

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева"

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО
(наименование программы)

Автор(ы)

Полякова Н.Н., преподаватель

Самара - 2023 г.

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО.

1.1 Планируемые результаты

Должностные обязанности (по ЕКС), трудовые действия (по профстандарту)	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Базовые ценности, перспективы развития инклюзивного образования. Нормативные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ; требования ФГОС ДО. Особые образовательные потребности (ООП) детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации педагогического процесса в группе с инклюзивным образованием детей с ОВЗ.	Проектировать образовательный процесс в группе с инклюзивным образованием детей с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей.

Категория обучающихся (слушателей): воспитатели (включая старшего) образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

1.2 Форма обучения: очно-заочная

1.3 Срок освоения программы, режим занятий: 36 часов, 5 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
1. Базовая часть (должна содержать модуль или тему «Государственная политика в сфере образования»)						
1.	Раздел (Модуль) 1 Философско-методологические и нормативно правовые основания инклюзивного образования.	4	2	1	1	
1.1.	Инклюзивное образование: сущность, проблемы и перспективы развития.	1	1	0	0	
1.2.	Нормативная основа организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в России; нормативно-правовое поле	2	1	1	0	

	инклюзивного образования.					
1.3.	Промежуточный контроль	1	0	0	1	Практическая работа
2. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Раздел (Модуль) 2 Проектирование образовательного процесса в группе с инклюзивным образованием детей с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей.	30	7	14	9	
2.1.	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями как субъекты образовательных отношений.	6	2	2	2	Контрольная работа
2.2.	Создание специальных условий для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.	3	1	2	0	
2.3.	Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.	7	2	4	1	Тест
2.4.	Организация РППС в группе с инклюзивным образованием детей с ОВЗ.	8	1	4	3	Контрольная работа
2.5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	3	1	2	0	
2.6.	Промежуточный контроль	3	0	0	3	Практическая работа
	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
	Итого	36	9	15	12	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входная диагностика	Тестирование (1 час)	Слушатели отвечают на вопросы, нацеленные на выявление стартового уровня знаний в области реализации инклюзивного образования в дошкольной организации.
1. Базовая часть (должна содержать модуль или тему «Государственная политика в сфере образования»)		
Раздел (Модуль) 1. Философско-методологические и нормативно правовые основания инклюзивного образования.		
1.1. Инклюзивное образование: сущность, история, проблемы и перспективы развития.	Лекция (1 часа)	Философия как фундамент развития инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образование как социально-экономический и

		культурологический феномен. История развития инклюзивного образования в России. Теоретические идеи интегрированного воспитания и обучения. Понятия «инклюзия», «инклюзивная образовательная среда». Современные подходы к организации инклюзивной образовательной среды, проблемы и перспективы.
1.2.Нормативная основа организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в России; нормативно-правовое поле инклюзивного образования.	Лекция (1 час)	Роль международных договоров и актов в развитии инклюзивного образования. Вопросы организации образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в федеральных законах России: Федеральный закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федеральный закон от 29.12.2012 г. - №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в российской Федерации (с изменениями в новых ред.), Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями); другие документы, регламентирующие обеспечение условий доступности среды в сфере образования для инвалидов, порядок организации и осуществления образовательной деятельности, другие. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022). Основные положения, акценты. Организационно-правовые аспекты работы инклюзивных групп.
	Практическое занятие (1 час)	Анализ и обсуждение вопросов: Содержание понятий «инклюзивная образовательная среда», инклюзивная культура», инклюзивная политика», «инклюзивная практика». Проблематика развития инклюзивного образования как современной реалии. «Проблемные поля», сильные и слабые стороны.
1.3.Промежуточный контроль	Практическая работа (1 час)	Описание промежуточного контроля представлено в разделе “Формы аттестации и оценочные материалы”
2. Профильная (предметно-методическая) часть		

Раздел (Модуль) 2. Проектирование образовательного процесса в группе с инклюзивным образованием детей с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей.		
2.1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями как субъекты образовательных отношений.	Лекция (2 часа)	<p>Дети с ограниченными возможностями здоровья: классификация нарушений развития; особенности психических и физических состояний, влияние первичных нарушений на образовательную деятельность, риски возникновения вторичных отклонений в развитии. Понятие «особые образовательные потребности». Характеристика особых образовательных потребностей детей: с сенсорными нарушениями (слуха и зрения); с нарушениями речевого развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с ЗПР, умственной отсталостью; с расстройствами аутистического спектра (РАС).</p> <p>Основные подходы к выявлению индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ для построения индивидуального образовательного маршрута.</p>
	Практическое занятие (2 часа)	Составление в табличном варианте краткой характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных нозологических групп (нозологическую группу слушатели выбирают самостоятельно с учётом своей профессиональной деятельности).
	Самостоятельная работа (2 часа)	Выполнение контрольной работы «Деятельность воспитателя по выявлению особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ», учёт которых при проектировании образовательного процесса обеспечит успешную деятельность по освоению содержания образования конкретному ребёнку с ОВЗ (работа с документами ребёнка, взаимодействие со специалистами коррекционного профиля, проведение педагогического наблюдения за ребёнком в образовательной среде, изучение рекомендаций специалистов, опрос родителей, др.). Представить в виде алгоритма, схемы, в другом структурированном виде. Дать содержательную характеристику каждого подхода.
2.2. Создание специальных условий для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.	Лекция (1 час)	<p>Группы специальных условий для образования детей с ОВЗ. Особенности создания специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в инклюзивной группе. Документация воспитателя инклюзивной группы. Обеспечение специалистами. Подготовка кадров к реализации инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность педагога к реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p>
	Практическое занятие (2 часа)	1. Составление таблицы: «Группы специальных условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ»:

		<p>А. Психолого-педагогические условия.</p> <p>Б. Организационно-педагогические условия.</p> <p>2. Анализ документации воспитателя группы с инклюзивным образованием детей с ОВЗ. Задачи и структура основных документов в инклюзивном образовательном процессе.</p>
2.3. Организация образовательной деятельности в группе с инклюзивным образованием детей с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей.	Лекция (2 часа)	<p>Механизмы адаптации образовательной программы для разных категорий детей с ОВЗ. Особенности планирования образовательной деятельности в инклюзивной группе.</p> <p>Специальные технологии, методы и приёмы педагогической деятельности с детьми с разными вариантами особых образовательных потребностей в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особые методические обучающие средства, специальный дидактический материал, разработанный с учетом особенностей восприятия информации детьми с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>Реализация разных форм активности детей в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе; применение разноуровневых заданий для детей с учетом индивидуальных особенностей их развития, образовательных потребностей и способностей. Организация совместной деятельности. Формы организации взаимодействия детей друг с другом в условиях инклюзивной группы через организацию игровой, проектной, исследовательской, других видов детской деятельности.</p>
	Практическое занятие (4 час)	<p>Слушатели работают в паре или индивидуально.</p> <p>1. Разработка предложений по отбору наиболее эффективных организационных форм, методов, приёмов, способов и средств для решения коррекционно-развивающих задач в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ разных нозологических групп с учётом особых образовательных потребностей (выбор нозологической группы (нозологическая группа определяется самостоятельно с учётом своей профессиональной деятельности). Дать содержательную характеристику предложенным вариантам и аргументировать их выбор.</p>
	Самостоятельная работа (1 час)	<p>Выполнение теста по теме «Организация совместных занятий и коммуникативных практикумов в группе с инклюзивным образованием детей с ОВЗ».</p>
2.4. Организация РППС в группе с инклюзивным образованием детей с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей.	Лекция (1 часа)	<p>Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Особенности организации РППС в группе с инклюзивным обучением и воспитанием детей. Требования к помещениям группы, варианты организации пространства инклюзивной группы и предметно-развивающей среды, адаптированной к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. Разноуровневый подход к обогащению среды</p>

		играми, предметами, дидактическим материалом, учитывающим возможности и образовательные потребности детей с ОВЗ в группе с инклюзивным образованием.
	Практическое занятие (4 час)	<p>Слушатели работают в парах или индивидуально.</p> <p>1. Анализ деятельности воспитателя по выявлению основных направлений обогащения развивающей предметно-пространственной среды в группе с инклюзивным образованием детей с ОВЗ (в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума и ежедневного наблюдения за ребёнком с ОВЗ в образовательной среде).</p> <p>2. Подготовка предложений по обогащению среды специализированными дидактическими и коррекционно-развивающими материалами, специализированными приспособлениями и средствами с учётом возможностей и образовательных потребностей детей с нарушениями речевого, интеллектуального, сенсорного, моторного и эмоционально-волевого развития.</p>
	Самостоятельная работа (3 часа)	Выполнение контрольной работы «Организация РППС в группе с инклюзивным образованием детей с ОВЗ». Предлагается разработать вариант организации предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ определённой нозологической группы с учётом особых образовательных потребностей (выбор нозологической группы определяется самостоятельно, предпочтительно с учётом своей профессиональной деятельности).
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Лекция (1 часа)	Цели, задачи и основные этапы деятельности психолого-педагогического консилиума. Психолого-педагогический консилиум как механизм взаимодействия специалистов ДОО. Взаимодействие воспитателя со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Направления деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. Педагогическая диагностика. Педагогическая характеристика. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), основные компоненты, структура.
	Практическое занятие (2 час)	Слушатели работают в парах или индивидуально. Обсуждение предложенных вариантов педагогических характеристик детей с ОВЗ разного возраста и разных нозологических групп. Аналитический разбор соответствия выводов содержанию характеристики, описание затруднений ребёнка в освоении образовательной программы, постановка коррекционно-педагогических задач и определение индивидуально-ориентированных мер психолого-педагогической поддержки ребёнка с ОВЗ на основе выводов и рекомендаций.

2.6.Промежуточный контроль	Практическая работа (3 часа)	Описание промежуточного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»
Выходной контроль	Тестирование (1 час)	Слушатели отвечают на вопросы, нацеленные на выявление уровня знаний в области реализации инклюзивного образования в дошкольной организации.
Итоговая аттестация		Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль осуществляется в форме тестирования. Цель: выявить стартовый уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, затруднения по теме.

Диагностическое тестирование включает 20 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценки: верно/неверно.

Примеры заданий:

1. Инклюзивное образование – это

- особый вид обучения, цель которого полное или частичное преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии и обеспечивающий их потребности в личном росте и социализации;
- представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**

2. Особые образовательные потребности имеют

-все дети с ОВЗ;

- только те дети с ОВЗ, развитие которых значительно отстаёт от возрастной нормы;
- только те дети, которые являются инвалидами.

3. С чем связана деятельность психолого-педагогического консилиума?

-постановка диагноза;

-разработка индивидуального учебного плана;

-перевод в специальную (компенсирующей направленности) группу ребёнка с ОВЗ.

4. Что понимают под специальными условиями для получения образования

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

-приспособления, расширяющие для человека с инвалидностью возможности функционирования;

-использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

-система специальных упражнений, направленная на развитие когнитивных функций.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходной контроль осуществляется в форме тестирования. Цель: выявление полученного уровня знаний о сущности и базовых ценностях инклюзивного образования, особенностях проектирования образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами инклюзивного образования.

Диагностическое тестирование включает 20 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценки:

Правильность ответов. 80% и более правильных ответов свидетельствуют о достаточных исходных (базовых) знаниях в области инклюзивного образования детей ОВЗ в ДОО.

Примеры заданий:

1. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

-необходимостью развития системы образования

-необходимостью создания новых инновационных технологий

-обеспечения доступности образования для всех категорий детей

2. Определение содержания компонентов РППС для детей с ОВЗ базируется на:

-деятельностном подходе;

-личностно-ориентированном подходе;

-комплексно-тематическом подходе.

3. Особые образовательные потребности – это потребности

-в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения;

-в специально организованной помощи детям с ОВЗ в процессе обучения;

-в формировании у детей с ОВЗ познавательной мотивации и положительного отношения к учению.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы (Модуль) 1. «Философско-методологические и нормативно правовые основания инклюзивного образования».

Форма: практическая работа (доклад/сообщение)

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается написать доклад/сообщение на тему «Отечественные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная среда».

Требования к оформлению: должно быть написано 14 шрифтом, Times New Roman, интервал 1,5. Поля – верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Выравнивание текста по ширине. Заголовки должны быть расположены по центру и выделены жирным шрифтом, в конце заголовка точка не ставится. Нумерация страниц сверху, по центру.

Нумерация начинается с первой страницы, на титульном листе номер не ставится.

Титульный лист оформляется в произвольной форме с указанием ФИО слушателя. Объем доклада/сообщения не должен превышать 3-5 страниц.

Критерии оценивания:

1. Полнота раскрытия содержания
2. Соответствие содержания теме сообщения
3. Соответствие работы требованиям

Каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе.

- 3 балла – работа выполнена на высоком уровне
2 балла – работа выполнена на достаточном уровне
0-1 балла – работа выполнена на низком уровне (не соответствует теме и требованиям)

Оценка зачтено/не зачтено

- 2-3 балла – зачтено
0-1 балл – не зачтено

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы «Обучающиеся с особыми образовательными потребностями как субъекты образовательных отношений».

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выполнить контрольную работу по теме «Деятельность воспитателя по выявлению особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ», которая включает два задания.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается по 3-х бальной системе.

- 3 балла – задание выполнено в полном объёме: точное и развёрнутое описание содержания по заданию;
2 балла – задание выполнено верно, в достаточном объёме;
0-1 балл – задание выполнено частично: неточное и недостаточное раскрытие содержания по заданию.

Оценка зачтено/не зачтено

От 4 до 6 баллов работа зачтена, до 4 баллов работа не зачтена.

Слушателям предлагается выполнить два задания:

1. Разработать в структурированном виде (таблица, алгоритм, схема) перечень профессиональных действий воспитателя по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, учёт которых при проектировании образовательного процесса обеспечит успешную деятельность по освоению содержания образования конкретному ребёнку с ОВЗ, дать краткую характеристику (работа с документами ребёнка (заключение ПМПК, ППк, др.), взаимодействие со специалистами коррекционного профиля, проведение педагогического наблюдения за ребёнком в образовательной среде, изучение продуктов детской деятельности, изучение рекомендаций специалистов, опрос родителей, др.).
2. Выбрать категорию детей с ОВЗ (ЗПР, НОДА, др.) (выбор определяется самостоятельно, предпочтительно с учётом своей профессиональной деятельности), дать краткую характеристику особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы «Организация образовательной деятельности в группе с инклюзивным образованием детей с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей».

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 15 тестовых вопросов с выбором одного верного ответа.

Критерии оценивания:

Правильность ответов на каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. 80% и более правильных ответов свидетельствуют о достаточных знаниях слушателя в вопросах организации образовательной деятельности в группе с инклюзивным образованием детей с ОВЗ

Примеры заданий:

Чёткую структуру занятий в группе с инклюзивным образованием детей с ОВЗ обеспечивают:

- Методы поощрений и наказаний
- Компьютерные игры

- **Ритуалы начала и окончания**
- Прайминг

Какие категории детей нуждаются в особом внимании при организации посадки на занятие?

- НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата)
- Дети с нарушением интеллекта и ЗПР (задержка психического развития)
- Дети с ТНР (тяжелые нарушения речи)
- **Дети с нарушением слуха и зрения**

Для кого предназначен тренажер В.Ф.Базарного, который включается в организацию физкультурной минутки в группе с инклюзивным обучением детей с:

- РАС (расстройства аутистического спектра)
- НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата)
- **Нарушением зрения**
- Нарушение слуха

На что направлен прайминг?

- На расслабление слуховых мышц в связи с включением ребёнка в непосредственную образовательную деятельность и активную слуховую работу, требующую постоянного напряжения;
- **На формирование положительной психологической установки к действию внутри ситуации и подготовку ребёнка к проблеме или затруднению, которые могут возникнуть при обучении в инклюзивной среде либо на занятиях в группе сверстников;**
- На расслабление глазных мышц в связи с включением ребёнка в непосредственную образовательную деятельность и активную зрительную работу, требующую постоянного напряжения и аккомодации;
- На целенаправленную и систематическую подготовку детей к школе, включающую обучение чтению и письму, развитие элементарных математических представлений;
- На тренировку гибкости и ловкости, связанную с компенсацией двигательных нарушений детей и включением их в занятия адаптивной физической культурой.

Для каких категорий детей разработан «метод социальных историй»?

- НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата) и ТНР (тяжелые нарушения речи)
- ТНР (тяжелые нарушения речи) и РАС (расстройства аутистического спектра)
- Нарушение слуха и зрения
- Нарушение интеллекта и слуха
- **РАС (расстройства аутистического спектра) и нарушение интеллекта**

Методика комментированного рисования, разработанная О.П.Гаврилушкиной, помогает организовать и провести:

- Психогимнастику
- Сюжетно-ролевую игру
- **Коммуникативный практикум**
- Занятие по развитию речи

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы «Организация РППС в группе с инклюзивным образованием детей с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей и возможностей».

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выполнить контрольную работу на тему «Разработка варианта

организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в группе с инклюзивным образованием с учётом особых образовательных потребностей».

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется по 5 критериям.

- Педагог моделирует пространство группы, обеспечивая доступность и безопасность; пространство и его обустройство адаптированы к особым образовательным потребностям, возможностям общения, передвижения детей с ОВЗ, реализации совместной деятельности, самостоятельной активности и инициативы, возможности уединения детей с ОВЗ.
- Педагог при разработке РППС учитывает требования ФГОС ДО.
- Педагог разрабатывает среду, обеспечивающую реализацию возможностей и потребностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности во всех образовательных областях.
- Моделирует пространство группы, ориентируясь на зону ближайшего развития, индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ, комплексно – тематическое планирование.
- Педагог обеспечивает вариативность среды, насыщение специальными средствами и оборудованием, специализированными дидактическими и коррекционно-развивающими материалами для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ.

Каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе:

3 балла – полное, точное и развёрнутое содержание;

2 балла – достаточный объём, содержание верное, соответствует критерию;

0-1 балл – задание выполнено (не выполнено) частично: скудные характеристики, содержание не раскрыто (не соответствует критерию).

Оценка зачтено/не зачтено

От 8 до 15 баллов работа зачтена, до 7 баллов работа не зачтена.

Примеры заданий:

Разработать вариант организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ определённой нозологической группы с учётом особых образовательных потребностей и возможностей (выбор нозологической группы определяется самостоятельно, предпочтительно с учётом своей профессиональной деятельности) по параметрам: -соответствие требованиям ФГОС ДО; -обеспечение доступности и безопасности среды, обустройство адаптированного пространства группы; -обеспечение реализации возможностей и потребностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности во всех образовательных областях; -учёт зоны ближайшего развития, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, комплексно – тематического планирования; -обогащение среды специальными средствами и оборудованием, специализированными дидактическими и коррекционно-развивающими материалами.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел (Модуль) 2. «Проектирование образовательного процесса в группе с инклюзивным образованием детей с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей».

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Проектирование фрагмента индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ в инклюзивном образовании с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей в части профессиональной деятельности воспитателя.

Критерии оценивания:

1. Точность определения затруднений ребёнка в освоении образовательной программы.
2. Соответствие коррекционно-развивающих задач особым образовательным потребностям ребёнка.
3. Соответствие содержания коррекционно-развивающих занятий поставленным задачам
4. Рациональность отбора технологий, средств, методов и приёмов для реализации содержания коррекционно-развивающей работы
5. Рациональность отбора организационных форм для реализации содержания коррекционно-

- развивающей работы
6. Соответствие специальных условий организации пространства и предметно-развивающей среды особым образовательным потребностям ребёнка.
 7. Соответствие планируемых результатов поставленным задачам.

Оценивание осуществляется по 7 критериям, которые соответствуют параметрам таблицы.

Каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе:

3 балла – правильное содержания, точность формулировок, полное соответствие критерию;

2 балла – описание выполнено в достаточном объёме, достаточное соответствие по критерию;

0-1 балл – задание выполнено частично (не выполнено), отмечаются неточности, несоответствия как в содержании, так и в формулировках.

Оценка зачтено/не зачтено

От 15 до 21 баллов работа зачтена, до 15 баллов работа не зачтена.

Слушателям предлагается выполнить проектирование фрагмента индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ в инклюзивном образовании с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Требования к заданию:

- 1) Указать следующую информацию о ребёнке: возраст ребёнка, направленность группы, заключение и рекомендации ПМПК, краткую характеристику ребёнка, отражающую основные трудности в освоении ребёнком образовательной программы, рекомендации специалистов ППк по результатам диагностики, другую информацию (описание семейной ситуации), необходимую для определения его индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и разработки содержания индивидуального образовательного маршрута.
- 2) Заполняют таблицу «Организация работы воспитателя по решению коррекционно-развивающих задач»

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка дошкольного возраста с (ТНР, ЗПР, др. указать конкретно)

Имя ребёнка _____

Возраст _____

Группа (направленность) _____

Заключение ПМПК _____

Рекомендации ПМПК _____

Краткая характеристика ребёнка:

Рекомендации специалистов ППк по организации коррекционно-развивающих занятий _____

Организация работы воспитателя по решению коррекционно-развивающих задач

Затруднения ребёнка в освоении образовательной программы (дефициты в развитии)	Коррекционно-развивающие задачи с учётом особых образовательных потребностей	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Специальные технологии, средства, методы и приёмы обучения	Организационные формы	Специальные условия организации пространства и предметно-развивающей среды	Планируемые результаты

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Нормативные документы:

Конституция Российской Федерации (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Консультант Плюс : сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 07.09.2023).

Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 дек. 2006 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 07.09.2023).

О ратификации Конвенции о правах инвалидов: федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ // Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03052012-n-46-fz-o/> (дата обращения: 07.09.2023).

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ:(ред.от29.12.2015)// Консультант Плюс: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 07.09.2023).

О коррекционном и инклюзивном образовании детей: письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 //Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157999/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения: 07.09.2023).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. 21 ноября 2022 г.). Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 07.09.2023).

Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 07.09.2023).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599). Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> (дата обращения: 07.09.2023).

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» Режим доступа: <https://uoabinsk.ru/upload/iblock/844/rlaog7f445fgj3r6shhjunkt211hlx0/Приказ%20%20Минобрнауки%20России%20от%2020.09.2013%20г.%20№%201082.pdf>
<https://uoabinsk.ru/upload/iblock/844/rlaog7f445fgj3r6shhjunkt211hlx0/Приказ%20%20Минобрнауки%20России%20от%2020.09.2013%20г.%20№%201082.pdf> (дата обращения 3.07.2023)

Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/> (дата обращения: 07.09.2023).

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 07.09.2023).

«Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022) Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prioritetnye-napravlenija-razvitiija-obrazovaniija-obuchaiushchikhsja-s-invalidnostiu-s-ogranichennymi/> (дата обращения: 07.09.2023).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 07.09.2023).

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 07.09.2023).

Литература:

1. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2018. – 33 с. Режим доступа: http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf (дата обращения: 07.09.2023).
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 03.09.2023).
3. Капустина А. С., Менглибаева З. Х. Педагогические технологии инклюзивного образования (дошкольный возраст) // Саморазвитие в педагогике и психологии : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 декабря 2018 г.. Стерлитамак, 2018. С. 107-109. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-42.pdf>
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей; Учебное пособие. — М.:Издательство Московского университета, 1985. Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruLyu4o88470GxA4SuZD0CYDuQ1s5U6G57LZZDn5kqfNytBxWS5xGGBQagCCadSzY8I7sT2iKuxK0RL2FUqp8KeKOibTRtWGJqaR_-OC5gln1nsZMWavE_vnlLvq-yx5oeA%3D%3D%3Fsign%3DyJaofm87XS4ALSKo9ARhzJuUvdnPdR-0_DDcSPRs9-0%3D&name=lebedinskij_v_v-narushenija_psikhicheskogo_razviti.doc&nosw=1 (дата обращения 19.07.2023)
5. Микляева, Н.В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие / Н.В.Микляева. Москва : АРКТИ, 2019.
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 17.07.2023).

7. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для вузов по направлениям подгот. 44.03.01 "Пед. образование", 44.03.02 "Психолого-пед. образование", "Проф. обучение" (квалификация (степень) "бакалавр") / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 335 с. - Библиогр. в конце гл. -(Высшее образование -Бакалавриат).- URL: <https://znanium.com/read?id=354205> (дата обращения: 07.07.2023).
8. Создание инклюзивной образовательной среды: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций / под ред. С.В.Алёхиной, Е.В.Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.
9. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 17.07.2023).
10. Формирование инклюзивной среды в образовательной организации. «Уроки доброты» – методика, технологии и реализация: метод. пособие / под ред. В.Д. Парубиной. Казань: ИД «МеДДоК», 2018. 160 с. URL: <https://2017.perspektiva-inva.ru/images/publications/inclusive-edu/Formirovanie-incliuzivnoi-sredy-v-obrazovatelnoi-organizacii.pdf>
11. Файзуллаева Е. Д., Мога Н. Д. Методы педагогической деятельности с детьми с разными вариантами развития в условиях инклюзивного образования // Инклюзия в образовании. 2016. № 3. С. 174-184. URL: <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/234a44cde94e5cdc7b207f5c5fc2ebbc.pdf> (дата обращения 11.07.2023)

Электронные обучающие материалы:

- [Сборник лучших практик по инклюзивному образованию](#)
- [Сборник рекомендаций по организации инклюзивного образования в ДООУ](#)

Интернет-ресурсы

- Инклюзивное образование в России http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html
- Инклюзивное образование - особый маршрут <http://www.mk.ru/moscow/article/2013/07/23/888227-inklyuzivnoe-obrazovanie-osobyiy-marshrut.html>
- Инклюзивное образование: давайте учиться вместе! <http://psypress.ru/articles/25555.shtml>
- Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.edu-open.ru>
- Сайт РООИ «Перспектива» <http://perspektiva-inva.ru>
- Портал «Знаем-Можем» <http://www.znaem-mozhem.ru/>
- Сайт Института проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
- Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>

Технические средства обучения:

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Электронные обучающие материалы