

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор _____ А.В. Гаврилов
« ____ » _____ 2024г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
с ОВЗ**

Автор(ы)
Ершова Н.Н., к. пед. н.

Самара - 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – Совершенствование профессиональной компетенции учителя в области построения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

1.2 Планируемые результаты

Должностные обязанности (по ЕКС), трудовые действия (по профстандарту)	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- нормативно- правовую базу обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; - условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ; - особенности построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ	- анализировать характеристики образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ, а также эффективности их применения в обучающей среде; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ

1.3 Категория обучающихся (слушателей) учитель.

1.4 Форма обучения - Очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

1.5 Срок освоения программы, режим занятий: 36 ч., 5 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
1. Базовая часть Государственная политика Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья						
1.1.	Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	1	0	1	Тест
2. Профильная (предметно-методическая) часть Основы построения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ						

2.1.	Понятие и виды отклонений в развитии и поведении обучающихся	2	1	0	1	Тест
2.2.	Выбор образовательных технологий при обучении обучающихся с ОВЗ	2	2	0	0	
2.3.	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ИОМ)	6	1	4	1	практическая работа
2.4.	Характеристика структуры и содержания ИОМ	7	2	4	1	тест
2.5.	Последовательность этапов проектирования ИОМ	7	2	4	1	практическая работа
2.6.	Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута	6	2	4	0	
	Итоговая аттестация	3	0	0	3	методическая разработка
	Итого	36	11	16	9	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входная диагностика	Тестирование (1 час)	Слушатели выполняют тест: отвечают на вопросы в целях выявления профессиональных затруднений в области обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья
1. Базовая часть Государственная политика Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.1 Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (1 час)	Международные нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Федеральные законы, регулирующие инклюзивное образование. Локальные документы образовательной организации
	Тестирование (1 час)	Слушатели выполняют тест: отвечают на вопросы в целях выявления уровня знаний в

		области нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Профильная (предметно-методическая) часть Основы построения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ		
Тема 2.1 Понятие и виды отклонений в развитии и поведении обучающихся	Лекция (1 час)	Определение понятий «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «Задержка психического развития (ЗПР)», «Инклюзивное образование». Классификация отклонений в развитии и поведении обучающихся. Виды отклонений в развитии и поведении обучающихся. Причины отклонений в развитии. Реализация потенциала обучающихся с ОВЗ в обучении и воспитании. Условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
	Тестирование (1 час)	Слушатели выполняют тест: отвечают на вопросы в целях выявления уровня знаний условий организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ

<p>Тема 2.2 Выбор образовательных технологий при обучении обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Создание психолого-педагогических условий на уроке при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Технологии, методы и приёмы реализации ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Основные требования к выбору образовательных технологий при обучении обучающихся с ОВЗ. Разработка уроков и внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Направления внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и физкультурно-оздоровительное. Организация воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ. Игровая деятельность на уроке и внеурочной деятельности при обучении обучающихся с ОВЗ. Мероприятия во внеурочной деятельности, в воспитательной деятельности, в проектной деятельности, в социально-проектировочной деятельности.</p>
<p>Тема 2.3 Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ИОМ)</p>	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Принципы проектирования ИОМ. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута. Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута.</p>
	<p>Практическое занятие(4 час)</p>	<p>Подбирают образовательные технологии, методы и приемы, способствующие реализации ИОМ.</p>
	<p>Самостоятельная работа (1 час)</p>	<p>Составляют план мероприятий внеурочной деятельности, воспитательной деятельности, проектной деятельности, социально-проектировочной деятельности обучающихся с</p>

		ОВЗ
Тема 2.4 Характеристика структуры и содержания ИОМ	Лекция (2 час)	Структура ИОМ. Компоненты ИОМ: целевой, содержательный, технологический, диагностический. Содержание индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы реализации ИОМ. Формы и способы деятельности. Определение цели и задач маршрута, построение системы общих рекомендаций. Определение индивидуальных потребностей ребенка в материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования. Варианты образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ.
	Практическое занятие(4 час)	Анализируют различные варианты образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ: для обучающегося с ОВЗ в общеобразовательном классе; для обучающегося с ОВЗ в специальном классе; для обучающегося с ОВЗ на домашнем обучении; для обучающегося с ОВЗ, обучающийся по определенному учебному плану; для обучающегося с ОВЗ на семейном обучении
	Тестирование (1 час)	Слушатели выполняют тест: отвечают на вопросы в целях выявления уровня знаний особенностей построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ
Тема 2.5 Последовательность	Лекция (2 час)	Определение оптимальных видов и форм учебно-

этапов проектирования ИОМ		<p>воспитательной деятельности. Последовательность педагогических действий, перечень приоритетных организационных задач и эффективность работы. Определение предполагаемых реакций ребенка относительно предлагаемых видов, форм деятельности. Активная рефлексия. Внесение корректив в утвержденную педагогическую стратегию. Выявление поведенческих и эмоциональных реакций у ребенка в разные моменты реализации индивидуального образовательного маршрута. Возможность изменений организации и содержания учебной деятельности, улучшения качества учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процессов в связи с произведенными изменениями. Рефлексивное действие по анализу и оценке осуществленных мероприятий и достижений ребенка. Определение перспективы развития ребенка в сложившейся образовательной ситуации</p>
	Практическое занятие(4 час)	Составляют таблицу «Этапы реализации ИОМ»
	Самостоятельная работа (1 часа)	Определяют оптимальные виды и формы учебно-воспитательной деятельности для обучающегося с ОВЗ (нозологизация по выбору слушателя)
Тема 2.6 Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута	Лекция (2 час)	Планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Разработка этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута. Проведение комплексной психолого-медико-педагогической

		<p>диагностики школьников. Постановка индивидуальной образовательной цели с учетом физического и психического состояния обучающегося. Выбор вариантов (педагогических и коррекционных методик). Оформление внешнего и внутреннего листа индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.</p>
	Практическое занятие(4 час)	<p>Выбор коррекционно-развивающего программного содержания, учитывающих особенности психофизического развития школьников с особыми образовательными потребностями</p>
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа Методическая разработка (3 час)	<p>Составление индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входной контроль проводится в форме диагностического тестирования в целях выявления профессиональных затруднений слушателей в области обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Диагностическое тестирование включает 20 вопросов с одним правильным ответом. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Время – 1 ч. Способ выполнения – решение тестов открытого и закрытого типов с возможностью выбора одного или нескольких ответов.

Критерии оценивания:

70 % набранных баллов и более – достаточные базовые знания в области направления программы; слушатель готов к обучению по данной программе. Менее 70 % - недостаточные базовые знания в области направления программы; рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные занятия для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: После изучения теоретического материала по лекции "Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 10 вопросов. Вопросы нацелены на выявление уровня знаний в области нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Время – 1 час. Способ выполнения – решение тестов открытого и закрытого типов с возможностью выбора одного или нескольких ответов. Критерии оценивания:

Критерии оценок: 60% и более правильных ответов – тест пройден, менее 60% правильных ответов – тест не пройден.

Примеры заданий:

1. В каком нормативном документе отражены требования к обучению детей с ОВЗ в организациях начального общего образования?

а) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

в) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

- а) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- б) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
- в) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:
Выберите один ответ:

- а) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- в) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Понятие и виды отклонений в развитии и поведении обучающихся

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

После изучения теоретического материала по разделам "Понятие и виды отклонений в развитии и поведении обучающихся" обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 20 вопросов. Вопросы нацелены на выявление уровня знаний условий организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Время – 1 час. Способ выполнения – решение тестов открытого и закрытого типов с возможностью выбора одного или нескольких ответов

Критерии оценивания: 60% и более правильных ответов – тест пройден, менее 60% правильных ответов – тест не пройден

Примеры заданий:

1. Для обучающихся с ОВЗ по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

- а) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
- б) присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
- в) размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий

г) адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

д) обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

2. Рекомендуемое количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

Выберите один ответ:

а) не более 6 человек на класс, численностью 20 человек

б) не более 8 человек на класс, численностью 20 человек

в) не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

3. Рекомендуемая предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной ООП, имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

а) 6

б) 25

в) 12

4. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

– это:

Выберите один ответ:

а) интеграция б) инклюзия в) адаптация г) сегрегация

5. К методам педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ не относится:

Выберите один ответ:

а) энцефалография

б) анализ работ

в) беседа

г) педагогическое наблюдение

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

После изучения материала по разделу «Индивидуальный образовательный

маршрут ребенка с ОВЗ» обучающиеся письменно выполняют практическую работу. Задание нацелено на выявление уровня умения анализировать характеристики образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ, а также эффективности их применения. Время – 4 часа. Способ выполнения – подобрать образовательные технологии, методы и приемы, способствующие реализации ИОМ, оценить эффективность их применения

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 7 баллов из 10 возможных.

Критериальный лист оценивания задания:

1. Подобранные образовательные технологии, методы и приемы направлены на формирование заданных показателей
2. Методы и приемы организации работы соответствуют возможностям и потребностям обучающегося в соответствии с ИОМ
3. Образовательные технологии обеспечивают активную позицию обучающегося при реализации ИОМ
4. Предусмотрены активные и интерактивные методы деятельности обучающегося
5. Приведена объективная оценка и дано обоснование эффективности их применения

Примеры заданий:

1. Подберите образовательные технологии, методы и приемы, способствующие реализации ИОМ.
2. Дайте обоснование эффективности их применения. Результат представьте в виде таблицы.

Показатели	Образовательные технологии, методы и приемы	Оценка и обоснование эффективности их применения
-------------------	---	--

умение планировать деятельность, следовать плану		
умение поиска и анализа информации		
умение контролировать и выполнять действие по образцу и заданному правилу		
умение оценивать результаты деятельности		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Характеристика структуры и содержания ИОМ

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

После изучения теоретического материала по разделам "Характеристика структуры и содержания ИОМ" обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 20 вопросов. Вопросы нацелены на выявление уровня знаний особенностей построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Время – 1 час. Способ выполнения – решение тестов открытого и закрытого типов с возможностью выбора одного или нескольких ответов

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – тест пройден, менее 60% правильных ответов – тест не пройден

Примеры заданий:

1. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется факторами

Выберите один или несколько ответов:

- а) профессионализмом коллектива педагогов
- б) интересами, особенностями и потребностями обучающегося и его родителей возможностями образовательной организации удовлетворить образовательные потребности обучающихся
- в) возможностями материально-технической базы образовательной организации

2. Выберите этап реализации ИОМ, к которому относится поиск путей педагогической коррекции

Выберите один ответ:

- а) аналитико-диагностический организационно-проектировочный
коррекционный
- б) итоговый

3. Выберите принципы проектирования ИОМ: Выберите один или несколько ответов:

- а) принцип самореализации
- б) принцип контроля и корректировки
- в) принцип дифференцированного (индивидуального) подбора педагогических технологий
- г) принцип поэтапной фиксации
- д) принцип систематичности наблюдений

4. Какие компоненты включает структура ИОМ?

Выберите один или несколько ответов:

- а) целевой
- б) содержательный
- в) технологический
- г) диагностический

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Последовательность этапов проектирования ИОМ

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

После изучения материала по разделу «Последовательность этапов проектирования ИОМ» обучающиеся письменно выполняют практическую работу. Задание нацелено на выявление уровня умения определять этапы проектирования ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Время – 4 часа. Способ выполнения – Определение этапов реализации ИОМ, форм и способов деятельности на каждом этапе

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 6 баллов из 8 возможных.

Критериальный лист оценивания задания:

1. Определены этапы реализации ИОМ: аналитико-диагностический, организационно-проектировочный, коррекционный, итоговый
2. Формы и способы деятельности на каждом этапе соответствуют логике этапа
3. Определён продукт (практический выход) на каждом этапе

Примеры заданий:

1. Определите этапы реализации ИОМ.
2. Определите формы и способы деятельности на каждом этапе

3. Определите продукт (практический выход) на каждом этапе.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие предусмотренные программой практическую работу и тесты по разделам (не менее 60% правильно выполненных заданий). Слушатель демонстрирует умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ. Время на выполнение 3 часа

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется в соответствии с «Листом оценивания итоговой работы». Оценочный балл выставляется по следующему принципу: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, и выставляется итоговый оценочный балл. Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение: 7-10 баллов – зачтено. До 7 баллов - не зачтено. По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «зачтено \ не зачтено».

Показатели оценки в Листе оценивания итоговой работы:

1. Индивидуальный маршрут содержит определенную последовательность компонентов деятельности, направленной на достижение образовательных результатов.
2. Предусмотрено определение уровня развития способностей обучающегося и его индивидуальных особенностей, уровень обученности по предмету.
3. Определены цели и задачи, которые должны быть достигнуты обучающимися по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
4. Разработано содержание учебно-тематического плана (почасового), формы занятий, приёмов и методов.
5. Разработаны критерии оценивания личностного роста обучающегося, успешности продвижения по индивидуальной образовательной траектории

Примеры заданий:

1. Составьте индивидуальный образовательного маршрут для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к образовательным результатам
2. Разработайте критерии оценивания личностного роста обучающегося, успешности продвижения по индивидуальной образовательной траектории.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №

273-ФЗ : с изм. на 26 июля 2019 г. // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 15.02.2024).

2. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28 // Консультант Плюс : [сайт]. – URL : <https://овз.рф/npa/tip-npa/org/sanpin-28/> (дата обращения : 15.02.2024).

3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель) : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант Плюс : [сайт]. – URL : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения : 15.02.2024).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, с изм. и доп. от 8 ноября 2022 г. // Банк Документов : [сайт]. – URL : <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения : 15.02.2024).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

// Банк Документов : [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения : 15.02.2024).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/> (дата обращения : 15.02.2024).

Литература

1. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2019. 140 с.

2. Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. 114 с.

3. Теория и технология инклюзивного образования : методическое пособие [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. 60 с.

4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2020. 84 с.

Электронные обучающие материалы

1. Правила этикета при общении с людьми с инвалидностью. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SoStiHBEsHU> (дата обращения: 15.02.2024)
2. Кастрюлька Анатоля – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=objjK5oO9-Y> (дата обращения: 15.02.2024)
3. Вебинар "Обучение детей с ОВЗ в цифровой образовательной среде". Дистанционный институт современного образования. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/4246786227210066906> (дата обращения: 15.02.2024)

Интернет-ресурсы

1. Сайт поддержки введения ФГОС ОВЗ. – Ресурс доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.ru/> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Сайт для родителей особых детей. – Ресурс доступа: <http://ovz.ipk74.ru> (дата обращения: 15.02.2024).
4. Международный проект «Образование-2030» [Электронный ресурс]. – URL : <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455> (дата обращения: 15.02.2024).

Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет- связь, компьютерный класс