

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____ А.В. Гаврилов

«_____» _____ 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников:
специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС**
(наименование программы)

Автор(ы)
Верзунова Юлия Александровна

Тольятти 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы:

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей (учителей начальных классов) в области гражданско-патриотического воспитания младших школьников для развития и формирования высоконравственной и социально-активной личности гражданина и патриота своей страны в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и ведущими принципами ФГОС.

1.2 Планируемые результаты

Должностные обязанности (по ЕКС), трудовые действия (по профстандарту)	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, необходимых для осуществления патриотического воспитания обучающихся в соответствии с ведущими принципами ФГОС	Применять формы и методы внедрения гражданско-патриотического воспитания младших школьников, учитывая положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в РФ и анализировать актуальность приёмов в ходе образовательного и внеурочного процессов.
2. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Трудовая функция: Воспитательная деятельность Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Формы и методы воспитательного процесса базирующегося на основе отечественных традиций, направленные на патриотическое воспитание младших школьников в соответствии с приоритетными задачами РФ в сфере	Проектировать и создавать сценарии урока и занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование у обучающихся начальной школы гражданско-патриотического воспитания

образования) (воспитатель, учитель)»	воспитания и принципами ФГОС.	
--------------------------------------	-------------------------------	--

1.3 Категория обучающихся (слушателей): учителя начальных классов.

1.4 Форма обучения: очно-заочная

1.5 Срок освоения программы, режим занятий: 36 часов, 5 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
1. Базовая часть (должна содержать модуль или тему «Государственная политика в сфере образования»)						
1.	Раздел (Модуль) 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере гражданско-патриотического воспитания	5	4	0	1	
1.1.	Истоки формирования патриотического сознания в России	0,5	0,5	0	0	
1.2.	Общие положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года	1,5	1,5	0	0	
1.3.	Гражданско-патриотическое воспитание младшего школьника как важнейший аспект социализации личности	2	2	0	0	
1.4.	Промежуточный контроль	1	0	0	1	Тест
2. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Раздел (Модуль) 2. Формирование основ гражданско-патриотического воспитания младших школьников	20	4	10	6	

2.1.	Основы теории гражданско-патриотического воспитания младших школьников	7	2	2	3	
2.2.	Особенности формирования основ гражданско-патриотического воспитания младших школьников	4	2	2	0	
2.3.	Формы и методы гражданско-патриотического воспитания у младших школьников	6	0	3	3	
2.4.	Промежуточный контроль	3	0	3	0	Практическая работа
3.	Раздел (Модуль) 3. Реализация гражданско-патриотического воспитания младших школьников	10	3	7	0	
3.1.	Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников во время уроков	3	1	2	0	
3.2.	Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников во время внеурочной деятельности	4	2	2	0	
	Итоговая аттестация	3	0	3	0	Практическая работа
	Итого	36	11	17	8	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входная диагностика	Тестирование (1 час), самостоятельная работа	Слушатели самостоятельно выполняют тест: отвечают на вопросы в целях выявления профессиональных затруднений слушателей в области профессиональной

		деятельности по осуществлению гражданско-патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности начального общего образования
1. Базовая часть		
Раздел (Модуль) 1 Государственная политика Российской Федерации в сфере гражданско-патриотического воспитания		
Тема 1.1 Истоки формирования патриотического сознания в России	Лекция (0,5 часа)	Первые проявления компонентов патриотизма в России. Пути формирования военно-патриотического направления.
Тема 1.2 Общие положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года	Лекция (1,5 часа)	Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по её реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление правительства РФ от 26.12.2017г. №1642). Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» Федеральные государственные образовательные стандарты

		<p>начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287) Выполнение приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения. Условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. Опора на систему духовно-нравственных ценностей России. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития младшего школьника.</p>
<p>Тема 1.3. Гражданско-патриотическое воспитание младшего школьника как важнейший аспект социализации личности</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002г. № /13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.</p> <p>Примерная рабочая программа воспитания (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07 2022г.</p>

		<p>№АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».</p> <p>Патриотическое воспитание является социально значимой категорией, с помощью которой формируется отношение человека к Родине, к народу и к самому себе, проявляющееся в убеждениях, чувствах и идеалах. Человек становится зрелой сознательной личностью, патриотом и творцом собственной судьбы и судьбы своей страны, только придерживаясь стремлений и интересов своего народа, осознавая свою национальную самобытность и уникальность.</p>
1.4 Промежуточный контроль 1	Тест (1 час), самостоятельная работа	Описание промежуточного контроля представлено в разделе “Формы аттестации и оценочные материалы”
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
Раздел (Модуль) 2 Формирование основ гражданско-патриотического воспитания младших школьников		
Тема 2.1 Основы теории гражданско-патриотического воспитания младших школьников	Лекция (2 часа)	<p>Цели, задачи и принципы гражданско-патриотического воспитания. Выявление и реализация путей и возможностей гражданско-патриотического воспитания детей, через личный пример членов семьи и социума, в котором находится ребёнок. Умения находить сильные стороны своего государства, своей культуры, своей семьи и школьного коллектива.</p> <p>Формирование у обучающихся толерантного отношения к другим культурам через межкультурное воспитание. Игровые технологии как условие формирования межкультурной компетенции: имитационные, деловые, ролевые игры.</p>

	Практическое занятие (2 часа)	Проведение диагностики сформированности основ патриотизма у младших школьников. Составление модели, способствующей формированию основ патриотизма у младших школьников. Игропарктикум-игры, способствующие формированию патриотических компетенций. Групповая работа по созданию игры.
	Самостоятельная работа (3 часа)	Психолого -педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Этот возраст является базовым возрастным периодом, в течение которого происходят радикальные изменения в личностной сфере младших школьников, в которую включена эмоциональная, позитивная, психологическая и физиологическая области.
Тема 2.2. Особенности формирования основ гражданско-патриотического воспитания младших школьников	Лекция (2 часа)	Современное понимание процессов происходящих в обществе, гуманистические подходы к личности как методологические основы гражданско-патриотического воспитания. Духовно-нравственное воспитание как основная форма социализации младших школьников.
	Практическое занятие (2 часа)	Анализ и обсуждение особенностей и условий гражданско-патриотического воспитания обучающихся на разных этапах индивидуального развития: решение кейсов.
Тема 2.3.Формы и методы гражданско-патриотического воспитания у младших школьников	Практическое занятие (3 часа)	Использование в работе следующих форм гражданско-патриотического воспитания младших школьников: беседа, лекция, дискуссия, общественное поручение, родительское собрание,

		<p>классный час, встреча со значимыми людьми, экскурсии, патриотические акции, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы, КТД и др..</p> <p>Применение методов формирования, организации и стимулирования патриотической деятельности.</p> <p>Апробация интерактивного родительского собрания с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечения родителей в совместную деятельность по нравственно- патриотическому воспитанию; - обогащения знаний и умений родителей в вопросах нравственного воспитания младших школьников; - передачи родителям знаний о важности семейной системы для развития патриотических чувств ребёнка.
	Самостоятельная работа (3 час)	Роль и влияние детских организаций и объединений в системе гражданско-патриотического воспитания младших школьников на формирование патриотической компетенции обучающихся.
Тема 2.4. Промежуточный контроль 2	Практическая работа (3 часа)	Описание промежуточного контроля представлено в разделе “Формы аттестации и оценочные материалы”
Раздел (Модуль) 3. Реализация гражданско-патриотического воспитания младших школьников		
Тема 3.1. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников во время уроков	Лекция (1 час)	Ознакомление со средствами патриотического воспитания, применяемыми на уроках: игра, художественная деятельность, художественная литература, музыка и другие.
	Практическое занятие (2 часа)	Проектирование технологических карт серии уроков, содержащих компонент гражданско-патриотического воспитания младших школьников с последующим распределением воспитательных результатов.

Тема 3.2. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников во время внеурочной деятельности	Лекция(2 часа)	Роль и направления внеурочной деятельности в гражданско-патриотическом воспитании как на базе общеобразовательных организаций, так и за её пределами (танцевальные, музыкальные, спортивные и художественные направления, кружки и секции, экскурсии, конференции, конкурсы, олимпиады, поисковые и научные исследования), уроки мужества, образовательный туризм и др.
	Практическое занятие (2 часа)	Актуализация таких главных инструментов формирования патриотичности у младших школьников как «Разговоры о важном» и «Орлята России». Анализ и систематизация других программ внеурочной деятельности, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся начальной школы.
Итоговая аттестация	Проект (3 часа)	Проектирование сценариев урока или классного мероприятия, направленных на формирование у обучающихся гражданско-правового воспитания.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме диагностического тестирования в целях выявления профессиональных затруднений слушателей, в области профессиональной деятельности по осуществлению гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Диагностическое тестирование включает 20 вопросов с единственно выбранным ответом. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20 баллов. Время – 1 ч. Способ выполнения – выбор верного ответа.

Критерии оценивания:

70 % набранных баллов и более – достаточные базовые знания в области направления программы; слушатель готов к обучению по данной программе. Менее 70 % - недостаточные базовые знания в области направления программы; рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные занятия

для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

Примеры заданий:

1. Целевым показателем Указа президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года является вхождение Российской Федерации в число:

- а) 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- б) 20 стран мира по качеству высшего образования;
- в) 5 стран мира по качеству дошкольного образования;
- г) 10 ведущих стран мира по результатам участия в WorldSkills.

2. Поправки, которые были направлены на усиление воспитательного процесса в образовательной организации, были внесены:

- а) в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) в ФГОС НОО;
- в) Конституцию РФ.

3. Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

- а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- б) противодействие распространению деструктивной идеологии;
- в) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей;
- г) все ответы верны.

4. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:

- а) гуманистических ценностей;
- б) общечеловеческих ценностей;
- в) базовых национальных ценностей;
- г) общенациональных ценностей.

5. Нравственность – это:

- а) совокупность норм, определяющих поведение, поступки человека;
- б) внутренний, психический мир человека, его сознание, стремление к внутреннему совершенствованию;
- в) систематическое воздействие на развитие ребенка.

6. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это:

- а) педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию;
- б) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни;
- в) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности.

7. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- в) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики;
- д) все ответы верны.

8. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- а) внутреннюю свободу личности;
- б) уважение к государственной власти;
- в) гармоничное проявление культуры межнационального общения;
- г) все ответы верны.

9. В каком документе обозначены российские общие гражданские (базовые, общенациональные, конституционные) нормы и ценности:

- а) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ, ст. 2, п. 2;
- в) Стратегия национальной безопасности РФ (указ Президента РФ от 2 июля 2021 года);
- г) Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- а) источника информации;
- б) медиатора;
- в) фасилитатора;
- г) воспитателя;
- д) все ответы верны.

11. В каком документе сформулирована цель воспитания:

- а) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2
- в) Стратегия национальной безопасности РФ (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400)
- г) Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)

12. Структура Примерной рабочей программы воспитания:

- а) содержательный раздел; организационный раздел, целевой раздел
- б) целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел;
- в) организационный раздел, целевой раздел; содержательный раздел.

13. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ситуация в России и в мире оценивается как:

- а) положительная;
- б) отрицательная;

в) требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей.

14. Какие из ценностей относятся к базовым понятиям, лежащим в основе воспитания в образовательных организациях:

- а) природа, дружба, толерантность, личная выгода;
- б) российское государство, труд, наука, семья, культура;
- в) профессионализм, Родина, спорт, здоровье;
- г) человек, Россия, труд, личная выгода.

15. Выбрать правильный ответ

Сотрудничество классного руководителя с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач может осуществляться:

- а) в образовательном процессе образовательной организации;
- б) исключительно в деятельности за пределами учебных урочных и внеурочных курсов;
- в) только во внеурочной деятельности.

16. Целью Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является:

- а) определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей;
- б) определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания;
- в) формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации;
- г) все ответы верны.

17. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- а) работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения;
- б) работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания;
- в) работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»;
- г) работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого.

18. Социализация в широком значении характеризуется как:

- а) приспособление человека к требованиям общества;
- б) взаимодействие человека и общества;
- в) развитие и саморазвитие человека;
- г) общественное воспитание.

19. Методы воспитания - это:

- а) способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач;
- б) техника и логика построения процесса воспитания;
- в) формы организации детской активности;
- г) наборы приемов воспитания.

20. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

- а) социальное воспитание;
- б) диссоциальное воспитание;
- в) коррекционное воспитание;
- г) семейное воспитание.

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль

Промежуточный контроль 1

Раздел программы: Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере гражданско-патриотического воспитания

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования. Тестирование включает 25 вопросов с единственно выбранным ответом. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 25 баллов.

Время – 1 ч. Способ выполнения – выбор верного ответа.

Критерии оценивания:

70 % набранных баллов и более (от 17 до 25 заданий) – слушатель освоил содержание модуля. Менее 70 % (16 и менее выполненных заданий) – результат недостаточен; рекомендовано повторное прохождение модуля.

Примеры заданий:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации рассчитана на период:
 - а) до 2024 года;
 - б) до 2025 года;
 - в) до 2030 года.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа:
 - а) разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
 - б) Конвенции о правах ребёнка;
 - в) основной образовательной программы основного общего образования.

3. Воспитание – это ...
 - а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
 - б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
 - б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
 - г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
 - д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

4. Чем характеризуют нравственное воспитание?

- а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- б) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- г) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- д) развитием бережного и ответственного отношения к природе.

5. Чем характеризуют патриотическое воспитание?

- а) развитием экономического мышления;
- б) пониманием ценности природы на Земле;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
- д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

6. Чем характеризуют трудовое воспитание?

- а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
- б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- б) развитием экономического мышления;
- г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
- д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

7. Одна из задач нравственного воспитания:

- а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- б) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- г) формирование опыта общественно полезной деятельности;
- д) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

8. Одной из задач трудового воспитания является:

- а) вооружение школьников этическими знаниями;
- б) повышение умственной и работоспособности;
- в) воспитание ответственного отношения к делу;
- г) воспитание эстетического вкуса;
- д) воспитание гражданского долга.

9. Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом, которое включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, называется:

- а) национальное самосознание;
- б) социализация;
- в) патриотизм;
- г) все ответы верны.

10. Педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию, называется:

- а) духовно-нравственное воспитание личности;

- б) патриотизм;
- в) духовно-нравственное развитие личности;
- г) воспитание.

11. К базовой национальной ценности относится понятие «ценность знания»:

- а) патриотизм;
- б) наука;
- в) семья;
- г) труд и творчество.

12. Гражданин – это

- а) обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств;
- б) человек с точки зрения черт его характера поведения, общественного положения;
- в) лицо, принадлежащее к постоянному населению какого-либо государства, пользующегося его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей.

13. Понятие «патриотизм» не включает в себя:

- а) чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- б) уважительное отношение к языку своего народа;
- в) внутренние, духовные качества;
- г) забота об интересах Родины.

14. Патриотическое воспитание не формирует:

- а) национальное самосознание;
- б) моральные качества;
- в) любовь и уважение к истории семьи, города, Отечества;
- г) патриотическое сознание.

15. Найдите правильное определение: «Патриот – это...»

- а) любовь к своему Отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к подвигам во имя интересов своей Родины;
- б) тот, кто обладает необходимыми качествами;
- в) преданное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь;
- г) тот, кто любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

16. К свойствам, присущим характеристике гражданина, патриота своей страны не относится:

- а) умение устанавливать контакты с другими людьми;
- б) глубокое понимание, устойчивый интерес, осмысленное отношение к познавательной деятельности;
- в) готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем;
- г) неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью.

17. К задачам гражданско-патриотического воспитания не относится:

- а) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине;
- б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны;
- в) создание условий для своевременного и полноценного психического развития;
- г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.

18. Работа школьного музея относится к направлению патриотического воспитания:

- а) духовно-нравственному;
- б) историко-краеведческому;
- в) социально-патриотическому.

19. К гражданско-правовому направлению гражданско-патриотического воспитания не относится:

- а) изучение государственной символики;
- б) изучение прав и обязанностей граждан России;
- в) формирование глубокого понимания гражданского долга;
- г) воспитание у учащихся любви к своей малой Родине.

20. К культурно-историческому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести:

- а) изучение государственной системы Российской Федерации;
- б) вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- в) формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

21. Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе, является:

- а) целью Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- б) задачами Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- в) приоритетами Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

22. К направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления:

- а) военно-патриотическому;
- б) гражданско-правовому;
- в) культурно-историческому;
- г) духовно-нравственному.

23. К спортивно-патриотическому направлению воспитательной работы не относится:

- а) игра «Зарница»;
- б) работа спортивных секций;
- в) акция «Я верю в тебя, солдат!»;
- г) день Здоровья.

24. Спортивно-патриотическое воспитание не направлено на:

- а) развитие морально-волевых качеств;
- б) воспитание выносливости, стойкости, мужества;
- в) познание историко-культурных корней;
- г) формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

25. К военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести:

- а) формирование позитивного образа Вооружённых Сил Российской Федерации;
- б) формирование культуры правовых отношений;
- в) формирование ценностного отношения к национальным интересам России;
- г) формирование национального самосознания.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточный контроль 2

Задание выполняется в группах (по 4-5 человек) в сопровождении тьютора.

Формат стратегической сессии предусматривает совместное проведение стратегического анализа, выработки решения, целеуказания и планирования по формированию гражданско-патриотического сознания младших школьников.

Критерии оценивания:

70 % и выше (от 14 до 20 баллов) - слушатель успешно выполнил все предложенные задания, активно принимал участие в защите какого-либо обсуждаемого направления; активно участвовал в выработке решения, целеуказания и планирования; менее 70 % (13 баллов и меньше) – результат недостаточен, рекомендовано повторное выполнение задания.

Итоговая аттестация

Форма: итоговая аттестация проводится в форме индивидуальной защиты проекта, который включает в себя смоделированный слушателем сценарий классного мероприятия или проекта урока, направленного на формирование у младших школьников гражданско-правового воспитания. Результат смоделированного слушателем проекта урока является критерием определения качества усвоения слушателем содержания программы.

Описание, требования к выполнению:

Проект включает следующие обязательные компоненты: технологическую карту урока или внеурочного мероприятия; описание ситуаций для реализации гражданско-патриотического воспитания; дидактические материалы к уроку или мероприятию, методические комментарии, презентацию до 10 слайдов с приложением до 5 страниц А4. Выступление до 10 минут.

Слушатель представляет смоделированный проект урока или внеклассного мероприятия для начального общего уровня образования.

Критерии оценивания:

Соответствие содержания урока или мероприятия требованиям и содержанию ФГОС	
Соответствует полностью	2
Соответствует фрагментарно (частично)	1
Не соответствует	0
Отбор ситуаций для осуществления гражданско-патриотического воспитания	
Представлен полностью	2
Представлен фрагментарно (частично)	1
Отсутствует	0
Отбор дидактических материалов, соответствующих реализации гражданско-патриотического воспитания	
Представлен полностью	2
Представлен фрагментарно (частично)	1
Отсутствует	0
Соответствие возрасту обучающихся, метапредметность, установка на сотрудничество	
Соответствует полностью	2
Соответствует фрагментарно (частично)	1
Не соответствует	0
Умение участвовать в дискуссии и отвечать на вопросы комиссии	
Соответствует полностью	2
Соответствует фрагментарно (частично)	1
Не соответствует	0

Максимальное количество баллов – 11 баллов. 70 % и выше (от 8 до 11 баллов) – слушатель освоил содержание программы на достаточном уровне; менее 70 % (7 баллов и меньше) – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднение.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/MsKlK> (дата обращения 20.07.2023)
2. Российская Федерация, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/C7fwL> (дата обращения 20.07.2023)
3. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/353UTG> (дата обращения 20.07.2023)
4. Федеральный закон от 28.06.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/33oqxС> (дата обращения 20.07.2023)
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/U8PDe> (дата обращения 20.07.2023)
6. Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002г. № /13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/353UXQ> (дата обращения 20.07.2023)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09- 1672. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://clck.ru/amwFx> (дата обращения 20.07.2023)
8. Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/353Uju> (дата обращения 20.07.2023)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/343eZ4> (дата обращения 20.07.2023)
10. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/353Uoj> (дата обращения 20.07.2023)
11. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/32zud4> (дата обращения 20.07.2023)
12. Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по её реализации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/UAtJt> (дата обращения 20.07.2023)
13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление правительства РФ от 26.12.2017г. №1642). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/353vFM> (дата обращения 20.07.2023)

14. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/So4V2> (дата обращения 20.07.2023)

Литература

Основная литература

1. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования, Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
2. Ширшов В.Д. Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие [Электронный ресурс] // Уральский государственный педагогический университет. Екб., 2021. URL <https://clck.ru/354HxZ> (дата обращения 20.07.2023)

Дополнительная литература

3. Любаева Г.Н. Краткий обзор нормативной правовой базы современного состояния патриотического воспитания в России [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2022. № 23. С. 202-205. URL: <https://moluch.ru/archive/418/92906/> (дата обращения 20.07.2023)
4. Богатенкова Я.А. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения // Образование и воспитание. 2020. № 2 (28). С. 20-22.
5. Кочкина Т.В. Формирование гражданской идентичности младших школьников // Калининградский вестник образования. 2021. №2. С.62-71.
6. Соколова И.А. Патриотизм доказываем делом непосредственный // Начальная школа. 2021. № 5. С. 10-13.
7. Мороз О.В, Косярский А.А., Борзов К.А. Игровая квест- технология в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] // Школьные технологии // Внедрение и практика. №6. 2019. URL: <https://clck.ru/354ELc> (дата обращения 20.07.2023)

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

- Институт изучения детства, семьи и воспитания URL: <https://институтвоспитания.рф/> (дата обращения: 20.07.2023)
- Духовно-нравственное образование - сайт URL: <https://vospitaniecheloveka.ru/> (дата обращения: 20.07.2023)
- Классные часы о патриотизме для обучающихся начальной школы URL: <https://pedsovet.su/load/206-2> (дата обращения: 20.07.2023). – Текст: электронный.
- Журнал «Духовно-нравственное воспитание» URL: <https://clck.ru/353w6y> (дата обращения: 20.07.2023)
- Интересные сайты для родителей, интересующихся проблемами духовно-нравственного воспитания и образования URL: <https://dnk-pitirim7.jimdofree.com/интересные-ссылки/для-детей-и-родителей/>. (дата обращения: 20.07.2023)
- Министерство Просвещения РФ: официальный интернет-ресурс. – Москва. -URL: <https://edu.gov.ru/>(дата обращения: 20.07.2023)
- Национальный проект “Образование”// Минпросвещения России: официальный интернет-ресурс. - URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 20.07.2023)
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения: 20.07.2023)
- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» URL: <https://orlyatarussia.ru/> (дата обращения: 20.07.2023)

- Добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия» URL: <https://yunarmy.ru/> (дата обращения: 20.07.2023)
- РДДМ «Движение первых» URL: <https://будьвдвижении.рф/> (дата обращения: 20.07.2023)

Материально-технические условия реализации программы

- Персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон.
- Операционные системы: Windows 7 и выше, Vfc08 X, 10/7 и выше.