

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Методика и практика подготовки к сдаче ГИА по дисциплине «Русский язык»

**Разработчик(и) программы: Малясова Е.Д., Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования «Самарский
национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»**

Тольятти, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка в области подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ-9 и ЕГЭ-11 по русскому языку.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001. "Педагог". Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Современные методы и технологии обучения и диагностики в рамках подготовки обучающихся к ОГЭ-9 и ЕГЭ-11 по русскому языку.	Анализировать типичные ошибки при выполнении обучающимися тестовых заданий, написании развернутых ответов; Разрабатывать систему диагностических материалов для организации текущего, промежуточного контроля по предмету с учетом типичных ошибок; Использовать современные методы и подходы при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку; Использовать ресурсы информационной образовательной среды по русскому языку.

1.3. Категория слушателей:

Учитель русского языка и литературы

1.4. Форма обучения:

 очная с применением дистанционных технологий

1.5. Срок освоения программы:

 36 часов

Раздел 2 Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
	Входная диагностика					тестирование
1. Государственная политика в сфере образования						
1	Раздел 1. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: структура и содержание					

1.1.	Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации, проведения и проверки ОГЭ-9 и ЕГЭ-11 по русскому языку	1	1			
1.2.	Тема 1.2. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников по русскому языку. Нововведения ГИА-2024 Основные правила проведения ГИА 2024.	1	1			
2. Профильная (предметно-методическая) часть						
2	Раздел 2. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе					
2.1.	Тема 2.1. Методические особенности подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку	2	2			
2.2.	Тема 2.2. Итоговое собеседование: этапы испытания, критерии оценивания, технологии подготовки	2		2		
2.3.	Тема 2.3. Методика работы над структурой простого и сложного предложения в процессе подготовки к ОГЭ по русскому языку (2-5 задания)	3		3		Практическая работа 1
2.4.	Тема 2.4. Эффективные способы повышения грамотности при подготовке к ОГЭ. (6,7 задание)	3		3		Практическая работа 2
2.5.	Тема 2.5. Работа с текстом (1,13 задания)	3		3		
3	Раздел 3. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 11 классе					
3.1.	Тема 3.1. Методические особенности	2	2			

	подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку					
3.2.	Тема 3.2. Нормы современного русского языка. Методика подготовки (4-8 задания)	2		2		
3.3.	Тема 3.3. Орфография. Основные направления, эффективные приемы (9-15 задания)	3		3		
3.4.	Тема 3.4.Пунктуация. Основные направления, эффективные приемы (16-21 задания)	3		3		
3.5.	Тема 3.5. Изучение средств речевой выразительности в аспекте подготовки к ЕГЭ по русскому языку (26 задание)	3		3		Практическая работа 3
3.6.	Тема 3.6. Приемы работы над развернутым ответом в формате ЕГЭ по русскому языку	2		2		Практическая работа 4
3.7	Тема 3.7. Информационно - коммуникационные технологии при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку. Цифровые ресурсы	6		6		Практическая Работа 5
4	Раздел 4. Итоговая аттестация					Как совокупность выполненных работ
	Итого	36	6	30		

2.2. Рабочая программа (содержание)

Инвариантная часть

Раздел 1. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: структура и содержание Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации, проведения и проверки ОГЭ-9 и ЕГЭ-11 по русскому языку

Лекция. Государственная итоговая аттестация по русскому языку как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Нормативно-правовые основы организации, проведения и проверки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников по русскому языку. Обеспечение преемственности экзаменационных моделей. (1 час).

Знать: содержание нормативно-правовых документов

Уметь: применять на практике

Тема 1.2. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников по русскому языку.

Лекция. Актуальные вопросы содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Перспективные модели государственной итоговой аттестации по русскому языку в свете формирования и оценивания функциональной грамотности выпускников. Нововведения ГИА-2024 Основные правила проведения ГИА 2024. Обновленные материалы для проведения итогового собеседования. Изменения в КИМах 2024 (1 час)

Знать:

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации

Уметь:

- разрабатывать актуальные программы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку
- адаптировать занятия к современным потребностям обучающихся

Вариативная часть

Раздел 2. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе.

Тема 2.1. Методические особенности подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку.

Лекция. Элементы содержания и умения, проверяемые заданиями КИМ ОГЭ по русскому языку. Работа с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ прошлых лет. Общие методические рекомендации по основным аспектам подготовки обучающихся к ОГЭ. Приемы поэтапной системы подачи учебного материала, пошагового решения учебных задач и выполнения системы упражнений, позволяющих диагностировать конкретные знания и умения обучающихся при подготовке к ОГЭ. (2 часа)

Знать:

- элементы содержания и умения, проверяемые заданиями КИМ ОГЭ по русскому языку.

Уметь:

- анализировать типичные ошибки участников прошлых ОГЭ по русскому языку на основе аналитических материалов;
- проектировать систему учебных занятий в рамках системно-деятельностного подхода;
- диагностировать конкретные знания и умения обучающихся при подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Тема 2.2. Итоговое собеседование: этапы испытания, критерии оценивания, технологии подготовки.

Практическая работа. Особенности организации итогового собеседования как допуска к ГИА-9. Характеристика критериев оценивания. Пример методики обучения чтению. Пример методики работы над осложненным пересказом. Примеры использования некоторых топосов при создании текста. Пример методики работы с фотографией. Пример методики обучения основам диалогового высказывания. Использование интерфейса для подготовки устного экзамена по русскому языку. (2 часа)

Знать:

- особенности организации итогового собеседования как допуска к ГИА-9
- критерии оценивания

Уметь:

- использовать различные методики обучения чтению, работы над осложненным пересказом, создания текстов;
- проектировать систему учебных занятий в рамках системно-деятельностного подхода для подготовки к экзамену.

Тема 2.3. Методика работы над структурой простого и сложного предложения в процессе подготовки к ОГЭ по русскому языку (2-5 задания)

Практическая работа. Индивидуальная работа по созданию логических схем, заданий. Общие подходы к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по русскому языку. Понятия синтаксического и

пунктуационного анализа. Варианты заданий № 2-5 в обновленных КИМ. Примеры алгоритмов действий. Тренинги по отработке основных действий. Пунктуационный анализ. Методические приемы обучения языковому анализу. (3 часа)

Знать:

- общие подходы к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по русскому языку.

Уметь:

- разрабатывать алгоритмы действий;
- создавать тренинговый пакет по отработке основных умений;
- применять методические приемы обучения языковому анализу.

Тема 2.4. Эффективные способы повышения грамотности при подготовке к ОГЭ. Приемы систематизации орфографических правил (6,7 задание).

Практическая работа. Индивидуальная работа по созданию логических схем, заданий. Разбор образцов задания ОГЭ по русскому языку (задание 6, ОГЭ 2023) Виды ошибок, которые могут встречаться в задании ОГЭ по русскому языку 6,7. Ошибки в формулировке правила. Ошибки в применении правила. Способы повторения основных орфограмм. Примеры алгоритмов действий при осуществлении орфографического анализа. (3 часа)

Знать:

- эффективные приемы обобщения и систематизации орфографических правил в процессе подготовки к ГИА9 по русскому языку.

Уметь:

- создавать тренинговый пакет по отработке основных умений для обучающихся разных уровней подготовки;
- разрабатывать алгоритмы действий при осуществлении орфографического анализа.

Тема 2.5. Работа с текстом (1,13 задания)

Практическая работа. Индивидуальная работа по созданию логических схем, заданий. Место развернутым ответам в структуре КИМ ОГЭ по русскому языку. Особенности написания сжатого изложения в ОГЭ по русскому языку. Основные подходы к оцениванию сжатого изложения в структуре ОГЭ по русскому языку. Методические подходы к обучению написанию сочинения-рассуждения (задание ОГЭ № 13). Рекомендации по подготовке учителей и школьников к ОГЭ по русскому языку в части развернутых ответов. (3 часа)

Знать:

- особенности написания сжатого изложения в ОГЭ по русскому языку;
- основные подходы к оцениванию сжатого изложения ОГЭ по русскому языку;
- особенности написания сочинения в ОГЭ по русскому языку;
- основные подходы к оцениванию сочинения ОГЭ по русскому языку;

Уметь:

- использовать различные методы компрессии тестов;
- разрабатывать модель поэтапной подготовки к сжатому изложению;
- планировать пропедевтическую подготовку к обучению написанию сжатому изложению;
- использовать различные приемы работы с текстом;
- анализировать эффективность использования методических приемов по обучению написанию сжатого изложения и сочинения в ОГЭ по русскому языку.

Раздел 3. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 11 классе

Тема 3.1. Методические особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

Лекция. Элементы содержания и умения, проверяемые заданиями КИМ ЕГЭ по русскому языку. Работа с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет. Общие методические рекомендации по основным аспектам подготовки обучающихся к ЕГЭ. Системность и структурность подачи материала. Приемы поэтапной системы подачи учебного материала, пошагового решения учебных задач и выполнения системы упражнений, позволяющих диагностировать конкретные знания и умения обучающихся при подготовке к ЕГЭ. (2 часа)

Знать:

- элементы содержания и умения, проверяемые заданиями КИМ ЕГЭ по русскому языку.

Уметь:

- анализировать типичные ошибки участников прошлых ЕГЭ по русскому языку на основе аналитических материалов;
- проектировать систему учебных занятий в рамках системно-деятельностного подхода;
- диагностировать конкретные знания и умения обучающихся при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Тема 3.2. Нормы современного русского языка. Методика подготовки (4-8 задания).

Практическая работа. Специфика обучения умению выявлять, опознавать и различать орфоэпические, лексические, грамматические нормы в контексте подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Использование акустических и визуальных приемов мнемотехники при отработке 4 задания. Опыт освоения норм современного русского литературного языка в процессе языковой подготовки. Изучение паронимов через изучение структуры слова, значения аффиксов. Использование заданий полисенсорной направленности, заданий, активизирующие мыслительную деятельность (трансформационные, репродуктивные, ситуативные речевые упражнения). Примеры типичных ошибок обучающихся (на основе аналитических материалов ЕГЭ по русскому языку). Методические пособия, справочники, разработки уроков, направленные на устранение данных ошибок. Использование в педагогической практике методики самопроверки. (2 часа)

Знать:

- специфику обучения умению выявлять, опознавать и различать орфоэпические, лексические, грамматические (словообразовательные, морфологические и синтаксические) нормы в контексте подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Уметь:

- анализировать и отбирать тестовые задания по трудным вопросам
- конструировать авторские тренировочные задания, выбирать формы и материал для заданий
- использовать ресурсы интернета для создания тренировочных заданий.

Тема 3.3. Орфография. Основные направления, эффективные приемы (9-15 задания)

Практическая работа. Индивидуальная работа по созданию логических схем, заданий. Частотные ошибки экзаменуемых при выполнении заданий ЕГЭ № 9–15. Объяснение причин их частотности (на основе аналитических материалов ЕГЭ по русскому языку). Сочетание форм «точечных» и комплексных орфографических тренингов в старших классах. Технологии экспресс-отработки элементов орфографии в контексте подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Точечные и комплексные тренинги. (3 часа)

Знать:

- основные направления организации орфографических тренингов с обучающимися

Уметь:

- анализировать и отбирать тестовые задания по трудным вопросам
- конструировать авторские тренировочные задания, выбирать формы и материал для заданий
- использовать ресурсы интернета для создания тренировочных заданий.

Тема 3.4. Пунктуация. Основные направления, эффективные приемы (16-21 задания)

Практическая работа. Индивидуальная работа по созданию логических схем, заданий. Объективные трудности овладения русской пунктуацией. Использование методики развивающего обучения. Приемы группировки пунктограмм в ходе подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Роль синтаксического, интонационного и смыслового анализа текста при изучении пунктуации. Использование методики самокоррекции. «Ловушки» заданий ЕГЭ № 16–20. Особенности проведения пунктуационного анализа текста в рамках задания ЕГЭ № 21. (3 часа)

Знать:

- трудности овладения русской пунктуацией на основе аналитических материалов типичных ошибок в работах обучающихся прошлых лет

Уметь:

- использовать приемы обобщения и систематизации основных пунктуационных правил в ходе подготовки к ЕГЭ по русскому языку;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- конструировать авторские тренировочные задания, выбирать формы и материал для заданий;
- использовать ресурсы интернета для создания тренировочных заданий.

Тема 3.5. Изучение средств речевой выразительности в аспекте подготовки к ЕГЭ по русскому языку (26 задание)

Практическая работа. Индивидуальная работа по созданию логических схем, заданий. Различение тропов, приемов, лексических и синтаксических средств. Использование приемов иллюстрирования, реконструкции тропов в тексте, создания микротекстов с использованием готовых изобразительных средств, создания микротекстов и текстов с использованием самостоятельно сочиненных тропов. Исследовательская деятельность при изучении изобразительно-выразительных средств. Трудные случаи определения средств речевой выразительности. Способы выражения сравнения в русском языке. Лингвостилистический анализ текста. Формирование навыков смыслового чтения текста рецензии. (3 часа)

Знать:

- изобразительные тропы, стилистические приемы, лексические, синтаксические средства, особенности их употребления, роль.

Уметь:

- использовать технологию поэтапной отработки задания;

Тема 3.6. Приемы работы над развернутым ответом в формате ЕГЭ по русскому языку

Практическая работа. Индивидуальная работа по созданию логических схем, заданий. Создание письменного текста заданной целевой установки в контексте подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Методика комментирования проблемы исходного текста (на основе актуальных критериев ЕГЭ по русскому языку). Типичные ошибки экзаменационного сочинения-рассуждения. (2 часа)

Знать:

- критерии оценивания сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ по русскому языку;
- типологию речевых и грамматических ошибок.

Уметь:

- анализировать типичные ошибки экзаменационного сочинения – рассуждения;
- разрабатывать упражнения на коррекцию типичных ошибок;
- использовать методику комментирования проблемы исходного текста;
- создавать письменный текст заданной целевой установки в контексте подготовки к ЕГЭ по русскому языку

Тема 3.7. Информационно-коммуникационные технологии при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку. Цифровые ресурсы.

Практическая работа. Обзор возможностей интерфейса. Разработка заданий, направленных на формирование умений грамотного письма, используя различные настройки конструктора. Опубликование теста. Изучение средств фиксации результатов каждого ученика, а также статистики ответов. (6 часов)

Знать:

- инновационные подходы, современные информационные технологии, методы и приемы обучения.

Уметь:

- создавать интерактивные учебные материалы с помощью цифровых сервисов (яндекс формы, test pad, удоба и др.);
- использовать цифровые ресурсы при организации исследовательской деятельности на русском языке.

Тема 4. Итоговая аттестация. (зачет на основании совокупности выполненных работ)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Входное тестирование

Входное тестирование состоит из 20 заданий:

- 20 заданий с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 20

Интерпретация результатов:

9-20 баллов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.

0-8 баллов – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий

1. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?

- 1.лично-ориентированный
- 2.деятельностный
- 3.культурологический
- 4.творческий

2. Усвоение знаний и овладение обобщенными способами действий является предметом:

- 1.совместной деятельности учителя и ученика
- 2.учебной деятельности
- 3.педагогической деятельности
- 4.все ответы верны

3. Укажите термин, обозначающий вид орфографических упражнений, целью которых является формирование орфографической зоркости, памяти и внимания

1.зрительный диктант

- 2.заучивание наизусть
3. списывание
- 4.проверка в парах.

4. Какой материал не может использоваться для аргументации собственного мнения в сочинении учащегося?

1. изложение личной позиции

- 2.аналогия
- 3.цитата
- 4.художественное произведение

5. Укажите термин, обозначающий выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние Слова

1. плеоназм
- 2.тавтология
- 3.слова-паразиты
- 4.метафора

6. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку?

1.цели изучения русского языка

- 2.кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена
- 3.спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы
- 4.демоверсия экзаменационной работы

7. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку:

- 1.доступность выполнения для всех учащихся
- 2.объективность проверки
- 3.пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса
- 4.научность представленных элементов

Практическая работа 1.

Практическая работа по теме «Методика работы над структурой простого и сложного предложения в процессе подготовки к ОГЭ по русскому языку (2-5 задания)», состоит из двух заданий, оценивается по критериям.

Задание 1.

Перечислите основные затруднения, которые могут испытывать обучающиеся при выполнении заданий 4-5 (ОГЭ по русскому языку).

Задание 2.

Предложите пути преодоления затруднений с помощью разноуровневых упражнений по конструированию текста, пунктуационному анализу, использованию ИКТ и др. приемов.

Система оценивания практической работы 1

Указания по оцениванию задания 1	Баллы
Учитель перечислил не менее трех затруднений при выполнении заданий 4-5 (ОГЭ по русскому языку)	5
Учитель перечислил не менее трех затруднений при выполнении заданий 4-5 (ОГЭ по русскому языку)	0
Указания по оцениванию задания 2	
Учитель смог предложить разноуровневые упражнения с использованием одного из приемов обучения пунктуации	10
Учитель смог предложить упражнения с использованием одного из приемов обучения пунктуации (не менее двух)	5
Задание не выполнено	0

«Зачтено», если получено не менее 10 баллов

Практическая работа 2.

проводится по теме «Эффективные способы повышения грамотности при подготовке к ОГЭ. Приемы систематизации орфографических правил (6,7 задание)», состоит из двух заданий, оценивается по критериям.

Задание 1.

Сформулируйте последовательность тем для повторения заданий 5-6 ОГЭ по русскому языку, обоснуйте предложенную последовательность ИЛИ предложите логическую схему (памятку) для повторения орфографических правил.

Задания 2.

Подберите задания для отработки орфографических умений для обучающихся разных уровней подготовки. Предложите авторские задания. Обоснуйте свой выбор.

Система оценивания практической работы 2.

Указания по оцениванию задания 1	Баллы
Учитель предлагает возможный вариант расположения тем/предлагает логическую схему. Дает обоснование своему выбору.	4
Учитель предлагает возможный вариант расположения тем/предлагает логическую схему. Обоснование отсутствует или приведены рассуждения общего характера	2
Возможный вариант расположения тем/ логическая схема отсутствуют/ответа нет	0
Указания по оцениванию задания 2	
Отобрано не менее трех заданий для «сильных» и не менее трех заданий для «слабых» обучающихся. Дано обоснование отбора заданий.	4
Отобрано не менее трех заданий для «сильных» и не менее трех заданий для «слабых» обучающихся. Обоснование отбора заданий отсутствует или приведены рассуждения общего характера.	2

Ответ отсутствует	0
Предложено авторское задание для «сильных» обучающихся	1
Предложено авторское задание для «слабых» обучающихся	1

«Зачтено», если получено не менее 9 баллов

Практическая работа 3

проводится по теме «Изучение средств речевой выразительности в аспекте подготовки к ЕГЭ по русскому языку», состоит из 1 задания, оценивается в соответствии с критериями.

Система оценивания практической работы 3.

Учитель смог предложить не менее 3 заданий для закрепления по теме «Изобразительно-выразительные средства языка», использовал разные приемы работы с ИВС	6
Учитель смог предложить не менее 3 заданий для закрепления по теме «Изобразительно-выразительные средства языка», использовал один прием работы с ИВС	4
Задание не выполнено	0

«Зачтено», если получено не менее 4 баллов

1. Работа с текстом. Прочитайте текст. Предложите по нему вопросы/задания/этап урока для закрепления знаний при подготовке к 26 заданию (ЕГЭ по русскому языку).

(1) Императорский (ныне Государственный) университет в Москве не только древнейший из русских университетов, но по справедливости считается и славнейшим из них.

(2) Его почти 250-летняя история полна многих светлых и отрадных страниц, на которых с любовью останавливается взор каждого патриота, ревнующего о благе и славе родной земли. (3) Но не быть патриотом — значит не быть русским человеком, ибо патриотизм не есть качество, не есть добродетель, а есть долг, обязательный для всех.

(4) Оттого Московский университет одинаково дорог для всех русских людей, где бы они ни жили, без различия в звании и состоянии; оттого везде, где бьется русское сердце, где стоят православные храмы, где слово Отечество возбуждает восторг и любовь — везде любим и славим Московский университет как главный рассадник истинного знания, как хранитель Просвещения. (5) Мирно и тихо течёт учёная и учебная жизнь в стенах Московского университета, и поколение за поколением проходит в стенах его, черпая здесь знания, необходимые для дальнейшей трудовой жизни во славу Бога, на службу Родине.

(6) Пройдут ещё века, и всё так же Московский университет, великий в своей седой древности, богатый лучшими преданиями своих былых времён, по-прежнему будет зажигать священный огонь знания в груди своих многочисленных питомцев, пока мало-помалу — хочется этому верить — в стенах именно Московского университета впервые не выработается и не укрепится на Руси высочайший идеал человеческого знания, состоящий, с одной стороны, в стремлении овладеть вполне всеми тайнами чувственного мира, с другой, — в смиренном сознании, что есть ещё целая область бытия, куда не дерзает и не может проникнуть пылливый скальпель учёного, но которая вполне открыта всякому верующему; идеал, состоящий в сознании, что полнота знания без веры невозможна.

(7) Стоя на этой строго научной дороге, сбросив с себя путы материализма, который есть отрицание науки как полноты знания; смиренно преклоняясь перед вечным светом Христианства, Московский университет оправдывает ту любовь и доверие, с какими вся Россия обращается от Москвы до самых до окраин. (8) Дай Бог, чтобы скорее настало это золотое время, время полной славы для Московского университета!

(9) Московский университет заключает в своих стенах Божий храм, посвященный св. мученице Татiane, и особенно указываю на это обстоятельство, так как в нём можно видеть залог величия и славы нашего университета.

Протоиерей Максим Козлов

((1) Императорский (ныне Государственный) университет в Москве не только древнейший из русских университетов, но по справедливости считается и славнейшим из них (однородные члены).

(2)Его почти 250-летняя история полна многих светлых и отрадных страниц (эпитет), на которых с любовью останавливается взор (олицетворение) каждого патриота, ревнующего (архаизм, устаревшее значение) о благе и славе родной земли (метафора). (3)Но не быть патриотом — значит не быть русским человеком, ибо (устаревшее) патриотизм не есть качество, не есть добродетель (синтаксический параллелизм), а есть долг, обязательный для всех.

(4)Оттого Московский университет одинаково дорог для всех русских людей, где бы они ни жили, без различия в звании и состоянии; оттого везде, где бьется русское сердце (метафора), где стоят православные храмы, где слово Отечество возбуждает (олицетворение) восторг и любовь (синтаксический параллелизм) — везде любим и славим Московский университет как главный рассадник истинного знания (метафора, оксюморон - «рассадник знания»), как хранитель Просвещения (олицетворение). (5)Мирно и тихо течёт учёная и учебная жизнь (метафора) в стенах Московского университета (синекдоха, метонимия), и поколение за поколением проходит в стенах его, чЕрпая здесь знания (метафора), необходимые для дальнейшей трудовой жизни во славу Бога, на службу Родине.

(6)Пройдут ещё века, и всё так же Московский университет, великий в своей седой древности (метафора), богатый лучшими преданиями своих былых времён, по-прежнему будет зажигать священный огонь знания в груди своих многочисленных питомцев (развёрнутая метафора, которая развивается в тексте, образуя цепочки образных выражений), пока мало-помалу — хочется этому верить — в стенах именно Московского университета (метонимия, синекдоха) впервые не выработается и не укрепится на Руси высочайший идеал человеческого знания, состоящий, с одной стороны, в стремлении овладеть вполне всеми тайнами чувственного (эпитет) мира (метафора), с другой, — в смиренном (эпитет) сознании (метонимия), что есть ещё целая область бытия, куда не дерзает и не может проникнуть пытливый (эпитет) скальпель учёного (метафора), но которая вполне открыта всякому верующему; идеал, состоящий в сознании, что полнота знания без веры невозможна.

(7)Стоя на этой строго научной дороге, сбросив с себя путы материализма, который есть отрицание науки как полноты знания; смиренно преклоняясь перед вечным светом Христианства, Московский университет оправдывает ту любовь и доверие, с какими вся Россия обращается от Москвы до самых до окраин. (8)Дай Бог, чтобы скорее настало это золотое время, время полной славы для Московского университета!

(9)Московский университет заключает в своих стенах Божий храм, посвященный св. мученице Татiane, и особенно указываю на это обстоятельство, так как в нём можно видеть залог величия и славы нашего университета.)

Практическая работа 4

проводится по теме «Приемы работы над развернутым ответом в формате ЕГЭ по русскому языку», состоит из трех заданий, оценивается в соответствии с критериями.

Задание 1.

Определите тип ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКИ, допущенной в работе учащегося: установите соответствие между предложением в первом столбике и указанным типом грамматической ошибки во втором. Тип ошибки сформулирован в точном соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ по проверке письменного задания ЕГЭ.

1. Комментируя этот текст, мне кажется, что автор любит путешествовать.	А. Ошибочное словообразование
2. После экзамена устроили обед. На котором отцу Пушкина сказали много приятных слов.	Б. Нарушение норм согласования
3. Люди, которые заболели дифтеритом, им грозила смерть.	В. Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом
4. Однопленник Андрея Соколова угрожал взводному, что расскажет немцам о том, что тот не простой рядовой, а коммунист.	Г. Ошибки в построении предложения с причастным оборотом
	Д. Ошибки в построении сложного предложения
	Е. Нарушение границ предложения

Задание 2.

Определите тип РЕЧЕВОЙ ОШИБКИ, допущенной в работе учащегося: установите соответствие между предложением в первом столбике и указанным типом речевой ошибки во втором. Тип ошибки сформулирован в точном соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ по проверке письменного задания ЕГЭ.

1. Эти модницы интересуются только платьями и нарядами. 2. Поступок героя был последней каплей, переполнившей бочку с порохом. 3. Когда-то Мармеладов имел работу, но потом его сократили. 4. Сегодняшняя молодежь мало читает, не повышает свой кругозор.	А. Разрушение образной структуры фразеологизма в неудачно организованном контексте Б. Употребление слова в несвойственном ему значении В. Неоправданное употребление просторечных слов Г. Смешение лексики разных эпох Д. Сопоставление логически несопоставимых понятий Е. Употребление лишних слов, или лексическая избыточность
---	---

Ответ 1. (1 - В; 2 - Е; 3 - Д; 4 - А)

Ответ 2. (1 - Е; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б)

Задание 3.

Текст.

В центральном офисе Всемирного банка, что в Вашингтоне, несколько лет назад прошла интереснейшая выставка – два художника из России продемонстрировали европейцам лица их национальных валют. На прощание. С 2000 года человеческие лица с денежных банкнот объединившейся Европы исчезли, и теперь безликие «евро» украшают символические изображения архитектурных памятников. Так бы и не заметили в беспрестанной беготне жители Запада этой потери, да русские художники напомнили.

А собственно говоря, что произошло? А вот что: идёт глобальный процесс «расчеловечивания». Началось всё, как водится, с живописи, которая и отражает, по большому счёту, не сам мир, а, скорее, наш взгляд на мир. Современный, разумеется, взгляд. И вот однажды, достаточно давно, из современной живописи «пропал» человек. Портреты, изображения людей исчезли – человека вытеснили вещи: кубы, столы, цветовые пятна. Ну вытеснили и вытеснили? Нам-то что? В конце концов, это говорит лишь о том, что отныне художников вещи стали занимать больше, чем люди. Однако весь парадокс и каламбур одновременно в том, что и художники – те же люди. Те же мы. А значит, нас тоже вещь отныне интересует больше, чем человек: любимый, ненавистный, ближний, дальний – любой.

Это – вещизм. И он наступает. Человеческие лица не просто исчезают с картин и национальных валют – человеческие лица сами становятся вещью. И не просто вещью – товаром.

В 1999 году вся Россия и «всё прогрессивное человечество» праздновали двухсотлетие со дня рождения нашего национального гения – А.С. Пушкина. Усердствовали все. Не отстала и «спичечная промышленность», руководство которой решило, видимо, осчастливить курильщиков и домохозяек спичечными коробками с изображением Поэта. Не знаю, как воспринимать просветительскую часть этого проекта, но сердце сжималось от боли при виде заплёванного Александра Сергеевича работы Кипренского, с грустью взиравшего на тебя откуда-нибудь из грязи или из урны. Наверное, это и есть реализация лозунга: классику – в массы! И это всё, в общем-то, соответствует мировым тенденциям: например, австрийскому кофе «Моцарт» или знаменитому коньяку «Наполеон», украшающим мусорные баки всяческих Европ.

Перспектива потребительского псевдопатриотизма очевидна и не может не пугать. Полная и безоговорочная победа вещизма и потребительства наступит тогда, когда не только наша история и её святыни станут восприниматься как вещи, но и сами люди: соседи, сослуживцы, прохожие. А ведь вещь можно отодвинуть, спрятать, разбить, наконец! Вот горе-то! Новую купим, склонируем, если надо...

(По А. Шорохову)

Сочинение.

В том тексте автор затрагивает проблему в вещиизма.

Писатель начинает свое разуждение с факта об ичужовении человеческих лиц с европейским культур. И тот случай не единственной. То-именно литератора, в настоящие время художников всё реже интересует "человек", и гораздо большее внимание уделяется вещам (предметам то). Под словом "художник", А. Шорохов имеет в виду всех людей в целом. Он называет тот процесс собственным неологизмом — "расчеловечивание".

Возстроив логическую цепочку, писатель приходит к выводу, что "человеческие лица сами становятся вещью, и не просто вещью-товаром". Этому подтверждением служит выпуск промышленной продукции лицами великих людей (предметами ст. 1. 2.). А. Шорохов делает акцент на то, как отвлительно будет выглядеть спичечной коробок с замечанным изображением А. С. Пушкина где-нибудь в урне или гробу, и ведь об этом даже и не задумывается производитель. Автор критикует над логиком коммунистов: "культура в массы!", показывая тем самым абсурдность сложившейся ситуации

(предложения 25).

Вещицы прогрессируют, и если ситуация не изменится, то в ближайшем будущем люди начнут воспринимать как вещи абсолютно всех: соседей, сослуживцев и даже прохожих... Такая позиция автора.

Я солидарен с автором, действительно, в последнее время, все чаще просматривается потребительское отношение между людьми. В романе Тухина «Великий Великий» яркий пример тому. В начале произведения он относится к Татьяне, как вещь, абсолютно игнорируя ее чувства и потребности.

Вещицы, безусловно, проблема современного общества. И ее необходимо решать, потому что это наше время, она, к сожалению, достигла невероятных масштабов.

Задание.

Прочитайте сочинение обучающегося. Пользуясь критериями оценивания ответа на задание 27 (<https://4ege.ru/russkiy/68379-kriterii-ocenivaniya-sochineniya-na-ege-2024-po-russkomu-jazyku.html>), выполните задания.

1. Сформулировал ли автор сочинения одну из проблем исходного текста? Если да, в каких предложениях?
2. Прокомментирована ли в данном сочинении одна из проблем исходного текста? Если да, в каких предложениях?
3. Сформулирована ли в сочинении позиция автора исходного текста? Если да, в каких предложениях?
4. Привел ли автор сочинения собственные аргументы, доказывающие его позицию? Если да, в каких предложениях?
5. Обратите внимание на композицию сочинения. Есть ли нарушения абзацного членения текста? Есть ли в тексте нарушения логики изложения? Если да, то в чем они?
6. Обратите внимание на выразительность текста. Использовал ли автор сочинения тропы, стилистические фигуры? Какие? Насколько разнообразен синтаксис (преобладают ли в тексте сложные предложения над простыми; использовал ли автор сочинения сложные предложения разных типов, в том числе многочленные – состоящие более чем из 2-х частей; используются ли предложения с разными типами осложнения; используются ли в сочинении вводные слова разных семантических групп)?
7. Есть ли в сочинении орфографические ошибки? Если есть, найдите их и исправьте.
8. Есть ли в сочинении пунктуационные ошибки? Если есть, найдите их и исправьте.
9. Есть ли в сочинении грамматические ошибки? Если есть, найдите их и исправьте.
10. Есть ли в сочинении речевые ошибки? Если есть, найдите их и исправьте.
11. Есть ли в сочинении нарушение этических норм? Если есть, то в чем оно состоит?
12. Допустил ли автор сочинения фактические ошибки при изложении собственного мнения? Если да, найдите их и исправьте.
13. Выставьте баллы, соответствующие каждому критерию, в таблицу.

К-1	К-2	К-3	К-4	К-5	К-6	К-7	К-8	К-9	К-10	К-11	К-12	Итого

Для проверки

К-1	К-2	К-3	К-4	К-5	К-6	К-7	К-8	К-9	К-10	К-11	К-12	Итого
1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	17

Система оценивания практической работы 4.

Указания по оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ на задание 1	1
Дан правильный ответ на задание 2	1
Даны ответы на все вопросы задания 3, для аргументации приведены подтверждения из текста, выставлены баллы по критериям оценивания сочинений ЕГЭ 2024	10
Даны ответы на все вопросы задания 3, НЕ приведены подтверждения из текста, выставлены баллы по критериям оценивания сочинений ЕГЭ 2024 ИЛИ Даны ответы на 6 вопросов задания 3, приведены подтверждения из текста, выставлены баллы по критериям оценивания сочинений ЕГЭ 2024	5
Даны ответы на все вопросы задания 3, НЕ приведены подтверждения из текста, НЕ выставлены баллы по критериям оценивания сочинений ЕГЭ 2024 ИЛИ	0

Задание не выполнено	
----------------------	--

«Зачтено», если получено не менее 6 баллов

Практическая работа 5.

проводится по теме «Информационно - коммуникационные технологии при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку. Цифровые ресурсы», состоит из одного задания, оценивается по критериям.

Задание 1. Разработайте онлайн-тест (задание, урок, интерактивный плакат или др.) для подготовки к ГИА по русскому языку, используя конструктор.

Система оценивания практической работы 5.

Указания по оцениванию	Баллы
Учителем разработано задание с использованием конструктора для подготовки к ГИА по русскому языку/создано не менее пяти заданий различного типа (ответ в свободной форме, множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков и др)	5
Учителем разработано задание с использованием конструктора для подготовки к ГИА по русскому языку/создано не менее трех заданий различного типа (ответ в свободной форме, множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков и др)	3
Ответа нет	0

«Зачтено», если получено не менее 3 баллов

Итоговая аттестация

Слушатель получает «Зачтено» по итоговой аттестации, если имеет оценку «Зачтено» за практические работы 1-5.

Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) Текст: электронный // Компания «КонсультантПлюс»: официальный сайт.

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ дата обращения: 28.08.2023)

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 (ред. от 29.06.2017) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 28.08.2023)

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 28.08.2023)

4. Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык».

<https://fgosreestr.ru/оор/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-istoriia> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/оор/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-istoriia/> (дата обращения: 28.08.2023)

5. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». – Текст: электронный // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»: официальный сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/> (дата обращения: 26.08.2023).

6. Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по русскому языку (обновляются ежегодно).

7. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по русскому языку (обновляются ежегодно).

- 8 Демонстрационные варианты основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по русскому языку (обновляются ежегодно).
- 9 Демонстрационный вариант итогового собеседования по русскому языку (обновляется ежегодно).
10. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (обновляются ежегодно).
11. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (обновляются ежегодно).
12. Методические материалы для подготовки и аттестации экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников государственной итоговой аттестации по русскому языку с использованием аудиозаписей (обновляются ежегодно).

Литература

1. Дощинский, Р.А. ЕГЭ-2022. Русский язык. Типовые варианты экзаменационных заданий. 14 вариантов / Р.А. Дощинский, М.С. Смирнова. – М.: Экзамен, 2020. – 134 с.
2. Васильевых, И.П. Русский язык: сборник заданий ОГЭ-2020 / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Д.А. Хаустова. – М.: Экзамен, 2020. – 271 с. – Текст: непосредственный.
3. Нарушевич, А.Г. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Пишем сочинение-рассуждение. Учебное пособие / А.Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2020. – 126 с. – Текст: непосредственный.
4. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2023. – 368 с.
3. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2020. – 240 с.
5. ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование: типовые варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2019. – 240 с.
6. Инновационные технологии в современном образовании [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв) / А.Э. Аббасов [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М. : Научный консультант, Технологический университет, 2017 - 454с. <http://www.iprbookshop.ru/75454.html> (дата обращения: 28.08.2023)
7. В.С. Шаров. Дистанционное обучение: форма, технология, средство [Электронный ресурс]/ В.С. Шаров. - Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена В.С. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-forma-tehnologiya-sredstvo> (дата обращения: 28.08.2023)
8. Орфоэпические рифмы. Мнемонический орфоэпический словарик. Сост./С.Т. Лапшина. Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Кунгур, 2022 С. 26
9. Кузнецова А.В. Современная русская пунктуация: системы, принципы, правила – учебное пособие. Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2019, 119 стр
10. Хеннер Е. К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Хеннер ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2022. – 7,83 Мб ; 110 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/informacionnye-tekhnologii-v-obrazovanii.pdf>.
11. Соловова Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н.В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2020 – 128 с. – ISBN 978-5-7883-1483-9 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/188886> (дата обращения: 17.08.2022)
12. Щипицына Л.Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования: учеб.пособие [Электронный ресурс] / Л.Ю. Щипицына, Е.И. Воробьева. – Москва: Изд-во «Флинта», 2019 – 238 с. – ISBN 978-5-9765-3972-3 – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/135370#2> (дата обращения: 17.08.2022)
13. Инновационные технологии в современном образовании [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв) / А.Э. Аббасов [и др.]. - Электрон.

текстовые данные. - М. : Научный консультант, Технологический университет, 2017 - 454с.
<http://www.iprbookshop.ru/75454.html> (дата обращения: 17.08.2022)

14. В.С. Шаров. Дистанционное обучение: форма, технология, средство [Электронный ресурс]/ В.С. Шаров. - Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герце-на В.С. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantсионное-obuchenie-forma-tehnologiya-sredstvo> (дата обращения: 22.08.2022)

15. Архангельская Ю. В. Сочинение на ЕГЭ по русскому языку: редактирование текста: Учебно-методическое пособие. Изд-е 2-е, исправленное и дополненное. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2014. – 165 с.

16. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности [Электронный ресурс]/ – URL: <https://fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/> (дата обращения: 14.06.2022)

17. Хуторской А.В. Методология инновационной практики в образовании. Монография. — М.: Ридеро, 2021. — 162 с. (Серия «Инновации в обучении»).

18. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 80 с. (Серия «Новые стандарты»).

4.2. Электронные обучающие материалы

Программное обеспечение:

Сдам ГИА: Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. – URL: <https://rusoge.sdangia.ru> (дата обращения: 28.08.2023). – Текст: электронный.

Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. – URL: <https://rusege.sdangia.ru> (дата обращения: 28.08.2023). – Текст: электронный.

Online Test Pad <https://onlinetestpad.com>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- компьютеры с подключением к сети Интернет (по числу слушателей),
- проектор,
- экран