

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организация исследовательской деятельности обучающихся

**Разработчик(и) программы:
Куриленко Л.В., Самарский университет, д.п.н**

Самара, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей с целью организации исследовательской деятельности обучающихся..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.</p>	<p>- специфику исследовательской деятельности; - классификацию методов научного исследования; - требования к исследовательской деятельности; - способы представления результатов исследования; - способы обработки и анализа результатов исследования; - методику проведения исследования; - методы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>формулировать проблему, противоречия, цель и решать задачи в процессе исследовательской деятельности; - выделять объект и предмет исследования, формулировать его гипотезу; - выбирать и применять методы психологического, социологического, со-циально-педагогического исследования; - обрабатывать и анализировать полученные результаты исследования с учетом имеющихся данных; - формировать базу данных о библиографических источниках, в том числе и с помощью компьютерных технологий; - намечать методы психолого-педагогического сопровождения исследова-тельской деятельности обучающихся;</p>

1.3. Категория слушателей:

Преподаватели

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Исследовательская деятельность как особая форма познания	8	4	0	4	методическая разработка
	Итого	8	4	0	4	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час					
1.	Объекты исследования в учебной деятельности обучающегося	3	2	1	0	
2.	Понятие о методах научного исследования	8	4	4	0	
3.	Технология проведения научного исследования	12	6	6	0	
4.	Результаты научного исследования	4	0	2	2	проект
5.	Текущий контроль	1	0	0	1	тест
	Итого	28	12	13	3	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1. Исследовательская деятельность как особая форма познания (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Различные подходы к понятию «исследовательская деятельность». Специфика научного познания. Формы организации научного знания. Системный подход к исследованию; целостный подход в изучении явлений и процессов; объективность и детерминированность явлений.

Самостоятельная работа·Составить обзор литературы по конкретной исследовательской проблеме и на его основе разработать краткие методические рекомендации обучающимся, направленные на решение конкретной профессиональной проблемы.

Вариативный модуль

1. Объекты исследования в учебной деятельности обучающегося (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Диагностика исследовательских интересов обучающихся; ориентация в выборе проблемы исследования; поиск научных данных по объекту исследования; формулирование темы, объекта и предмета исследования.

Практическая работа·Обзор научных статей с целью определения основных объектов исследовательской деятельности.

2. Понятие о методах научного исследования (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Классификация методов исследования; принципы научно-исследовательской деятельности; этические основы научно-исследовательской деятельности.

Практическая работа·Задание 1. Обучающиеся разрабатывают программу исследования в области своей профессиональной деятельности в соответствии с этапами исследования и необходимой документацией. Задание 2. Обучающиеся разрабатывают вопросник и методику проведения беседы с обучающимся по вопросам организации исследования.

3. Технология проведения научного исследования (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Концептуальная стадия научного исследования. Стадия конструирования научного исследования. Стадия проверки научного исследования. Стадия оформления результатов научного исследования. Рефлексивная стадия научного исследования.

Практическая работа·Задание 1. Обучающиеся готовят для представления на занятии: - план-

график подготовки исследовательского задания; - рабочий план по теме исследовательского задания; - план-программу исследовательского задания; - библиографию по теме исследования. Задание 2. Обучающиеся разрабатывают рекомендации по следующим проблемам: - методика проведения исследования. Сбор необходимой документации; - технология оформления необходимой документации в процессе исследования.

4. Результаты научного исследования (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Доклады и рефераты. Курсовые и выпускные квалификационные работы.

Самостоятельная работа·Обучающиеся самостоятельно готовят для представления на занятии: - план-график (индивидуальный график подготовки и защиты исследовательского проекта); - рабочий план по теме исследовательского проекта; - план-проспект (развернутый план) исследовательского проекта; - список использованных источников по теме исследовательского проекта. Группа делится на несколько подгрупп, каждая из которых готовится обосновать вариант выполненного задания на примере темы одного из обучающихся. Все занятие делится на пять этапов работы. После вступительного слова преподавателя обучающиеся переходят к обсуждению основных проблем домашнего задания: - план-график (индивидуальный график подготовки и защиты исследовательского проекта); - рабочий план по теме исследовательского проекта; - план - проспект (развернутый план) исследовательского проекта; - список использованных источников по теме исследовательского проекта. Представитель группы обучающихся наглядно иллюстрирует выполнение задания и обосновывает свои результаты.

5. Текущий контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тест

6. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тест

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Исследовательская деятельность как особая форма познания

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Составить обзор литературы по конкретной исследовательской проблеме и на его основе разработать методические рекомендации обучающимся, направленные на решение конкретной профессиональной проблемы. - 4 часа

Критерии оценивания:

Зачтено - корректно сформулирована тема методической разработки, приведен подробный анализ литературы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. Не зачтено - тема методической разработки сформулирована неточно, даны неполные/неточные ответы на вопросы, доказательная база содержит ряд недочетов.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Результаты научного исследования

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать слайды с использованием оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового

сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Критерии оценивания:

Зачтено – обоснована актуальность темы творческого проекта и проблема, сформулированы цели и задачи творческого проекта, новизна и оригинальность решения поставленных задач; доклад отличается четкостью, логичностью, связанностью, доказательностью представленных результатов. Не зачтено - творческий проект выполнен с незначительными отступлениями от требований: содержание творческого проекта раскрыто не полностью; предъявленное решение поставленных задач является удовлетворительным; доклад не логичен, слабая доказательность представленных результатов.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Текущий контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль предполагает выполнение 17 тестовых заданий (вопросы с единичным выбором закрытого типа). На выполнение теста отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 18 вопросов. На прохождение теста обучающемуся дается 1 академический час. Критерии оценки: от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено. от 9 до 17 правильного ответа – зачтено.

Примеры заданий:

1. Опрос представляет собой...

А) знания, выраженные в языке;

Б) требование информации;

В) метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определенной группе людей.

2. Письменный опрос называется...

А) анкетированием;

Б) крючкотворством;

В) беллетристикой.

3. Устный опрос называется...

А) беседой;

Б) интервьюированием;

В) пыткой.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация предполагает выполнение 18 тестовых заданий (вопросы с единичным выбором закрытого типа). На выполнение теста отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 18 вопросов. На прохождение теста обучающемуся дается 1 академический час. Критерии оценки: от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено. от 10 до 18 правильного ответа – зачтено.

Примеры заданий:**1. Познание представляет собой...**

А) духовную деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового;

Б) любопытство;

В) объективную истину.

2. Наука представляет собой...

А) деятельность сознания, направленную на нахождение единства в многообразии предметов, явлений, процессов как объективной, так и субъективной реальности;

Б) выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников развития и механизмов их действия;

В) форму духовной деятельности людей, направленную на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющую непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов.

3. Метод представляет собой...

А) совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия;

Б) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства;

В) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Литература

1. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности. М.: Юрайт-Восток, 2022. 157 с.
2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Кнорус, 2022. 266 с.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. 208 с.
4. Аверченков, В. И. Основы научного творчества: учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. 156 с.

Электронные обучающие материалы

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/402146>

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/411432>

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

<http://cyberleninka.ru> - Открытая электронная библиотека "Киберленинка"

<http://e-library.ru> - Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ "E-library"

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс.