

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ А.В. Гаврилов

« _____ » _____ 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Методика формирования и оценки читательской грамотности у
обучающихся системы среднего профессионального образования**

Автор(ы)
Ершова Н.Н., доцент Самарского университета, к. пед. н.

Самара 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – Совершенствование профессиональной компетенции преподавателя в области методики формирования и оценки читательской грамотности у обучающихся системы среднего профессионального образования..

1.2 Планируемые результаты

Должностные обязанности (по ЕКС), трудовые действия (по профстандарту)	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие процессы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Основы методики, виды и приемы современных педагогических технологий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов формирования читательской грамотности обучающихся системы среднего профессионального образования.	Формулировать цели, задачи, определять формы, методы и средства формирования и оценки читательской грамотности обучающихся. Разрабатывать учебные задания по преподаваемой дисциплине для обеспечения планируемых результатов формирования и оценки читательской грамотности обучающихся.

1.3 Категория обучающихся (слушателей) преподаватель СПО.

1.4 Форма обучения - Очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

1.5 Срок освоения программы, режим занятий: 36 ч., 5 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
1. Базовая часть Государственная политика Российской Федерации в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся						
1.1.	Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской	2	1	0	1	Тест

	Федерации в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся					
2. Профильная (предметно-методическая) часть Основы формирования читательской грамотности обучающихся среднего профессионального образования с использованием интерактивных технологий						
2.1.	Проблема формирования читательской грамотности как ключевой компетентности человека в современном мире и в России	3	1	2	0	
2.2.	Формирование читательской грамотности обучающихся среднего профессионального образования	4	2	2	0	
2.3.	Технологии, методы и приёмы формирования читательской грамотности у обучающихся среднего профессионального образования	7	2	4	1	практическая работа
2.4.	Основные подходы к оценке читательской грамотности обучающихся среднего профессионального образования	3	1	2	0	
2.5.	Характеристики заданий и система оценивания сформированности читательской грамотности обучающихся	7	2	4	1	тест
2.6.	Способы оценки результатов формирования читательской грамотности обучающихся	3	1	2	0	
	Итоговая аттестация	6	0	4	2	методическая разработка
	Итого	36	10	20	6	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входная диагностика	Тестирование (1 час)	Слушатели выполняют тест: отвечают на вопросы в целях выявления профессиональных затруднений в области формирования читательской грамотности обучающихся
1. Базовая часть Государственная политика Российской Федерации в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся		
Тема 1.1 Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся	Лекция (1 час)	<p>Функциональная неграмотность человека как доминирующая проблема современности; функциональная грамотность как индикатор общественного благополучия и основа безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование".</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».</p> <p>Нормативно-правовые документы по организации и</p>

		проведению оценки функциональной грамотности обучающихся. Понятие и структура функциональной грамотности; механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности человека. ФГОС и PISA как механизмы модернизации современного образования
	Тестирование (1 час)	Слушатели выполняют тест: отвечают на вопросы в целях выявления знаний в области нормативно-правовых документов, регламентирующих процессы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
2. Профильная (предметно-методическая) часть Основы формирования читательской грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий		
Тема 2.1 Проблема формирования читательской грамотности как ключевой компетентности человека в современном мире и в России	Лекция (1 час)	Читательская грамотность как условие освоения ценностей мировой культуры, средство обретения культурной компетентности личности и подготовки к жизни в окружающей социальной реальности. Факторы, изменившие характер чтения и передачи информации в современном образовательном пространстве. Содержание понятия «читательская грамотность». Опыт оценивания читательской грамотности в мире и в России. Спектр оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью.
	Практическое занятие(2 час)	Проводят анализ расширенного перечня оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью в «Концепции оценки образовательных достижений учащихся PISA», выделяют читательские умения

<p>Тема 2.2 Формирование читательской грамотности обучающихся среднего профессионального образования</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Актуальность проблемы низкой читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО. Особенности формирования читательской грамотности у обучающихся на этапе получения среднего профессионального образования. Условия, необходимые для формирования читательской грамотности. Основные методы формирования читательской грамотности обучающихся. Формирование навыков смыслового чтения (умение работать с информацией, использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности).</p>
	<p>Практическое занятие(2 час)</p>	<p>Проводят анализ требований ФГОС СОО к метапредметным и предметным результатам и ФГОС СПО к общим компетенциям. На основе анализа формулируют основные читательские умения, соответствующие выделенным группам читательских действий, формируемые на уроках по учебным предметам (дисциплинам) (предмет (дисциплина) по выбору слушателя)</p>
<p>Тема 2.3 Технологии, методы и приёмы формирования читательской грамотности у обучающихся среднего профессионального образования</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Методы формирования читательской грамотности у обучающихся системы СПО. Эвристический метод. Исследовательский метод. Приёмы, позволяющие эффективно влиять на</p>

		<p>формирование читательской грамотности обучающихся на уроках. Ментальные карты. Мозговой штурм. Уголки. Ориентиры предвосхищения. Сопоставление. Кроссворд. Кластер. Доклад. Рецензия. Стратегии работы с учебными текстами. Толстые и тонкие вопросы. Точки опоры. Правило в рисунке (схеме).</p>
	<p>Практическое занятие(4 час)</p>	<p>Формулируют цели и задачи формирования и оценки читательской грамотности обучающихся. Проводят аналитический обзор форм и методов, обеспечивающих формирование читательской грамотности обучающихся. Делают подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих формирование читательской грамотности на уроках русского языка, математики, истории, обществознания (на основе банка заданий PISA) (предмет на выбор слушателя).</p>
	<p>Самостоятельная работа (1 часа)</p>	
<p>Тема 2.4 Основные подходы к оценке читательской грамотности обучающихся среднего профессионального образования</p>	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>Оценка читательской грамотности как одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности студента. Международное мониторинговое исследование PISA. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. Основные подходы к оценке читательской грамотности. Оценивание читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности.</p>

		<p>Инструментарий PISA. Определение читательской грамотности, предложенное в исследовании PISA. Раскрытие содержания понятия читательская грамотность: понимание прочитанного, рефлексия и использование информации прочитанного. Трёхмерность измерения читательской грамотности.</p>
	<p>Практическое занятие(2 час)</p>	<p>Анализируют сильные и слабые стороны читательской грамотности российских обучающихся на основе исследований PISA. Выделяют области затруднений обучающихся. Оформляют результат анализа в виде таблицы</p>
<p>Тема 2.5 Характеристики заданий и система оценивания сформированности читательской грамотности обучающихся</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Общая характеристика заданий на формирование читательской грамотности. Основные требования к текстам в заданиях на формирование читательской грамотности. О типах текстов. Общие особенности текстов. Классификация текстов: сплошные и несплошные тексты. Общая характеристика заданий на оценивание сформированности читательской грамотности. Задания на оценку и на формирование читательской грамотности</p>
	<p>Практическое занятие(4 час)</p>	<p>Подбирают и анализируют тексты для заданий на формирование и оценивание читательской грамотности. Составляют аналитическую таблицу читательских умений, соответствующих выделенным группам читательских действий. Анализируют задания на оценку и на формирование</p>

		читательской грамотности из банка заданий PISA.
	Тестирование (1 час)	
Тема 2.6 Способы оценки результатов формирования читательской грамотности обучающихся	Лекция (1 час)	Проверка читательских действий, связанных с нахождением и извлечением информации из текста. Проверка читательских действий, связанных с интеграцией и интерпретацией текста. Проверка читательских действий, связанных с осмыслением и оценкой текста. Проверка читательских действий, связанных с использованием информации из текста. Формат заданий. Оценивание выполнения заданий. Характеристики задания. Содержательная область оценки. Компетентностная область оценки. Контекст. Тип текста. Уровень сложности задания. Формат ответа. Объект оценки. Система оценивания.
	Практическое занятие(2 час)	Подбирают и анализируют задания для оценки результатов формирования читательской грамотности обучающихся
Итоговая аттестация	Методическая разработка (4 часа)	Разрабатывают учебные задания по преподаваемой дисциплине для обеспечения планируемых результатов формирования и оценки читательской грамотности обучающихся
	Самостоятельная работа (2 час)	Анализируют методические и дидактические материалы оценки результатов формирования читательской грамотности обучающихся

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входной контроль проводится в форме диагностического тестирования в целях выявления профессиональных затруднений слушателей в области формирования читательской грамотности обучающихся. Диагностическое тестирование включает 20 вопросов с одним правильным ответом. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Время – 0,5 ч. Способ выполнения – выбор верного ответа.

Критерии оценивания:

70 % набранных баллов и более – достаточные базовые знания в области направления программы; слушатель готов к обучению по данной программе. Менее 70 % - недостаточные базовые знания в области направления программы; рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные занятия для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

Примеры заданий:

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: После изучения теоретического материала по лекции " Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся" обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 10 вопросов. Вопросы нацелены на выявление уровня знаний нормативно - правовых документов, регламентирующих процессы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Время - 20 минут. Способ выполнения – решение тестов открытого и закрытого типов с возможностью выбора одного или нескольких ответов. Критерии оценивания:

Критерии оценок: 60% и более правильных ответов – тест пройден, менее 60% правильных ответов – тест не пройден.

Примеры заданий:

1. В каком нормативном документе отражено требование: «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования...»
 - а) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

б) Федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование".

в) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2. Напишите, в чём состоит специфика отбора текстового материала в соответствии с «Концепцией оценки образовательных достижений учащихся PISA 2018»

3. Ответ _____

4. Впишите недостающее словосочетание:

_____ «способность решать задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Характеристики заданий и система оценивания сформированности читательской грамотности обучающихся

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

После изучения теоретического материала по лекции "Характеристики заданий и система оценивания сформированности читательской грамотности обучающихся" вариативного модуля обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 10 вопросов. Вопросы нацелены на выявление уровня знаний в области требований к составлению заданий и особенностей системы оценивания сформированности читательской грамотности обучающихся. Время - 20 минут. Способ выполнения – решение тестов открытого и закрытого типов с возможностью выбора одного или нескольких ответов.

Критерии оценивания:

Критерии оценок: 60% и более правильных ответов – тест пройден, менее 60% правильных ответов – тест не пройден

Примеры заданий:

1. Основными требованиями к текстам в заданиях на формирование читательской грамотности является: (Выберите один или несколько верных ответов).

а) текст позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников;

б) тематика текстов выбирается с учётом современной информационной среды

- и потребностей социума, что позволит оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями;
- в) спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми студент не может столкнуться в своей повседневной жизни.
- г) все ответы верны.
2. Оценивание читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности сосредоточено на навыках чтения, которые включают в себя: (Выберите один верный ответ)
- а) поиск и выбор информации.
- б) выбор и интерпретацию информации.
- в) поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации из всего спектра текстов, связанных с ситуациями, которые выходят за пределы класса.
- г) все ответы верны.
3. Допишите недостающее словосочетание в определении:

«_____ - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Технологии, методы и приёмы формирования читательской грамотности у обучающихся среднего профессионального образования

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

После изучения теоретического материала по лекции "Технологии, методы и приёмы формирования читательской грамотности у обучающихся среднего профессионального образования" обучающиеся письменно выполняют практическую работу. Задание нацелено на выявление уровня умения применять современные формы и методы обучения для формирования читательской грамотности обучающихся. Время - 20 минут. Способ выполнения – подобрать методы и приемы, способствующие достижению заданных планируемых результатов формирования читательской грамотности обучающихся, оценить целесообразность их применения.

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 3 баллов из 4 возможных.

Критериальный лист оценивания задания промежуточной аттестации работы:

1. Подобранные методы и приемы способствуют достижению заданных планируемых результатов формирования читательской грамотности обучающихся.
2. Приведена оценка и дано обоснование эффективности методов и приемов

формирования читательской грамотности обучающихся

Примеры заданий:

1. Подберите методы и приёмы, позволяющие эффективно формировать читательскую грамотность обучающихся.
2. Дайте обоснование эффективности их применения. Результат представьте в виде таблицы.

Планируемые результаты	Методы и приемы, обеспечивающие достижение	Оценка и обоснование эффективности методов и приемов
умение находить и извлекать информацию		
устанавливать сходство между событиями или утверждениями		
соотносить визуальное изображение с вербальным текстом		

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие предусмотренные программой все практические работы и тесты по модулям (не менее 60% правильно выполненных заданий по каждому тесту). Обучающийся разрабатывает комплект учебных заданий по преподаваемой дисциплине для обеспечения планируемых результатов формирования и оценки читательской грамотности обучающихся. Время на выполнение 6 часов.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется в соответствии с «Листом оценивания итоговой работы». Оценочный балл выставляется по следующему принципу: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, и выставляется итоговый оценочный балл. Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение: 7-10 баллов – зачтено. До 7 баллов - не зачтено. По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «зачтено \ не зачтено».

Показатели оценки в Листе оценивания итоговой работы:

1. Представлены компоненты формирования читательской грамотности.
2. Формулировка типовых задач соответствует логике и критериям формирования соответствующего компонента читательской грамотности.
3. Планируемые образовательные результаты соотносятся с соответствующей типовой задачей.
4. Представлены учебные задания под типовые задачи и планируемые

образовательные результаты.

5. Оформление соответствует техническим и методическим требованиям

Примеры заданий:

1. Разработайте комплект учебных заданий по преподаваемому предмету для обеспечения планируемых результатов формирования читательской грамотности обучающихся.
2. Оформите комплект учебных заданий по преподаваемому предмету для оценки планируемых результатов формирования читательской грамотности обучающихся.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Нормативные документы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26.12.2017. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения : 15.07.2023)
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 26 июля 2019 г. // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 15.07.2023).
3. Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего профессионального, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016): [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения : 15.07.2023)
4. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – URL : www.consultant.ru (дата обращения : 15.07.2023)
5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/557309575> (дата обращения : 15.07.2023).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" // Банк Документов : [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения : 15.07.2023).
7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения : 15.07.2023).

Литература

- 1.Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся:

Учебно- методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. 160 с.

2. Алексашина, И. Ю. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся [Электронный ресурс] / И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев // Современные проблемы науки и образования. – 2019. № 3. – URL : <http://www.science-education.ru/article/view?id=28803> – Дата обращения: 15.07.2023).
3. Басюк, В.С., Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
4. Иноземцева И. Н. Развитие читательской грамотности подростка как педагогическая проблема.// Современные исследования социальных проблем, том 9, № 1-2, Москва, 2018.
5. Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA). Примеры заданий по читательской грамотности /Центр оценки качества образования ИСРО РАО. 2018. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html (дата обращения: 15.07.2023).
6. Международный проект «Образование-2030» [Электронный ресурс]. – URL : <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>(дата обращения: 15.07.2023).
7. Светловская Н. Н Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. 305 с.
8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
9. Читательская грамотность современного студента : сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. 224 с.

Электронные обучающие материалы

1. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Установочный семинар для специалистов ресурсных центров. 23 ноября 2018 года. Лекторы: С.Е. Джаджа, проректор по учебно-методической работе, к.п.н., доцент, И.В. Сорокина, зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н., доцент. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hsypcUN0LXU>

Интернет-ресурсы

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основного общего образования. Читательская грамотность. – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> (дата обращения: 15.07.2023).
2. Оценка по модели PISA динамика результатов 2019-2020 гг. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Динамика-результатов-2019-2020.pdf> (дата обращения: 15.07.2023).
3. Сайт Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Ресурс доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html (дата обращения: 15.07.2023).
4. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 (дата обращения: 15.07.2023).
5. Функциональная грамотность студентов как актуальный результат образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO_test/DocLib1/ (дата обращения: 15.07.2023).

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс