические критерии и показатели уровня проявления индивидуальных особенностей эмоционального и социального видов интеллекта. Профили уровня проявления индивидуальных особенностей эмоционального и социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая работа·1. Проведение изучения и анализа диагностического задания для определения уровня проявления индивидуальных особенностей эмоционального и социального видов интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, составленного на основе рассказа М. Зощенко «Ёлка». 2. Заполнение примерных профилей уровня проявления индивидуальных особенностей эмоционального и социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста на основе предполагаемых ответов детей; проведение анализа полученных результатов диагностики.

Самостоятельная работа·Проведение пробной педагогической диагностики уровня проявления индивидуальных особенностей эмоционального и социального видов интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с воспитанниками группы слушателя курса. Проведение анализа полученных результатов.

7. Выходной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели выполняют тест: отвечают на вопросы, нацеленные на выявление полученного уровня знаний особенностей развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста; условий, способов, современных форм, методов воспитательной работы, используемых воспитателями в ДОО и направленных на развитие социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

8. Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Перед первой лекцией обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 15 вопросов. Вопросы, нацелены на выявление стартового уровня знаний особенностей развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста; условий, способов, современных форм, методов воспитательной работы, используемых воспитателями в ДОО, и направленных на развитие социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Время -1 ч. Способ выполнения – выбор верного ответа.

Критерии оценивания:

Правильность ответа.

Примеры заданий:

1. Среди представленных составляющих выберите ту, который не является составляющей модели эмоционального интеллекта:
 - a. использование эмоций в мыслительной деятельности;
 - b. управление эмоциями;
 - c. точность оценки и выражения эмоций;
 - d. сдерживание своих эмоций;
 - e. понимание эмоций.

2. Из представленных образовательных областей укажите ту, в которой предполагается решение задачи развития эмоционального и социального интеллекта в соответствии с ФГОС ДО:
 - a. познавательное развитие;
 - b. художественно-эстетическое развитие;
 - c. речевое развитие;
 - d. социально-коммуникативное развитие;
 - e. физическое развитие.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 15 вопросов. Вопросы, нацелены на выявление полученного уровня знаний особенностей развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста; условий, способов современных форм, методов воспитательной работы, используемых воспитателями в ДОО и направленных на развитие социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Время -1 ч. Способ выполнения – выбор верного ответа.

Критерии оценивания:

Правильность ответа. Тест считается пройденным при наличии 10 и более верных ответов.

Примеры заданий:

1. Среди представленных составляющих выберите ту, который не является составляющей модели социального интеллекта:
 - a. умение намечать возможные пути осознанного опосредствованного влияния на намерения других людей с целью достижения общих предметных или коммуникативных целей;
 - b. способность понимать состояние и мотивы поступков других людей;
 - c. умение не вступать в не очень привлекательное социально взаимодействие;
 - d. умение выделять существенные характеристики ситуации взаимодействия.

2. Среди представленных требований к подбору произведений художественной литературы для проведения вербальной коммуникации с дошкольниками, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта, выберите лишнее требование:
 - a. в произведении должна быть ярко представлена социальная ситуация, на основе которой детей можно познакомить с базовыми эмоциями человека (интерес, удивление, страх, печаль, радость, отвращение);
 - b. в произведении могут быть микросюжеты различные по тематике, но объединенные общей идеей;
 - c. произведение художественной литературы должно быть обязательно про детей;
 - d. в произведении должен быть представлен образ положительного героя, не идеализированного и безгрешного, а умеющего или пытающегося учиться исправлять свои ошибки или, в идеальном и очень редком случае, избегать их;
 - e. произведение должно вызывать у детей интерес: в художественных произведениях для детей эта эмоция может выступать как характеристика персонажей, мотиватор их поведения и сюжета

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: 2.2. Обеспечение развития эмоционального и социального видов интеллекта в ДОО

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль проводится в форме выполнения задания в течение 2 часов.

Предполагается создание методической разработки, которая будет являться результатом освоения полученных в ходе обучения теоретических знаний и практического умения проектирования конспекта образовательной ситуации (на основе восприятия детьми произведения художественной литературы) с детьми дошкольного возраста, направленной на

развитие у них социального и эмоционального видов интеллекта.

Критерии оценивания:

Оценивание выполненной методической разработки происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 7 баллов из 10 возможных. Критериальный лист оценивания задания текущего контроля: 1.Содержание соответствует возрасту воспитанников. 2.Содержательный компонент соответствует цели и образовательным, воспитательным задачам. 3.Содержательный компонент соответствует содержанию изучаемой темы в комплексно-тематическом плане. 4. Виды деятельности детей представлены через различные, соответствующие формы организации совместной деятельности. 5. Технологический компонент представлен планированием системы заданий, обеспечивающих обогащения нравственных представлений, гуманистических чувств, эмоционально-практического опыта детей дошкольного возраста, направленных на развитие у них составляющих социального и эмоционального интеллекта.

Примеры заданий:

Инструкция: спроектируйте конспект образовательной ситуации обогащения нравственных представлений, гуманистических чувств и эмоционально-практического опыта с детьми дошкольного возраста, направленной на развитие у них социального и эмоционального видов интеллекта по предложенной форме.

Форма

Конспект образовательной деятельности с воспитанниками

в форме **образовательной ситуации**

(на основе восприятия детьми произведения художественной литературы)

Тема: « », возраст детей _____

Тема комплексно-тематического плана _____

Интеграция образовательных областей:

ОО «...», ОО «...», ОО «...» и т.д.

Цель: _____ (на формирование каких составляющих социального и эмоционального интеллекта направлена образовательная ситуация)

Задачи:

ОТНОШЕНИЕ (желания, интересы, отношение, гуманистические чувства)

1).....

2).....

ЗНАНИЯ (нравственные представления)

1).....

2).....

ДЕЙСТВИЯ (умения эмоционально-практического опыта)

1).....

2).....

3).....

Методы и приемы:

Практические:

Словесные:

Наглядные:

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты

Количество попыток: 2

Раздел программы: 4.2. Сопровождение развития социального и эмоционального видов

интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

текущий контроль проводится в форме выполнения одного задания с течение 2 часов.

Предполагается создание методической разработки, которая будет являться результатом освоения полученных в ходе обучения теоретических и практического умения планирования процесса организации вербальной коммуникации с детьми старшего дошкольного возраста на основе произведения художественной литературы, обеспечивающей развитие социального и эмоционального видов интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 7 баллов из 10 возможных. Критериальный лист оценивания задания текущего контроля: 1.Целевой компонент спроектирован в соответствии с составляющими модели социального и эмоционального интеллекта. 2.Содержательный компонент соответствует требованиям к произведению художественной литературы, используемому для развития социального и эмоционального интеллекта. 3. Содержательный компонент представлен всеми необходимыми составляющими, необходимыми для: - ознакомления детей с социальными ситуациями, представленными в произведении художественной литературы; - анализа данных ситуаций с детьми с позиции выявления чувств и эмоций героев, их влияние на поступки других героев произведения; - актуализации у детей чувства сострадания, сопереживания «обиженным» героем произведения; - рефлексии ситуаций и выработки вместе с детьми правильного выхода из «неправильных» ситуаций. 4. Технологический компонент представлен системой вопросов по произведению в соответствии с основными этапами анализа социальных ситуаций, представленных в произведении художественной литературы. 5. Технологический компонент представлен системой вопросов, направленных на смысловое понимание детьми произведения художественной литературы.

Примеры заданий:

Инструкция: спроектируйте технологическую карту вербальной коммуникации педагога с детьми по произведению художественной литературы, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Форма

Технологическая карта организации вербальной коммуникации педагога и детей по произведению художественной литературы

Цель: _____ (на формирование каких составляющих социального и эмоционального интеллекта направлена вербальная коммуникация)

Автор:

Произведение:

Главные герои	Ситуации взаимодействия	Мотивы поступков	Эмоции и чувства героев	Авторские средства образной выразительности	Пути осознанного влияния на ситуацию (рефлексия ситуации)	Нравственные понятия, раскрываемые в произведении
Вопросы педагога, направленные на ценностно-смысловое понимание детьми произведения						

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Базе Документов : [сайт]. - URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>

(дата обращения : 17.01.2022).

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 26 июля 2019 г. // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

(дата обращения : 15.01.2022).

Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

(дата обращения : 21.01.2022).

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. - URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

(дата обращения : 10.02.2022).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // КонсультантПлюс : - - - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/

(дата обращения : 09.02.2022).

Литература

1. Матвиенко, Е. Г. Психолого-педагогическая поддержка профессионального развития педагогов по проблеме формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников / Е. Г. Матвиенко, Л. Ю. Шавшаева. - Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2018. - № 3. С. 44-51.
2. Микляева, Н.В. Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников / Н. В. Микляева, А. О. Шакирова, Т.А. Чудесникова, О. А. Александрова. - М . : АРКТИ, 2019. 160 с. - Текст : непосредственный.
3. Савенкова, Т. Д. Модель развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности / Т. Д. Савенкова, С. И. Карпова. - Текст : непосредственный // [Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки](#) . - 2019. - № 183. С. 129-136.
4. Тавстуха, Л. Ю. Педагогическое сопровождение формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста / О. Г. Тавстуха, Л. Ю. Шавшаева. - Текст : непосредственный // Вестник Марийского государственного университета. - 2018. - № 1. С. 127-134.
5. Токарева, О. А. Теоретико-методологические проблемы исследования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста / О. А. Токарева, А. В. Серый, А. И. Федоров. - Текст : непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2018. - № 3. С. 129-139.

Электронные обучающие материалы

Развитие социально-эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. Вебинар «Развитие социально-эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста» в рамках Фестиваля образовательных практик «Стратегические ориентиры развития дошкольного образования». Лектор: Марич Екатерина Михайловна, кандидат психологических наук. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/6944943072886484722>

Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста как один из важных компонентов психологической подготовки к школе. Эмоциональный интеллект – что это? Вебинар издательства «Просвещение» (28.05.2018). Лектор: Капура Елена Николаевна, психолог, преподаватель МИП. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-xVTPNnh0Uc>

Интернет-ресурсы

Карелина И. О. Развитие эмоциональной сферы детей в дошкольной образовательной организации : избранные научные статьи. – Прага :Vědeckovydatelské centrum «Sociosféra-CZ », 2017. – 122 с. -- URL: http://sociosfera.com/images/Books/Books_2017/razvitie_emocional_noj_sfery.pdf. – Текст : электронный.

Семенака, С. И. Использование проблемных ситуаций в развитии эмоционального интеллекта дошкольника / С. И. Семенака- Текст : электронный // Детский сад: теория и практика. 2014. № 4. С. 86-95. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_21614263_25852944.pdf

(дата обращения: 10.02.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс