

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР _____ А.В. Гаврилов

« _____ » _____ 2023г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организационно-методические основы инклюзивного образования в
условиях реализации ФГОС**

(наименование программы)

Разработчик(и) программы:
Оплачко Надежда Николаевна

Тольятти – 2023 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы:

Цель реализации программы - формирование профессиональных компетенций слушателей в области организационно-методических основ инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.

1.2 Планируемые результаты

Должностные обязанности (по ЕКС), трудовые действия (по профстандарту)	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Трудовые действия: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>

<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>		
<p>Трудовая функция: Воспитательная деятельность Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
<p>Трудовая функция: Развивающая деятельность Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и</p>

<p>Трудовые действия: Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>	<p>физического здоровья</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>
---	---	---

1.3 Категория обучающихся (слушателей): педагоги.

1.4 Форма обучения: очно-заочная

1.5 Срок освоения программы, режим занятий: 36 часов, 5 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
1. Базовая часть (должна содержать модуль или тему «Государственная политика в сфере образования»)						
1.	Раздел (Модуль) 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере инклюзивного	3	2	0	1	

	образования					
1.1.	Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ. Основные положения	1	1	0	0	
1.2.	Модели инклюзивного образования. Организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям	1	1	0	0	
1.3.	Промежуточный контроль	1	0	0	1	Тест
2. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Раздел (Модуль) 2. Психолого-педагогическая характеристика нозологических групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	17	4	12	1	
2.1.	Характеристика и основные образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.	4	1	3	0	
2.2.	Характеристика и основные образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.	4	1	3	0	
2.3.	Характеристика и основные образовательные потребности обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	1	3	0	
2.4.	Характеристика и основные образовательные потребности	4	1	3	0	

	обучающихся с психическими нарушениями и с расстройствами аутистического спектра.					
2.5.	Промежуточный контроль	1	0	0	3	Круглый стол
3.	Раздел (Модуль) 3. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся различных нозологических групп	12	4	8	0	
3.1.	Документация педагога при реализации инклюзивного образования в образовательной организации	4	2	2	0	
3.2.	Организация очного обучения совместно с обучающимися различных нозологических групп и детей с сохранным развитием	4	1	3	0	
3.3.	Организация дистанционного обучения обучающимися различных нозологических групп (включая технологию распределенного класса)	4	1	3	0	
	Итоговая аттестация	3	0	0	3	Разработка конспекта учебного занятия при очном обучении совместно с обучающимися различных нозологических групп и детей с

						сохранным развитием
	Итого	36	10	20	6	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входная диагностика	Тестирование (1 час)	Слушатели выполняют тест: отвечают на вопросы в целях выявления профессиональных затруднений слушателей в области инклюзивного образования.
1. Базовая часть		
Раздел (Модуль) 1 Государственная политика Российской Федерации в сфере инклюзивного образования		
Тема 1.1. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ. Основные положения	Лекция (1 час)	Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования «Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года. «Декларация ООН о правах инвалидов», провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», принята 3 декабря 1982 года. «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года. «Всемирная декларация об образовании для всех», принята в Жонтьен, 1990 г. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

		<p>«Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята в Саламанке, Испания, 7-10 июня 1994 г.</p> <p>«Дакарские рамки действий», приняты Всемирным форумом по образованию в 2000 году.</p> <p>«Конвенция о правах инвалидов», Проект резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 24 января</p> <p>Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации</p> <p>Российская Федерация присоединилась к важным международным документам Саламанкской Декларации ЮНЕСКО 1994 г. «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Дакарской Декларация 2000 г., которые провозглашают необходимость устранения любой сегрегации детей с проблемами здоровья в сфере образования и необходимость развития инклюзивного (интегрированного) образования.</p> <p>Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 28.12.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"</p> <p>Конституция Российской Федерации – статья ?</p> <p>Право на образование</p> <p>Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ</p>
--	--	---

		«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - основные понятия
Тема 1.2. Модели инклюзивного образования. Организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям	Лекция (1 час)	Модели инклюзии в образовательной организации. Требования к кадровому обеспечению образовательной организации. Требования к доступности зданий и сооружений образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.
Промежуточный контроль 1	Тест (1 час)	Описание промежуточного контроля представлено в разделе “Формы аттестации и оценочные материалы”
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
Раздел (Модуль) 2 Психолого-педагогическая характеристика нозологических групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
Тема 2.1. Характеристика и основные образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.	Лекция (1 час)	- Классификация нарушений слуха; - Основные особенности внешнего вида обучающихся с нарушениями слуха; - Основные особенности общения обучающихся с нарушениями слуха; - Основные особенности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями

		<p>слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этика и психология взаимодействия с обучающимися с нарушениями слуха.
	Практическое занятие (3 часа)	Составление краткой психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями слуха.
Тема 2.2. Характеристика и основные образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.	Лекция (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация нарушений зрения; - Основные особенности внешнего вида обучающихся с нарушениями зрения; - Основные особенности общения обучающихся с нарушениями зрения; - Основные особенности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения; - Этика и психология взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения.
	Практическое занятие (3 часа)	Составление краткой психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями зрения.
Тема 2.3. Характеристика и основные образовательные потребности обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Лекция (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата; - Основные особенности внешнего вида обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; - Основные особенности общения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; - Основные особенности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; - Этика и психология взаимодействия с обучающимися с нарушениями функций опорно-

		двигательного аппарата.
	Практическое занятие (3 часа)	Составление краткой психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
Тема 2.4. Характеристика и основные образовательные потребности обучающихся с психическими нарушениями и с расстройствами аутистического спектра	Лекция (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация психических нарушений и расстройств аутистического спектра; - Основные особенности внешнего вида обучающихся с психическими нарушениями и с расстройствами аутистического спектра; - Основные особенности общения обучающихся с психическими нарушениями и с расстройствами аутистического спектра; - Основные особенности образовательной деятельности обучающихся с психическими нарушениями и с расстройствами аутистического спектра; - Этика и психология взаимодействия с обучающимися с психическими нарушениями и с расстройствами аутистического спектра.
	Практическое занятие (3 часа)	Составление краткой психолого-педагогической характеристики обучающегося с психическими нарушениями и с расстройствами аутистического спектра.
2.5. Промежуточный контроль 2	Круглый стол	Описание промежуточного контроля представлено в разделе “Формы аттестации и оценочные материалы”
Раздел (Модуль) 3. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся различных нозологических групп		

<p>3.1 Документация педагога при реализации инклюзивного образования в образовательной организации</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Примерные адаптированные образовательные программы по различным нозологическим группам – федеральный реестр программ, структура; - Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения", утв. Минпросвещения России 01.03.2022); - Педагогические технологии, методы и приёмы при работе с обучающимися различных нозологических групп;
	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Разработка фрагмента содержательного раздела адаптированной образовательной программы</p>
<p>3.2 Организация очного обучения совместно с обучающимися различных нозологических групп и детей с сохранным развитием</p>	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>Применение рекомендаций при проведении совместного занятия с обучающимися различных нозологических групп и детей с сохранным развитием Использование специальных технических средств обучения при построении занятий с обучающимися различных нозологических групп: индукционная система, акустическая система, рабочее место «Комфорт».</p>
	<p>Практическое занятие (3 часа)</p>	<p>Разработка фрагмента учебного занятия с использованием специальных технических средств обучения</p>

3.3. Организация обучения с обучающимися различных нозологических групп (включая технологию распределенного класса)	Лекция (1 час)	- Понятие технологии распределенного класса; - Особенности адаптации учебного материала для обучающихся различных нозологических групп. - Универсальный дизайн.
	Практическое занятие (3 часа)	Адаптация разработанного материала учебного занятия
Итоговая аттестация	Учебные материалы, адаптированные под различные нозологические группы (3 часа)	Описание итоговой аттестации представлено в разделе “Формы аттестации и оценочные материалы”

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме диагностического тестирования в целях выявления профессиональных затруднений слушателей, в области профессиональной деятельности по осуществлению духовно-нравственного воспитания в рамках иноязычного образования. Диагностическое тестирование включает 20 вопросов с единственно выбранным ответом. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Время – 1 ч. Способ выполнения – выбор верного ответа.

Критерии оценивания:

70 % набранных баллов и более – достаточные базовые знания в области направления программы; слушатель готов к обучению по данной программе. Менее 70 % - недостаточные базовые знания в области направления программы; рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные занятия для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

Примеры заданий:

1: Специальные образовательные условия включают:

- А) наличие адаптированных общеобразовательных программ
- Б) адекватную среду жизнедеятельности
- В) формы коммуникации

2: Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

- А) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- Б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- В) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

3: Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, имеющих тяжелые нарушения речи

- А) 25
- Б) 12
- В) 17.

4: При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным образовательным программам?

- А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- Б) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования
- В) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей

5: В какой стране впервые появилось инклюзивное образование:

- А) Великобритания
- Б) Россия
- В) Франция

6: Каким принципом должен руководствоваться педагог при работе с обучающимися с ОВЗ

- А) ранней педагогической помощи
- Б) педагогического оптимизма
- В) дифференцированного подхода

7: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция
- В) коммуникация.

8: К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- Б) диагностико-консультативную деятельность
- В) лечение заболеваний ребёнка

9: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- Б) детей с нарушением интеллекта,
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

10: Программу обучения ребенка с особыми образовательными потребностями определяет и рекомендует:

- А) психолого-медико-педагогическая консультация
- Б) общеобразовательная и специальная школа
- В) представитель департамента образования

11: В каком международном документе была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

- А) Саламанкская декларация;+
- Б) Декларация о правах инвалидов;
- В) Всеобщая декларация прав человека;

12: Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

- А) к коррекционно-развивающей работе
- Б) к трудовой и начальной профессиональной подготовке
- В) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

13: Как называется последовательно взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач?

- А) образовательная технология
- Б) специальная методика
- В) система методов обучения и воспитания

14: Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) индивидуализация
- Б) интеграция
- В) инклюзия

15: Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- А) с учетом возрастных особенностей
- Б) на принципе оберегания
- В) на основе сотрудничества и эмпатии

16: Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) образовательную и социальную

17: Что означает термин «коррекция» в педагогике?

- А) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;
- Б) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;
- В) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности

18: Какие организации несут ответственность за выявление и учет детей и подростков с отклонениями в развитии?

- А) психолого-медико-педагогические консультации
- Б) реабилитационные и диагностические центры
- В) департаменты образования

19: Специальные образовательные условия включают:

- А) наличие адаптированных общеобразовательных программ
- Б) адекватную среду жизнедеятельности
- В) формы коммуникации

20: Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- А) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- Б) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в

учебный план общеобразовательного учреждения

В) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль

Промежуточный контроль 1

Раздел программы: Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере инклюзивного образования

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования. Тестирование включает 20 вопросов с единственно выбранным ответом. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Время – 1 ч. Способ выполнения – выбор верного ответа.

Критерии оценивания:

70 % набранных баллов и более (от 15 до 20 заданий) – слушатель освоил содержание модуля. Менее 70 % (15 и менее выполненных заданий) – результат недостаточен; рекомендовано повторное прохождение модуля.

Примеры заданий:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

- А) регионального
- Б) международного
- С) федерального

2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- С) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
- С) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А) у обучающегося с инвалидностью
- Б) у обучающегося с ОВЗ
- С) у получателя социальных услуг

5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А) ПМПК и родители
- Б) ПМПК
- С) родители

6. Инклюзивное образование - это
- А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
 - Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями
 - В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
- А) необходимостью развития системы образования
 - Б) необходимостью создания новых инновационных технологий
 - В) обеспечения доступности образования для всех категорий детей
8. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
- А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
 - Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
 - В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9. Обучающимся с ОВЗ признается лицо
- А) на основании заключения МСЭ
 - Б) на основании рекомендаций педсовета
 - В) на основании заключения ПМПК
10. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- А) инклюзия
 - Б) интеракция
 - В) индивидуализация
11. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
- А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
 - Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
 - В) ко всем обучающимся с ОВЗ
 - Г) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
 - Д) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...
- А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
 - Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
 - В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

13. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+
- Б) желания самого ребенка
- В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

14. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- А) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
- Б) обучающимся
- В) инвалидом

15. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

- А) Бюро МСЭ
- Б) ПМПК
- В) ПМПК

16. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

17. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- А) все вышеперечисленное
- Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- В) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

18. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

- А) на основании медицинского диагноза
- Б) компромиссные в пользу ребенка
- В) на основании заключения учителя-дефектолога

19. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
- Б) обеспечение соматического благополучия ребенка
- В) оказание психологической помощи семье ребенка

20. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А) полное удовлетворение запросов родителей
- Б) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта
- В) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточный контроль 2

Раздел программы: Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика нозологических групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Форма: практическая работа в форме круглого стола.

Описание, требования к выполнению:

Задание выполняется индивидуально, в сопровождении тьютора. Формат круглого стола предусматривает устный ответ по предложенной проблеме (индивидуальное консультирование при необходимости) путем пересылки ответа на электронную почту тьютора. Слушатели представляют составленные психолого-педагогические характеристики на обучающихся различных нозологических групп по следующей структуре:

- внешний вид (есть ли отличия в физическом развитии или внешнем виде от обучающихся без отклонений);
- особенности поведения;
- особенности общения с педагогом и другими обучающимися;
- особенности образовательной деятельности;
- основные затруднения при освоении учебного материала и в нахождении в социуме;
- основные правила и этические нормы взаимодействия с данной категорией обучающихся.

После представления характеристик проводится групповой анализ и обсуждение.

Время выполнения – 3 часа.

Критерии оценивания:

70 % и выше (от 12 до 18 набранных баллов) – слушатель успешно справился с заданием; менее 70 % (11 баллов и меньше) – результат недостаточен, рекомендовано повторное выполнение задания.

Слушатель представляет задание, соответствующее следующей структуре. Задание – это письменный ответ. Максимальное количество баллов 18 при соблюдении следующих критериев:

Примеры заданий:

Структура письменного ответа	Количество баллов
<i>Внешний вид</i>	
Представлен полностью	3
Представлен фрагментарно (частично)	2
Отсутствует или не соответствует	0

<i>Особенности поведения</i>	
Соответствуют	3
Соответствуют фрагментарно (частично)	2
Отсутствуют или не соответствуют	0
<i>Особенности общения с педагогом и другими обучающимися</i>	
Представлены полностью	3
Представлены фрагментарно (частично)	2
Отсутствуют или не соответствуют	0
<i>Особенности образовательной деятельности</i>	
Представлены полностью	3
Представлены фрагментарно (частично)	2
Отсутствуют или не соответствуют	0
<i>Основные затруднения при освоении учебного материала и в нахождении в социуме</i>	
Представлены полностью	3
Представлены фрагментарно (частично)	2
Отсутствуют или не соответствуют	0
<i>Основные правила и этические нормы взаимодействия с данной категорией обучающихся</i>	
Представлены полностью	3
Представлены фрагментарно (частично)	2
Отсутствуют или не соответствуют	0

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация проводится в форме индивидуальной защиты конспекта учебного занятия при очном обучении совместно с обучающимися различных нозологических групп и детей с сохранным развитием, который включает в себя адаптированный материал в соответствии с нозологической группой обучающихся, а также использование технических средств обучения. Результат смоделированного слушателем конспекта учебного занятия является критерием определения качества усвоения слушателем содержания программы.

Описание, требования к выполнению:

Конспект учебного занятия включает следующие обязательные компоненты: технологическую карту учебного занятия; описание ситуаций для реализации индивидуального подхода к обучающимся в соответствии с нозологией; дидактические материалы к учебному занятию, адаптированные в соответствии с особенностями обучающихся, методические комментарии, презентацию до 10 слайдов с приложением до 5 страниц А4. Выступление до 10 минут.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 14 баллов. 70 % и выше (от 9 до 14 баллов) – слушатель освоил содержание программы на достаточном уровне; менее 70 % (8 баллов и меньше) – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднение.

Слушатель представляет смоделированный конспект учебного занятия для любого уровня образования. После чего проводится групповой анализ и обсуждение выступления. Максимальное количество баллов – 14 при соблюдении следующих критериев:

Примеры заданий:

<i>Соответствие содержания учебного занятия требованиям и содержанию ФГОС</i>	
Соответствует полностью	2
Соответствует фрагментарно (частично)	1
Не соответствует	0
<i>Отбор ситуаций для осуществления индивидуального подхода к обучающимся в соответствии с нозологией</i>	
Представлен полностью	2
Представлен фрагментарно (частично)	1
Отсутствует	0
<i>Отбор дидактических материалов, адаптированных в соответствии с особенностями обучающихся</i>	
Представлен полностью	2
Представлен фрагментарно (частично)	1
Отсутствует	0
<i>Грамотность и обоснованность в отборе образовательных технологий</i>	
Соответствует полностью	2
Соответствует фрагментарно (частично)	1
Не соответствует	0
<i>Соответствие возрасту обучающихся</i>	
Соответствует полностью	2
Соответствует фрагментарно (частично)	1

Не соответствует	0
<i>Отбор и использование специальных технических средств обучения</i>	
Соответствует полностью	2
Соответствует фрагментарно (частично)	1
Не соответствует	0
<i>Умение участвовать в дискуссии и отвечать на вопросы комиссии</i>	
Соответствует полностью	2
Соответствует фрагментарно (частично)	1
Не соответствует	0

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Российская Федерация, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 28.07.2023)
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения 28.07.2023)
3. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002г. № /13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901828952> (дата обращения 28.07.2023)
4. Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553 (дата обращения 28.07.2023)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения 28.07.2023)
6. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 28.07.2023)
7. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения 28.07.2023)
8. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 28.07.2023)
9. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70170066/> (дата обращения 28.07.2023)

Литература

Основная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2018. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО "МПСИ"). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406371>
2. Дименштайн, М.С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М.С. Дименштейн. — 6-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 241 с). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0561-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029151>
3. Психология / Герbart И.Ф., Куреннов В. - М.:ИД Тер. будущего, 2021. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-043-X - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/151454>
4. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2019. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941961>
5. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб.-методич. пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924713>
6. Профилактика и коррекция нарушений и забол. костно-мышечной системы у детей и подростков: Пос.для сист.послевуз.проф.обр.врачей / А.В.Ляхович и др.; Под ред. А.В.Ляхович - М.:Флинта:Наука, 2019 -224с.: 60x88 1/16(о) ISBN 978-5-9765-0849-1, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/217319>
7. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. — 6-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 369 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — (Особый ребенок). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10й. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029229>
8. Общее недоразвитие речи. Алалия : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 64 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010800>
9. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] / В.П.Ермаков, Г.А.Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
10. Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учеб. Пособие. [Текст] / Л. П. Назарова. – М.: Владос, 2001.- 288 с.

11. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с.

12. Баилова, Т.А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем [Электронный ресурс] / Т.А. Баилова, Т.М. Михайлова, А.М. Пайкова. — 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2019. – 132 с.

13. Хайдт, Кэти. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы [Электронный ресурс] / К. Хайдт [и др.]. — 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2019. - 202 с.

14. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — 13-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 289 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — (Особый ребенок). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0557-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029208> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029208>

15. Никольская О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О. С. Никольская [и др.]. — 6-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 225 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — (Особый ребенок). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10й. - ISBN 978-5-4212-0562-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029216> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029216>

16. Захарова И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — 5-е изд. (эл.). — 80 с. — Москва : Теревинф, 2019. — (Лечебная педагогика: методические разработки). — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0556-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029162> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029162>

17. Горячева, Т.Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсорной коррекции [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Горячева, Ю.В. Никитина. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 169 с.). — Москва : Генезис, 2019. — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-98563-573-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029533> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029533>

Материально-технические условия реализации программы

- Персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон.

- Операционные системы: Windows 7 и выше, Vfc08 X, 10/7 и выше.