

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Самарский национальный  
исследовательский университет имени академика С.П. Королева"

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Гаврилов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Охрана здоровья обучающихся в образовательном учреждении:  
навыки оказания первой помощи**

**Разработчик(и) программы:**

**Кретьева И.Г., профессор кафедры физиологии человека и животных, д. мед. н.,  
профессор**

**Беляева О.В., доцент кафедры физиологии человека и животных, к. мед. н., доцент**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – Совершенствование профессиональных компетенций по оказанию первой помощи обучающимся при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Должностные обязанности (по ЕКС), трудовые действия (по профстандарту)	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н) (с изм. от 25.12.2014 г.)	- основы законодательства РФ в сфере образования и здравоохранения по охране здоровья детей и подростков; - алгоритмы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях; - меры профилактики травматизма в профессиональной деятельности.	- оказывать первую помощь пострадавшим обучающимся, воспитанникам при возникновении неотложных состояний; - анализировать меры профилактики возникновения травм в образовательном учреждении

Преподаватель

Должностные обязанности (по ЕКС), трудовые действия (по профстандарту)	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса (ЕКСД - Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н (с изменениями на 31 мая 2011 года. Редакция от 9 апреля 2018 года).	- основы законодательства РФ в сфере образования и здравоохранения по охране здоровья детей и подростков; - алгоритмы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях; - меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.	- оказывать первую помощь пострадавшим обучающимся при возникновении неотложных состояний; - анализировать меры профилактики возникновения травм в образовательном учреждении

Педагог дополнительного образования (включая старшего)

Должностные обязанности (по ЕКС), трудовые действия (по профстандарту)	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса (ЕКСД - Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н (с изменениями на 31 мая 2011 года. Редакция от 9 апреля 2018 года).	- основы законодательства РФ в сфере образования и здравоохранения по охране здоровья детей и подростков; - алгоритмы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях; - меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.	- оказывать первую помощь пострадавшим обучающимся, воспитанникам при возникновении неотложных состояний; - анализировать меры профилактики возникновения травм в образовательном учреждении

Инструктор-методист (включая старшего)

Должностные обязанности (по ЕКС), трудовые действия (по профстандарту)	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время	- основы законодательства РФ в сфере образования и здравоохранения по	- оказывать первую помощь пострадавшим обучающимся, воспитанникам при

учебно-тренировочного и воспитательного процессов (ЕКСД - Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н (с изменениями на 31 мая 2011 года. Редакция от 9 апреля 2018 года).	охране здоровья детей и подростков; - алгоритмы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях; - меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.	возникновении неотложных состояний; - анализировать меры профилактики возникновения травм в образовательном учреждении
--	---	---

Тренер-преподаватель (включая старшего)

Должностные обязанности (по ЕКС), трудовые действия (по профстандарту)	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса (ЕКСД - Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н (с изменениями на 31 мая 2011 года. Редакция от 9 апреля 2018 года).	- основы законодательства РФ в сфере образования и здравоохранения по охране здоровья детей и подростков; - алгоритмы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях; - меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.	- оказывать первую помощь пострадавшим обучающимся, воспитанникам при возникновении неотложных состояний; - анализировать меры профилактики возникновения травм в образовательном учреждении

### 1.3. Категория слушателей:

Учитель, преподаватель, педагог дополнительного образования (включая старшего), инструктор-методист (включая старшего), тренер-преподаватель (включая старшего).

**1.4. Форма обучения** – Очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов, 5 учебных дней.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

Учебный (тематический) план

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ.занятия		
	Входная диагностика	2	0	0	2	Тест
<b>1. Базовая часть. Государственная политика в сфере образования и здравоохранения по охране здоровья детей и подростков</b>						
1.1.	Государственная политика в сфере образования по охране здоровья детей и подростков	0,5	0,5			
1.2.	Государственная политика в сфере здравоохранения по охране здоровья детей и подростков	0,5	0,5			
<b>2. Профильная (предметно-методическая) часть. Основы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях</b>						
2.1.	Оказание первой помощи при ранах. Профилактика раневых инфекций. Десмургия. Техника наложения повязок	5	2	3		
2.2.	Оказание первой помощи при кровотечениях	5	2	3		Решение ситуационных задач
2.3.	Первая помощь при травмах, травматическом шоке, травматическом токсикозе	7	3	4		Решение ситуационных задач
2.4.	Оказание первой помощи при воздействии на организм человека высоких и низких температур	3	1	2		

2.5.	Основы проведения реанимационного пособия	5	2	3		
	Промежуточная аттестация	2			2	Тест
2.6.	Первая помощь при внезапных состояниях, угрожаемых жизни и здоровью. Первая помощь при отравлениях	6	2	4		Круглый стол
	Итоговая аттестация					По совокупности работ
	Итого	36	13	19	4	

## 2.2. Рабочая программа (содержание)

Таблица 3

### Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входная диагностика	Самостоятельная работа (2 час)	Слушатели выполняют тест: отвечают на вопросы в целях выявления затруднений в области оказания первой помощи. Описание тестов входного тестирования представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»
<b>1. Базовая часть. Государственная политика в сфере образования и здравоохранения по охране здоровья детей и подростков</b>		
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования по охране здоровья детей и подростков	Лекция (0,5 час)	Основные нормативные документы, определяющие оказание первой помощи: - Конституция РФ; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» Слушатель должен <i>знать</i> : основы законодательства РФ в сфере образования по

		охране здоровья детей и подростков
	Практическое занятие (0 час)	
	Самостоятельная работа (0 час)	
Тема 1.2. Государственная политика в сфере здравоохранения по охране здоровья детей и подростков	Лекция (0,5 час)	<p>Основные нормативные документы, определяющие оказание первой помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минздрава и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» с изменениями и дополнениями от 7 ноября 2012 г.;</li> <li>- Уголовный кодекс РФ (ст. 39 «Крайняя необходимость»), Кодекс РФ об административных правонарушениях (ст. 2.7 «Крайняя необходимость»).</li> <li>- Права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи и возможная юридическая ответственность.</li> </ul> <p>Слушатель должен <i>знать</i>: основы законодательства РФ в сфере здравоохранения по охране здоровья детей и подростков</p>
	Практическое занятие (0 час)	
	Самостоятельная работа (0 час)	
<b>2. Профильная (предметно-методическая) часть. Основы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях</b>		
Тема 2.1. Оказание первой помощи при ранах. Профилактика раневых инфекций. Десмургия. Техника наложения повязок	Лекция (2 час)	- Отличие первой помощи от первой медицинской помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

		<p>Действия при массовом поступлении пострадавших.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм мероприятий по оказанию первой помощи на месте происшествия.</li> <li>- Раны: понятие, виды, признаки. Первая помощь при ранах. Отработка алгоритма действий при различных ранах.</li> <li>- Раневая инфекция: газовая гангрена, столбняк, панариций, абсцесс, рожистое воспаление, бешенство. Профилактика раневых инфекций.</li> <li>- Особенности первой помощи при укусах животных, ядовитых змей, насекомых. Правила поведения при нападении собаки.</li> </ul> <p>Слушатель должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях.</li> </ul>
	<p>Практическое занятие (3 час)</p>	<p>Практическая работа направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на формирование у слушателей умения оказывать первую помощь при различных видах ран (непроникающие, проникающие, поверхностные, глубокие, резаные, колотые, ушибленно-рваные, укушенные и др.), проводить профилактику раневых инфекций.</li> <li>- отработку навыков наложения повязок при травме глаза, повязки «чепец», на локтевой или коленный сустав, на плечевой сустав, на грудную клетку.</li> <li>- Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при ранах и раневых инфекциях.</li> </ul> <p>Слушатель должен <b>уметь</b>:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим обучающимся при ранах;</li> <li>- предупреждать развитие раневых инфекций;</li> <li>- накладывать повязки на разные участки тела;</li> <li>- анализировать и использовать меры профилактики травматизма на уроках.</li> </ul>
	Самостоятельная работа (0 час)	
Тема 2.2. Оказание первой помощи при кровотечениях	Лекция (2 час)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кровотечения: определение, причины возникновения, виды. Признаки артериального, венозного, капиллярного кровотечений.</li> <li>- Способы остановки кровотечений разными способами.</li> <li>- Правила наложения кровоостанавливающего жгута, признаки правильности его наложения, возможные осложнения.</li> <li>- Остановка носового, легочного, желудочного кровотечения, особенности остановки кровотечения из сосудов шеи.</li> <li>- Причины возникновения, симптомы внутреннего кровотечения. Первая помощь.</li> <li>- Наиболее часто встречающиеся ошибки при остановке кровотечения. Слушатель должен <b>знать</b>:</li> <li>- алгоритмам оказания первой помощи при кровотечениях</li> </ul>
	Практическое занятие (3 час)	Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения оказывать первую помощь при наружных артериальном, венозном, капиллярном кровотечениях,

		<p>внутреннем кровотечении; кровотечении из сонной артерии, из сосудов шеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка техники наложения жгута на верхнюю и нижнюю конечности, давящей повязки.</li> <li>- Отработка алгоритма действий при кровотечении из артерий предплечья у обучающегося; при внутреннем кровотечении; при кровотечении из носа.</li> <li>- Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при различных кровотечениях</li> </ul> <p>Слушатель должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим обучающимся при различных кровотечениях.</li> </ul>
	Самостоятельная работа (0 час)	
Тема 2.3. Первая помощь при травмах, травматическом шоке, травматическом токсикозе	Лекция (3 час)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Травмы: виды, характеристика. Понятия «множественная травма», «сочетанная травма», «комбинированная травма», причины их развития.</li> <li>- Ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, переломы.</li> <li>- Переломы костей таза.</li> <li>- Травмы головы у детей и подростков: причины, признаки и особенности.</li> <li>- Переломы позвоночника. Перелом шейного отдела позвоночника. Оказание первой помощи.</li> <li>- Травмы грудной клетки: причины возникновения и особенности. Понятия «пневмоторакс», его виды. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.</li> <li>- Закрытая тупая травма органов брюшной полости.</li> </ul>

		<p>Проникающие травмы живота.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Травматический шок: причины развития, стадии, симптомы. Первая помощь.</li> <li>- Травматический токсикоз: причины возникновения, симптомы, первая помощь</li> </ul> <p>Слушатель должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы оказания первой помощи при различных видах травм, травматическом шоке, травматическом токсикозе;</li> <li>- меры профилактики травматизма в образовательном учреждении.</li> </ul>
	<p>Практическое занятие (4 час)</p>	<p>Практическая работа направлена на формирование умения оказывать первую помощь при травмах, травматическом шоке, травматическом токсикозе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка действий при ушибах, растяжении и разрыве связок, вывихах суставах, переломах костей конечностей, таза, позвоночника, органов грудной и брюшной полостей.</li> <li>- Проведение иммобилизации при травме шейного отдела позвоночника подручными и табельными средствами.</li> <li>- Наложение герметизирующей повязки при проникающих ранениях грудной клетки.</li> <li>- Отработка действий при травматическом шоке, травматическом токсикозе.</li> <li>- Анализ мер профилактики травматизма в образовательном учреждении.</li> </ul> <p>Решение ситуационных задач по оказанию первой</p>

		<p>помощи при травмах различных областей</p> <p>Слушатель должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим обучающимся при травмах различных областей тела;</li> <li>- анализировать меры профилактики травматизма в образовательном учреждении.</li> </ul>
	Самостоятельная работа (0 час)	
<p>Тема 2.4. Оказание первой помощи при воздействии на организм человека высоких и низких температур</p>	Лекция (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Холодовая травма. Отморожение. Общее переохлаждение. Причины, признаки.</li> <li>- Понятие «ожог», виды ожогов. Термические ожоги: признаки ожогов различной степени тяжести.</li> <li>- Ожоги верхних дыхательных путей: причины возникновения, симптомы.</li> <li>- Общее перегревание. Тепловой и солнечный удар.</li> <li>- Электротравма и электрические ожоги. Удары молнии.</li> <li>- Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Оказание первой помощи</li> </ul> <p>Слушатель должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы оказания первой помощи при различных ожогах, отморожении, электротравме, ударе молнии</li> </ul>
	Практическое занятие (2 час)	<p>Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения оказывать первую помощь при воздействии низких и высоких температур на организм человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка последовательности действий при различных видах ожогов, отморожении, электротравме, ударе</li> </ul>

		<p>молнии. Правила поведения во время грозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при термических поражениях, мерах профилактики ожогов и обморожений</li> </ul> <p>Слушатель должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим обучающимся при ожогах, отморожении, электротравме, ударе молнии;</li> <li>- анализировать меры профилактики электротравмы в быту и профессиональной деятельности</li> </ul>
	Самостоятельная работа (0 час)	
Тема 2.5. Основы проведения реанимационного пособия	Лекция (2 час)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Терминальное состояние: определение, стадии. Понятие клинической смерти.</li> <li>- Реанимация: понятие, показания и противопоказания к проведению реанимации.</li> <li>- Алгоритм проведения реанимационного пособия.</li> <li>- Особенности реанимации у детей.</li> <li>- Критерии эффективности реанимации. Ошибки и осложнения, возникающие при проведении реанимации</li> </ul> <p>Слушатель должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы проведения реанимации, особенности проведения реанимационного пособия у взрослых и детей</li> </ul>
	Практическое занятие (3 час)	<p>Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения оказывать реанимационное пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка последовательности</li> </ul>

		<p>действий при проведении реанимации в различных ситуациях (электротравма, утопление и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка последовательности действий при остановке сердца и дыхания у детей.</li> </ul> <p>Слушатель должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать реанимационное пособие при внезапной остановке сердца и дыхания у взрослых и детей</li> </ul>
	Самостоятельная работа (0 час)	
Текущая аттестация	Самостоятельная работа (2 час)	<p>Тестирование</p> <p>Описание тестов тестирования представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»</p>
Тема 2.6. Первая помощь при внезапных состояниях, угрожаемых жизни и здоровью. Первая помощь при отравлениях	Лекция (2 час)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инородные тела верхних дыхательных путей. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей и взрослых.</li> <li>- Внезапные состояния сердечно-сосудистой системы: обморок, гипертонический криз, инсульты, инфаркт миокарда.</li> <li>- Симптомокомплекс «острый живот».</li> <li>- Аллергия: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок.</li> <li>- Приступ эпилепсии, истерический припадок. Первая помощь.</li> <li>- Первая помощь при гипогликемической и гипергликемических комах.</li> <li>- Утопление: виды, симптомы, причины смерти при утоплении, первая помощь.</li> <li>- Острые отравления: основные понятия, пути</li> </ul>

		<p>поступления ядовитых веществ в организм, признаки поражения, первая помощь.</p> <p>Слушатель должен <b>знать</b>: алгоритмы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях</p>
	<p>Практическое занятие (4 час)</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, синем и белом утоплении, обмороке, гипертоническом кризе, инсульте, инфаркте миокарда, отеке Квинке, анафилактическом шоке, гипогликемической и диабетических комах, приступах эпилепсии и истерии, отравлениях.</li> <li>- Отработка последовательности действий при синем и белом утоплении, отеке легких.</li> <li>- Алгоритм оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спиртами, концентрированными кислотами и щелочами, лекарственными препаратами, ядовитыми растениями.</li> </ul> <p>Слушатель должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим при попадании инородных тел в дыхательные пути, синем и белом утоплении, обмороке, гипертоническом кризе, инсульте, инфаркте миокарда, отеке Квинке, анафилактическом шоке, гипогликемической и диабетических комах, приступах эпилепсии и истерии, отравлениях;</li> </ul>

		- анализировать меры профилактики травматизма в профессиональной деятельности
	Самостоятельная работа (0 час)	
Итоговая аттестация		По совокупности работ

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Входная диагностика

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** Перед первой лекцией обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 20 вопросов. Вопросы, нацелены на выявление исходного уровня знаний по оказанию первой помощи при травмах, несчастных случаях, внезапных состояниях. Время - 2 ч.

**Критерии оценивания:** Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество – 20 баллов (100 %).

70% и выше – слушатель успешно справился с заданием; менее 70% – результат недостаточен, рекомендовано повторное выполнение задания.

**Оценка «зачтено»** выставляется, если количество набранных баллов составляет более 70%.

#### Примеры заданий:

Задание 1.

Раскройте особенности наложения кровоостанавливающего жгута при ранении артерий кисти. Жгут накладывают на:

- а) область лучезапястного сустава;
- б) среднюю треть предплечья;
- в) верхнюю треть предплечья;
- г) локтевой сустав;
- д) верхнюю треть плеча.

Задание 2.

Поясните, что включает в себя оказание первой помощи при вывихе:

- а) фиксация сустава;
- б) прием снотворного;
- в) вправление вывиха;
- г) холод на сустав;
- д) тепло на сустав.

Задание 3.

Объясните, как называется нарушение целостности кожи или слизистой оболочки с возможным повреждением структуры глуболежащих тканей и органов. Это - ....

Задание 2.

Укажите время наложения жгута летом:

- а) 30 мин;
- б) 60 мин;



- в) 90 мин;
- г) 120 мин;
- д) 3 часа.

**Количество попыток: 2**

### **Решение ситуационных задач**

**Раздел программы:** 2.2. Оказание первой помощи при кровотечениях. 2.3. Первая помощь при травмах, травматическом шоке, травматическом токсикозе.

**Форма:** решение ситуационных задач.

**Описание, требования к выполнению:**

После освоения двух разделов обучающиеся устно на практическом занятии разбирают ситуационные задачи. Обучающийся слушатель демонстрирует умение оказания первой помощи при кровотечениях из разных участков тела, различных травмах, травматическом шоке, травматическом токсикозе.

**Критерии оценивания:** один правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов.

70% и выше – слушатель успешно справился с заданием; менее 70% – результат недостаточен, рекомендовано повторное выполнение задания.

**Оценка «зачтено»** выставляется, если количество набранных баллов составляет более 70%.

### **Примеры заданий.**

Задача 1. Во время игры в волейбол в школьном спортивном зале подросток упал и почувствовал сильную боль в области плеча. При попытке приподнять руку он ощущает хруст в месте ушиба.

Что произошло? Как следует оказать первую помощь?

Проанализируйте причины падения подростка.

*Решение.* В данной ситуации механическое воздействие на область плеча могло привести к ушибу, вывиху плеча, трещине, перелому кости. Наличие хруста в месте травмы является абсолютным признаком закрытого перелома плечевой кости. Дополнительный осмотр поврежденного участка поможет определить выраженность повреждения. Следующим этапом необходимо провести иммобилизацию конечности, зафиксировав плечевой и локтевой суставы, по возможности согнуть руку в локтевом суставе и прижать ее к туловищу. Поврежденную руку надо закрепить косыночной повязкой и доставить пострадавшего в травматологический пункт или вызвать скорую помощь.

В дальнейшем необходимо проанализировать причины падения подростка.

*Причины методического характера:*

- Неправильные организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий.
- Выполнение сложных, незнакомых упражнений.
- Занятие без разминки или недостаточной разминки.
- Отсутствие сосредоточенности и внимания у обучающихся.

*Причины организационного характера:*

- Отсутствие должной квалификации учителя.
- Проведение занятия без преподавателя.
- Нарушение правил содержания мест занятий и условий безопасности.
- Неудовлетворительная воспитательная работа со спортсменами.
- Нарушение правил врачебного контроля.
- Неблагоприятные метеорологические условия.

*Критерии оценки задачи.*

Действия	Подсчет баллов	
	Да	Нет
Названы травмы, при которых имеются данные симптомы	1	0
Названы и обнаружены абсолютные признаки перелома	1	0
Проведена транспортная иммобилизация, зафиксированы плечевой и локтевой суставы, по возможности согнута рука в локтевом суставе и прижата к туловищу	1	0
Наложена закрепляющая повязка	1	0
Вызвана скорая помощь или пострадавший доставлен в травматологический пункт	1	0
Названы все причины методического характера, которые могли привести к падению	1	0
Названы все причины организационного характера, которые могли привести к падению	1	0
Итого:	7	

Задача 2. Во время игры в хоккей подросток получил травму в средней трети голени. На голени имеется рана, из которой вытекает кровь ярко алого цвета. Из раны выступает участок кости. Какой вид травмы? Как оказать первую помощь?

*Ход рассуждения.* Наличие выступающего участка кости из раны и кровотечения свидетельствует об открытом переломе. Кровь ярко алого цвета характеризует артериальное кровотечение. Первая помощь:

- 1) остановить кровотечение с помощью пальцевого прижатия бедренной артерии, наложении жгута или жгута-закрутки на верхнюю треть бедра;
- 2) наложить стерильную повязку на рану;
- 3) иммобилизовать поврежденную конечность с помощью шины или подручных средств, не вправляя выпячивающийся участок кости;
- 4) вызвать скорую помощь.

*Критерии оценки задачи.*

Действия	Подсчет баллов	
	Да	Нет
Названы открытый перелом, определен вид кровотечения (артериальное)	1	0
Прижата бедренная артерия	1	0
Наложены жгут или жгут-закрутка на верхнюю треть бедра	1	0
Наложены жгут или жгут-закрутка над коленом	0	1
Наложена асептическая повязка на рану	1	0
Проведена транспортная иммобилизация	1	0
Вызвана скорая помощь или человек доставлен в травматологический пункт	1	0
Итого:	7	

### Текущая аттестация

**Раздел программы:** 2.1. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ранах, раневых инфекциях. Десмургия. Техника наложения повязок. 2.4. Оказание первой помощи при воздействии на организм человека высоких и низких температур. 2.5. Основы проведения реанимационного пособия.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

После освоения разделов обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 20 вопросов. Вопросы, нацелены на выявление уровня знаний и умений по оказанию первой помощи при ранах, кровотечениях и травматических повреждениях. Время - 2 час.

**Критерии оценивания:**

Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 20 баллов (100 %).

**Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся набрал 70% и выше; менее 70% – результат недостаточен, рекомендовано повторное выполнение задания.

**Примеры заданий:**

Задание 1.

Расположите в определенной последовательности мероприятия первой помощи по остановке кровотечения из полости носа:

- а) приложить холод к переносице;
- б) голову пострадавшего наклонить вперед;
- в) прижать крылья носа к переносице;
- г) в носовые ходы ввести марлевые турунды.

Задание 2. Составьте перечень мероприятий по оказанию первой помощи при сотрясении головного мозга:

- а) транспортировка лежа на спине, голову повернуть на бок;
- б) тепло на голову;
- в) холод на голову;
- г) транспортировка лежа на спине, голову запрокинуть;
- д) транспортировка в полусидячем положении.

Задание 3.

Определите, что можно делать при оказании первой помощи при закрытой тяжелой травме живота. Результаты зафиксируйте в таблицу:

Можно	Запрещается

- а) холод на живот;
- б) тепло на живот;
- в) кормить и поить пострадавшего;
- г) смачивать губы;
- д) полоскать рот водой;
- е) давать или делать обезболивающее.

Задание 4.

Укажите последовательность мероприятий по оказанию первой помощи при синдроме длительного сдавления:

- а) произвести иммобилизацию конечности с помощью подручного материала;
- б) обложить поврежденную конечность пакетами со льдом;
- в) наложить жгут выше места сдавления;
- г) наложить стерильную повязку;
- д) согреть пострадавшего и дать ему щелочное питье;
- е) освободить конечность.

#### Задание 5.

Укажите травмы, которые, на Ваш взгляд, на уроках физической культуры чаще всего получают школьники.

- а) ушибы;
- б) растяжения связок;
- в) ранения;
- г) вывихи;
- д) переломы.

#### Задание 6.

Выделите мероприятия, необходимые для профилактики школьного травматизма:

- а) учет возрастных анатомо-физиологических особенностей, состояния и уровня физической подготовленности и тренированности учащихся;
- б) соблюдение последовательности проведения этапов учебно-тренировочного занятия;
- в) осуществление контроля воздействия физической нагрузки на организм учащегося;
- г) совершенствование организации и методики учебно-тренировочных занятий;
- д) проведение учебно-тренировочного занятия без разминки.

**Количество попыток:** не ограничено

### Круглый стол

**Раздел программы:** 2.6. Первая помощь при внезапных состояниях, угрожаемых жизни и здоровью. Первая помощь при отравлениях

**Форма:** круглый стол.

**Описание, требования к выполнению:** После освоения раздела слушателям предлагаются к разбору ситуационные задачи. Время - 3 ч.

**Критерии оценивания:** Обучающийся слушатель демонстрирует умение оказания первой помощи при внезапных состояниях: при попадании инородных тел в дыхательные пути, синем и белом утоплении, обмороке, гипертоническом кризе, инсульте, инфаркте миокарда, отеке Квинке, анафилактическом шоке, гипогликемической и диабетических комах, приступах эпилепсии и истерии, отравлениях.

**Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов.

#### Примеры заданий.

1. После употребления очередной бутылки “Кока-колы” девочка обнаружила появление кожного зуда, распространяющегося по всему телу. Через некоторое время присоединилось затрудненное дыхание и глотание, язык стал терять обычную подвижность. Что произошло с организмом девушки? Какую помощь необходимо оказать?

2. Старшеклассница почувствовала появление боли внизу живота. Как правильно надо поступить в данной ситуации? Симптомом каких заболеваний и состояний может быть боль в животе?

3. Во время экзамена студентка внезапно потеряла сознание. Что случилось с девушкой? С чего необходимо начать оказание помощи?

4. Ребенок из старшей группы детского сада во время прогулки находился на солнце без головного убора. Во время обеда у него заболела голова: началось носовое кровотечение. Что случилось с ребенком? Расскажите, как Вы поступите в данной ситуации, оказывая первую помощь.

5. Девочка 12 лет, наблюдается у невролога по поводу эпилепсии. Назначенные лекарства принимает нерегулярно. На уроке физкультуры потеряла сознание, упала на пол, лицо ее покраснело, в течение короткого времени были судорожные движения всего тела, потом было непроизвольное мочеиспускание. Что случилось с ребенком? Расскажите, как Вы поступите в данной ситуации, оказывая первую помощь.

6. Молодая женщина жалуется на головную боль, головокружение, однократную рвоту. Отмечается незначительное покраснение кожи лица. Артериальное давление - 125/80 мм рт ст. Какое состояние наблюдается у женщины? Какой вопрос для уточнения нужно задать? Напишите варианты оказания первой помощи в зависимости от ответов женщины на поставленный вопрос.

7. На улице обнаружен мужчина в бессознательном состоянии. Лицо бледное, кожа покрыта холодным потом. В кармане пиджака обнаружена записка с контактными телефонами родственников, информация о том, что страдает сахарным диабетом, и шоколад. Что произошло с мужчиной? Какую помощь ему надо оказать? Ответ обоснуйте.

8. Мальчик 2-х лет посещает детский сад вторую неделю (период адаптации), много плачет. Во время завтрака ребенок ел яблоко, всхлипывал, внезапно закашлялся, начал задыхаться, лицо покраснело. Что случилось с ребенком? Как оказать первую помощь?

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится по совокупности выполненных работ.

**Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по всем оценочным материалам.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы** **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 31.08.2023)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (статья 41. Охрана здоровья обучающихся) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/MsKLLk> (дата обращения 20.07.2023)
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от октября 2013 г. № 544н) (с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н).
5. ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 – педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.
6. Приказ Минздрава и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» с изменениями и дополнениями от 7 ноября 2012 г.
7. Уголовный кодекс РФ (ст. 39 «Крайняя необходимость»)
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (ст. 2.7 «Крайняя необходимость»).

## Основная литература

1. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2019, 97 с. Авторы: Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин, А.Ю. Закурдаева, А.А. Колодкин, О.Л. Куров, Л.Ю. Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А. Эмке
2. Дежурный Л.И., Шубина Л.Б., Неудахин Г.В. Основы практической медицины. 10-11 классы. Учебное пособие. – Просвещение, 2023. – 143 с.
3. Оказание первой помощи пострадавшим. Памятка. – М., 2019. – 96 с. документ с сайта mchs.gov.ru b1853611a3bc321c1ca3ec1d21c9e344.pdf
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : практикум / сост. С.С. Давыдова, А.И. Петкевич. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. 95 с.
5. Основы оказания первой помощи. Учебное пособие / Под ред. Миннуллин И.П., Плахов Н.Н., Дежурный Л.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 128 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Тесты: учебное пособие / И.Г. Кретьова, О.В. Беляева, Е.А. Косцова, О.А. Ведясова. Самара: Самарский университет, 2021. 148 с.
7. Крупчак М.М. Первая помощь пострадавшему. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Учебник – 2020. – 160 с.
8. *Кадыков, В. А.* Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534236> (дата обращения: 25.11.2023).
9. Демичев С.В. Первая помощь. Учебник для ВУЗов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.
10. Марченко Д.В. Первая помощь. Современные алгоритмы спасения. Учебное пособие. – 2020.

## Дополнительная литература

1. Бубнов В.Г., Бубнова В.Н. Основы медицинских знаний: Учебное пособие. Москва. Астрель, 2017. – 150 с.
2. Бубнов В.Г., Бубнова В.Н. Оказание экстренной помощи до прибытия врача. Москва. Энас, 2016. – 64 с.
3. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебное пособие. Медицина. Москва. 2016. – 145 с.
4. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону. – Феникс, 2015. – 205 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни: учебное пособие / под рук. И.Г. Кретьовой, А.А. Николаевой, В.Ю. Живцова. Самара: СамГУ, 2013. 663 с.
6. Лахтин А.Ю., Назаренко Т.Л. Основы медицинских знаний: первая помощь при неотложных состояниях, травматических повреждениях: учебное пособие. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 114 с.

## Программное обеспечение и интернет-ресурсы

### Электронные обучающие материалы

1. Учебное пособие для преподавателей первой помощи Авторы: Л.И. Дежурный, Ю.С. Г.В. Неудахин, А.Ю. Закурдаева, Л.Ю. Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А. Эмке  
ucebnoe\_posobie\_dla\_prepodavatelej\_pervoj\_pomosi.pdf

2. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для вузов по направлению 080200.62 "Менеджмент" . Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2013. on-line

3. Безопасность жизнедеятельности. Тесты [Электронный ресурс] : [учеб. пособие по прогр. высш. образования направления 38.03.02 "Менеджмент" : для бакал. Самара.: Самар. ун-т, 2015. on-line

4. Пушкарский С.В. Курс лекций "Правила оказания первой помощи" по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности": методическое пособие. Самара, 2021. 63 с. pdf

5. Первая помощь при несчастных случаях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека: учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2017. 130 с. Pdf

6. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. Электрон. текстовые данные. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. 463 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Медицинский сайт <http://www.03-ektb.ru/>
2. Медицинский сайт <http://www.meduhod.ru/>
3. Медицинский сайт <http://med-lib.ru/>
4. Медицинский сайт <http://medlib.ws>
5. Сайт Википедии <http://ru.wikipedia.org/>
6. Сайт МЧС России <https://www.mchs.gov.ru>

### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс.

Использование учебной программы "Безопасность жизнедеятельности" на платформе: do.ssau.ru/moodle