

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Формирование тестологической компетенции учителя английского языка

**Разработчик(и) программы:
Левченко В.В., Самарский университет, доктор педагогических наук
Кожевникова, самарский университет, к.п.н.**

Самара, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональной (тестологической) компетенции учителей английского языка (на основе работы с рецептивными видами речевой деятельности).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные основания организации осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы с точки зрения достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения по ин. языку	анализировать требования ФГОС и основной общеобразовательной программы с точки зрения достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения по ин. языку; отбирать формы контроля в соответствии с целями и задачами ООП
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; теорию и практику лингводидактического тестирования;	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
--------------------------------	-------	-------

1.3. Категория слушателей:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (учитель)

1.4. Форма обучения

1.5. Срок освоения программы: 34 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Нормативные основания организации осуществления 1 1 0 0 контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	1	0	0	
3	Основы лингводидактического тестирования. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание оценка	2	1	1	0	
4	Анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы с точки зрения достижения 2 1 1 образовательных результатов и способов оценки результатов обучения по ин. языку	2	0	1	1	
5	ЕГЭ как средство оценки уровня обученности иноязычной коммуникативной компетенции	2	0	1	1	
6	Основные виды тестовых заданий как средства контроля при обучении ин. языкам	3	1	1	1	
7	Текущий контроль	1	0	0	1	тест
8	Тестирование умений чтения: теория и практика	7	2	3	2	

9	Тестирование умений аудирования: теория и практика	6	2	3	1	
10	Тестирование лексических и грамматических навыков: теория и практика	7	2	3	2	
11	Итоговая аттестация	2	0	0	2	контрольная работа
	Итого	34	9	13	12	

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·0

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа· Слушатели выполняют тест: отвечают на вопросы, нацеленные на выявление стартового уровня знаний особенностей организации осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (КИМ ГИА)

2 Нормативные основания организации осуществления 1 1 0 0 контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (лекция - 1 ч.)

Лекция·Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Профессиональный стандарт Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 года): Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года N 1645. Контрольно-измерительные материалы ГИА.

3 Основы лингводидактического тестирования. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание оценка (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Общеввропейская шкала компетенций как основной документ, определяющий языковую политику. Компоненты коммуникативной компетенции. Языковая компетенция (фонетика, лексика, грамматика). Речевая компетенция (виды речевой деятельности). Социокультурная компетенция. Компенсаторная компетенция.

Практическая работа·Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения планировать организацию контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в соответствии с общеввропейской шкалой компетенций. 1. Осуществление анализа уровней компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, программ обучения. Уровни тестирования: понятия «уровень» и «пороговый уровень». Разработка системы уровней владения.

4 Анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы с точки зрения достижения 2 1 1 образовательных результатов и способов оценки результатов обучения по ин. языку (практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа·Современные технологии оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. Контроль и оценка знаний. Альтернативные способы оценивания. Оценивание и оценка. Суммирующая и формирующая оценка.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа направлена на формирование у слушателей умения планировать процесс организации контроля в соответствии с ФГОС. Понимание различий основных понятий тестологии «оценка», «оценивание» и «контроль». Решение ситуационных задач по организации и осуществлению контроля и оценки учебных

достижений и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

5 ЕГЭ как средство оценки уровня обученности иноязычной коммуникативной компетенции (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Требования к тесту. Классификация лингводидактических тестов: языковые и речевые, стандартизованные и нестандартные тесты. Классификация тестов по целям тестирования. Основные характеристики теста (валидность, надёжность, экономичность, практичность, аутентичность, интерактивность). Понятия «кодификатор» и «спецификации». Структура теста. Методика разработки лингводидактического теста, этапы планирования и создания теста.

Практическая работа·Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения планировать процесс организации контроля на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с учебными возможностями обучающихся. Анализ контрольно-измерительных материалов и тестовых заданий. Решение ситуационных задач по определению соответствия предложенных тестовых заданий кодификатору и спецификациям ЕГЭ.

6 Основные виды тестовых заданий как средства контроля при обучении ин. языкам (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Критерии отбора содержания теста. Обработка и интерпретация результатов тестов. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка. Планирование лингводидактического тестирования. Этапы подготовки теста. Форма тестовых заданий.

Практическая работа·Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения планировать процесс организации контроля на основе тестовых форм контроля. М

Самостоятельная работа·Сделать анализ различных видов тестовых заданий: задания закрытой формы, в которых испытуемый выбирает правильный ответ из данного набора ответов; задания открытой формы, требующие от испытуемого самостоятельного получения ответов; задания на установление соответствия, выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств; задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать правильный порядок действий или процессов.

7 Текущий контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа. Описание текущего контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

8 Тестирование умений чтения: теория и практика (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Чтение как вид когнитивно-коммуникативной деятельности, как цель и как средство обучения иноязычному общению. Подходы к обучению навыкам чтения. Виды и стратегии чтения. Формирование умений чтения в рамках Общеввропейской шкалы компетенций. Алгоритм работы с текстом для чтения.

Практическая работа·Работа направлена на формирование у слушателей умения планировать процесс организации контроля на основе тестовых форм контроля. Сравнительный анализ требований ФГОС и КИМ ЕГЭ к уровню сформированности умений в области иноязычного чтения. Анализ КИМ ЕГЭ: типология текстов и требования к текстам для тестирования умений чтения на ИЯ; формы извлечения информации и виды тестовых заданий для проверки разных видов чтения. Обучение технике чтения на ИЯ и способы оценки результатов обучения.

Самостоятельная работа·Провести сравнительный анализ требований ФГОС и КИМ ЕГЭ к уровню Провести анализ КИМ ЕГЭ: типология текстов и требования к текстам для тестирования умений чтения на ИЯ; формы извлечения информации и виды тестовых заданий для проверки разных видов чтения.

9 Тестирование умений аудирования: теория и практика (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Цели, задачи и способы обучения аудированию. Аудирование как вид речевой

деятельности и как аспект иноязычной коммуникативной компетенции. Требования ФГОС к умениям учащихся в аудировании. Цели и задачи обучения аудированию на ИЯ. Трудности восприятия на слух информации. Психофизиологические механизмы аудирования. Алгоритм работы с аудиотекстом. Требования к текстам для тестирования умений аудирования. Упражнения для развития аудионавыков и аудиоумений. Приемы и виды контроля понимания аудиоинформации (на уровне содержания и смысла).

Практическая работа: Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения планировать процесс организации контроля на основе тестовых форм контроля. Сравнительный анализ требований ФГОС и КИМ ЕГЭ к уровню сформированности умений в области аудирования. Анализ КИМ ЕГЭ: типология текстов и требования к текстам для тестирования умений аудирования на ИЯ; формы извлечения информации и виды тестовых заданий для проверки умений аудирования.

Самостоятельная работа: Сравнительный анализ требований ФГОС и КИМ ЕГЭ к уровню сформированности умений в области аудирования. Анализ КИМ ЕГЭ: типология текстов и требования к текстам для тестирования умений аудирования на ИЯ; формы извлечения информации и виды тестовых заданий для проверки умений аудирования.

10 Тестирование лексических и грамматических навыков: теория и практика (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Цель и задачи обучения лексике в современной лингводидактике. Условия формирования лексических навыков. Отбор и организация лексического материала. Активный и пассивный минимумы. Принципы обучения лексике. Поэтапный характер процесса формирования лексических навыков. Приемы и способы обучения лексическим навыкам. Лексические упражнения. Контроль лексических навыков. Грамматика как компонент иноязычной лингвистической компетенции обучаемого. Принципы обучения грамматике. Условно-речевые упражнения как средство формирования грамматических навыков. Контроль грамматических навыков.

Практическая работа: Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения планировать процесс организации контроля на основе тестовых форм контроля. Сравнительный анализ требований ФГОС и КИМ ЕГЭ к уровню сформированности грамматических и лексических навыков. Анализ КИМ ЕГЭ: типология текстов и требования к текстам для тестирования лексических и грамматических навыков; виды тестовых заданий, наиболее типичные ошибки при разработке лексико-грамматических тестов. Самостоятельная разработка тестовых заданий в формате требований КИМ ЕГЭ.

Самостоятельная работа: Провести анализ КИМ ЕГЭ: типология текстов и требования к текстам для тестирования лексических и грамматических навыков; виды тестовых заданий, наиболее типичные ошибки при разработке лексико-грамматических тестов. Самостоятельная разработка тестовых заданий в формате требований КИМ ЕГЭ.

11 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа. Слушатели выполняют тест: отвечают на вопросы, нацеленные на выявление полученного уровня знаний особенностей организации осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (КИМ ГИА)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Перед первой лекцией обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 40 вопросов. Вопросы, нацелены на выявление стартового уровня знаний особенностей организации осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов

освоения основной образовательной программы обучающимися (КИМ ГИА) Время -1 ч. Способ выполнения – выбор верного ответа.

Критерии оценивания:

Правильность ответа.

Примеры заданий:

Task 1. Match the terms (1 – 3) with their definitions (A – C).

1)	Test	A) A process of systematically collecting information in order to make a judgment or a decision
2)	Assessment	B) Measuring learning through performance
3)	Evaluation	C) Gathering of language data

Task 2. Match each type of test (A – F) with its definition (1 – 5). There is one extra option which you do not need to use

A. Progress

B. Diagnostic

C. Achievement

D. Objective

E. Placement

F. Proficiency

4) To provide information which will help place students into different groups

5) To give information how the objectives are being met

6) To give information if the objectives have been achieved

7) To identify areas in which a student needs further help

8) To measure pupils' ability in a language regardless of any training they might have had.

Task 3. Analyse the following item formats. What is wrong with them?

9) Anna eats ___apple and drinks ___milk every day.

A) the; the B)-; - C) an, - D) a; the

10) The hotel_____ an ad in the newspaper to recruit new employers.

(A) placing (B) placed (C) to place (D) placement

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Основные виды тестовых заданий. Основы лингводидактического тестирования, Общеввропейская шкала компетенций. Требования ФГОС и ООП с точки зрения достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения по ин. языку. КИМ ЕГЭ, виды тестовых заданий.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

После освоения первых четырёх разделов обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 40 вопросов. Вопросы, нацелены на выявление уровня знаний по организации осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (КИМ ГИА) Время -1 ч.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 40 баллов (100 %). От 8 до 18 баллов – низкий уровень; от 19 до 29 баллов – средний уровень, от 30-40 баллов – высокий уровень. Результат от 7 баллов и ниже – «не зачтено».

Примеры заданий:

Вопросы 1-6. Определите, какому уровню Общеввропейской шкалы компетенций (A1 - C2) соответствует каждый дескриптор (1- 6).

Overall Reading Comprehension

(CEFR Companion Volume, p. 54)

A1	1. Can read straightforward factual texts on subjects related to their field of interest with a satisfactory level of comprehension.
A2	2. Can understand virtually all types of texts including abstract, structurally complex, or highly colloquial literary and non-literary writings. Can understand a wide range of long and complex texts, appreciating subtle distinctions of style and implicit as well as explicit meaning.
B1	3. Can understand in detail lengthy, complex texts, whether or not these relate to their own area of speciality, provided they can reread difficult sections. Can understand a wide variety of texts including literary writings, newspaper or magazine articles, and specialised academic or professional publications, provided there are opportunities for rereading and they have access to reference tools.

B2	4. Can understand very short, simple texts a single phrase at a time, picking up familiar names, words and basic phrases and rereading as required.
C1	5. Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. Has a broad active reading vocabulary, but may experience some difficulty with low-frequency idioms.
C2	6. Can understand short, simple texts on familiar matters of a concrete type which consist of high frequency everyday or job-related language. Can understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary, including a proportion of shared international vocabulary items

Вопросы 7-11. Какой из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ, содержит

7. перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку:

A) спецификации

B) кодификатор

C) демоверсия

8. информацию о подходах к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

A) спецификации

B) кодификатор

C) демоверсии

9. перечень тем

A) спецификации

B) кодификатор

C) демоверсии

10. информацию о системе оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

A) спецификации

B) кодификатор

11. критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь»

A) спецификации

B) кодификатор

C) демоверсии

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся выполняют тест, состоящий 20 вопросов: задания открытого типа (краткий ответ), задания закрытого типа, разработка лексико-грамматического теста в соответствии с требованиями ФГОС, КИМ ЕГЭ). Количество заданий: краткий ответ – 6, задания закрытого типа – 8, разработка теста – 1. Вопросы нацелены на выявление полученного уровня знаний особенностей организации осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (КИМ ГИА). Время -1 ч. Способ выполнения – краткий ответ, выбор правильного ответа, разработанный тест.

Критерии оценивания:

Максимальная оценка за работу – 20 баллов. Работа зачтена, если обучающийся набрал не менее 14 баллов. Краткий ответ оценивается по следующим критериям: 1 балл – за полный ответ; 0,5 балла – за частично правильный ответ; 0 баллов – ответ не дан или ответ неправильный. Максимальное количество баллов – 6. Максимальное количество баллов за задания закрытого типа – 8, из расчёта 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за разработку теста – 6. Оценивание выполненной работы происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). Критериальный лист оценивания данного вида задания: 1. Соответствие проверяемых навыков кодификатору ЕГЭ 2. Разнообразие языкового материала, выбранного для контроля 3. Отсутствие тестологических ошибок.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Ответьте коротко на следующие вопросы:

1. Назовите основные черты «стандартизированного теста».
2. Какие основные уровни описаны в Общеввропейской шкале компетенций?
3. Какой уровень ИКК должен достичь выпускник основной школы?
4. Какой уровень ИКК должен достичь выпускник средней школы?
5. Какие типы тестовых заданий используются в части «Аудирование» ЕГЭ 2022?
6. Что именно измеряет каждый тип задания?

Практическая часть

For questions 4 – 6, look at the following descriptions of assessment activities and three possible terms for each one. Choose the correct option A, B or C. (taken from Cambridge TKT Course, p.83)

4. The learners listen to two classmates carrying out a role-play and then give them feedback on their performance.

A. a subjective test B. teacher assessment C. peer assessment

5. The teacher monitors two learners in her class carrying out a role-play. She takes notes on their performance.

A. a placement test B. informal assessment C. a diagnostic test

6. At the end of term the learners look at their written work, select some of it and put it in a folder for the teacher to grade.

A. formative assessment B. a progress test C. a portfolio

7. Разработайте тестовое задание в формате ЕГЭ (Раздел 3. Грамматика и лексика, №№ 19-25)

Coffee is a brewed drink prepared from roasted coffee beans. From the coffee fruit, the seeds are separated to produce a stable, raw product: unroasted green coffee. The seeds are then roasted, a process which transforms them into a consumable product: roasted coffee, which is ground into fine particles that are typically steeped in hot water before being filtered out, producing a cup of coffee.

Coffee is darkly colored, bitter, slightly acidic and has a stimulating effect in humans, primarily due to its caffeine content.

The earliest credible evidence of the drinking of coffee in the form of the modern beverage appears in modern-day Yemen from the middle of the 15th century, where coffee seeds were first roasted and brewed in a manner similar to current methods.

By the 16th century, the drink had reached the rest of the Middle East and North Africa, later spreading to Europe. (148 слов)

<https://en.wikipedia.org/wiki/Coffee>

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 26 июля 2019 г. // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL :

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 08.12.2021).

Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL :

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения : 08.12.2021).

Литература

1. Актуальные вопросы языкового тестирования / С. Ахола, А. А. Башарин, Н. И. Башмакова [и др.]; под ред. И. Ю. Павловской. — Вып. 2. — Текст: непосредственный // СПб.: Изд-во СПбГУ.- 2017. — С. 68-69.

2. Тестирование для преподавателей иностранного языка/ А. Хьюз. — Текст: непосредственный

// Кембридж: Изд-во Кембридж Университи Пресс, 2020.- С. 20-22.

3. Многоязычное тестирование и оценка (Овладение вторым языком) / Д. Де Анджелис. — Текст: непосредственный //США: Изд-во Блу Ридж Саммит, 2021.- С. 34-38.

4. Изучение языковой оценки и тестирования: Язык в действии / А.Грин. — Текст: непосредственный // США: Изд-во Рутледж, 2020.- С. 102- 105.

Электронные обучающие материалы

1. Как создать качественный языковой тест (17.09.2021) Автор: Марк Кафлин. – URL: <https://www.usingenglish.com/teachers/articles/creatingquality-language-test.html>

Интернет-ресурсы

1. Миронова, О.А. Совершенствование профессиональной компетенции преподавателя английского языка на основе экзамена Teaching Knowledge Test (ТКТ) / Проблемы современного образования. – 2020. – №1. – С.1-7. URL: https://www.isuct.ru/e-publ/gum/sites/ru.epubl.gum/files/2014/t05n04/humscience_2014_t05n04-346.pdf (дата обращения 1.04.2021). - Текст: электронный.

2. Правила написания вопросов для тестовой оценки. –США: Изд-во Университет Бригам/ Материалы ежегодной университетской конференции.–С.1-7. URL:[https://testing.byu.edu/handbooks/14%20Rules%20for%20Writing%20 Multiple-Choice%20Questions.pdf](https://testing.byu.edu/handbooks/14%20Rules%20for%20Writing%20Multiple-Choice%20Questions.pdf) (дата обращения 1.04.2021). - Текст: электронный.

3. Общеввропейская справочная система по языкам: изучение, преподавание, оценка. – Страсбург: Изд-во Совета Европы/ Общий обзор тестологических проблем.- С.1-3. URL: www.coe.int/lang-cefr (дата обращения: 05.03.2022). - Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс.