

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Формирование финансовой грамотности обучающихся среднего
профессионального образования с использованием интерактивных
технологий**

**Разработчик(и) программы:
Ершова Н.Н., Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Самарский национальный
исследовательский университет имени академика С.П. Королева», к.п.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональной компетенции преподавателя в области формирования финансовой грамотности обучающихся среднего профессионального образования с использованием интерактивных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.	Основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере формирования финансовой грамотности обучающихся. Современные интерактивные образовательные технологии в области формирования финансовой грамотности обучающихся. Особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий при реализации ФГОС СПО.	Осуществлять отбор современных интерактивных технологий, обеспечивающих формирование финансовой грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС СПО. Разрабатывать задания, направленные на формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий при реализации ФГОС СПО.

1.3. Категория слушателей:

Преподаватель

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная политика Российской Федерации в сфере формирования финансовой грамотности обучающихся	1	1	0	0	
2	Специфика формирования финансовой грамотности обучающихся СПО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО	3	1	1	1	тест

3	Влияние международных исследований функциональной грамотности на организацию обучения в России	2	1	1	0	
4	Проектирование образовательной деятельности современного преподавателя по формированию финансовой грамотности у обучающихся	3	1	1	1	
5	Повышение финансовой грамотности в практике профессиональных образовательных организаций	1	1	0	0	
6	Современные интерактивные технологии, формы и методы обучения в области формирования финансовой грамотности обучающихся	9	3	4	2	практическая работа
7	Рекомендации по отбору образовательных ресурсов по финансовой грамотности	4	2	2	0	
8	Рекомендации по конструированию занятия по формированию финансовой грамотности у обучающихся с использованием интерактивных технологий	3	1	2	0	
9	Использование инструментария оценки финансовой грамотности	2	1	1	0	
10	Итоговая работа. Разработка учебных заданий с использованием интерактивных технологий для обеспечения планируемых результатов формирования финансовой грамотности обучающихся	8	0	6	2	методическая разработка
	Итого	36	12	18	6	

2.2. Рабочая программа

1 Государственная политика Российской Федерации в сфере формирования финансовой грамотности обучающихся (лекция - 1 ч.)

Лекция·Функциональная неграмотность человека как доминирующая проблема современности; функциональная грамотность как индикатор общественного благополучия и основа безопасности жизнедеятельности человека. Федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование". Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года Проблемы развития финансовой грамотности обучающихся в России. Нормативно-правовые документы по организации и проведению оценки финансовой грамотности обучающихся.

2 Специфика формирования финансовой грамотности обучающихся СПО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Понятие и структура финансовой грамотности; механизмы и инструменты оценки финансовой грамотности. Функциональная грамотность в ФГОС СПО. Появление во ФГОС нового понятия «функциональная грамотность». Анализ требований ФГОС СОО и ФГОС СПО Описание понятия и условий формирования финансовой грамотности в образовательной организации. Образовательные результаты

Практическая работа·Анализируют требования к результатам формирования финансовой грамотности в обновлённом ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности
Самостоятельная работа·Письменно выполняют тест

3 Влияние международных исследований функциональной грамотности на организацию обучения в России (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Результаты обучающихся РФ в международном исследовании PISA по функциональной грамотности. Динамика результатов российских обучающихся. Направления повышения уровня сформированности функциональной грамотности. Организация обучения в России в соответствии с результатами международных исследований

Практическая работа·Проводят логико-структурный анализ формирования и развития финансовой грамотности обучающихся

4 Проектирование образовательной деятельности современного преподавателя по формированию финансовой грамотности у обучающихся (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Профессиональная компетентность преподавателя в отношении развития функциональной грамотности. Требования к профессиональным компетенциям педагога, обучающего финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования. Владение содержанием финансовой грамотности. Владение методикой обучения финансовой грамотности

Практическая работа·Анализируют структуру деятельности педагога по проектированию учебной деятельности обучающихся на занятиях по финансовой грамотности. Оформляют результат анализа в виде таблицы

Самостоятельная работа·Проводят самоанализ владения методикой обучения финансовой грамотности

5 Повышение финансовой грамотности в практике профессиональных образовательных организаций (лекция - 1 ч.)

Лекция·Основные направления повышения финансовой грамотности в практике профессиональных образовательных организаций. Особенности образовательной деятельности в курсе по финансовой грамотности. Программно-методическое и учебно-содержательное содержание курса финансовой грамотности. Структура УМК. Изучение УМК по финансовой грамотности и анализ использования в своей работе по формированию финансовой грамотности материалов, изложенных в УМК

6 Современные интерактивные технологии, формы и методы обучения в области формирования финансовой грамотности обучающихся (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Современные технологии, формы и методы формирования финансовой грамотности обучающихся. Методы и приемы, способствующие достижению заданных планируемых результатов формирования финансовой грамотности обучающихся СПО, целесообразность их применения. Интерактивные технологии обучения, методы, приемы, направленные на формирование финансовой грамотности обучающихся. Технология творческой мастерской для обучающегося. Проектирование занятия по финансовой грамотности с использованием технологии творческой мастерской. Преимущества игровых технологий при обучении студентов финансовой грамотности. Классификация и отбор игровых технологий при обучении финансовой грамотности. Проектирование занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий. Определение роли педагога и роли обучающихся при использовании кейс-технологий на занятии по финансовой грамотности. Классификация кейсов и определение преимуществ их применения на занятии по финансовой грамотности. Структурные компоненты кейса

Практическая работа·Подбирают методы и приемы, способствующие достижению заданных планируемых результатов формирования финансовой грамотности обучающихся, анализируют целесообразность их применения

Самостоятельная работа·Составляют типовые задачи по формированию финансовой грамотности

7 Рекомендации по отбору образовательных ресурсов по финансовой грамотности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Система образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Виды образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Цифровые образовательные ресурсы. Сайты, где представлены продукты по финансовой грамотности. Электронные учебно-методические материалы (ЭУММ) по финансовой грамотности. Учебные фильмы по финансовой грамотности и возможности их включения в уроки, занятия, мероприятия. Сериалы по финансовой грамотности: содержание образования и методические принципы их использования. Анимированные презентации: содержание образования и методические принципы их использования. Мобильные приложения: педагогический потенциал и возможности. Рекомендации по включению в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов. Аудиовизуальные продукты, создаваемые обучающимися как способ формирования финансовой грамотности. Использование на занятиях электронных форм УМК по финансовой грамотности. Варианты использования электронных УМК для различных ситуаций обучения, в том числе запланированного или вынужденного онлайн-обучения. Анализ учебных фильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций на предмет педагогического потенциала для обучения финансовой грамотности в рамках отдельного курса или внутри общеобразовательного предмета

Практическая работа·Осуществляют подбор учебных фильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций для занятия по финансовой грамотности и составление плана занятия с их использованием

8 Рекомендации по конструированию занятия по формированию финансовой грамотности у обучающихся с использованием интерактивных технологий (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий при реализации ФГОС СПО. Компоненты проектирования деятельности на занятиях по финансовой грамотности. Типовые модели заданий, формирующих функциональную грамотность. Форма для подготовки технологической карты занятия. Как разработать урок по финансовой грамотности. Подбор дидактического материала

Практическая работа·Анализируют технологические карты уроков по формированию финансовой грамотности - урок по финансовой грамотности, выстроенного в соответствии с использованием технологии творческой мастерской и созданием актуальной для обучающихся коммуникативной среды. - урок по финансовой грамотности с использованием игровых

технологий. - урок по финансовой грамотности с использованием кейс-технологий (направление по выбору обучающихся)

9 Использование инструментария оценки финансовой грамотности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Особенности оценки финансовой грамотности обучающегося. Анализ вариантов использования комплексного инструментария оценки финансовой грамотности Включение элементов комплексного инструментария оценки финансовой грамотности в образовательную практику

Практическая работа·Работа в группах: решение педагогических кейсов на подбор вариантов использования комплексного инструментария оценки финансовой грамотности. Общее обсуждение результатов групповой работы

10 Итоговая работа. Разработка учебных заданий с использованием интерактивных технологий для обеспечения планируемых результатов формирования финансовой грамотности обучающихся (практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Разрабатывают комплект из 3-4 учебных заданий с использованием интерактивных технологий для обеспечения планируемых результатов формирования финансовой грамотности обучающихся

Самостоятельная работа·Оформляют комплект из 3-4 учебных заданий с использованием интерактивных технологий для обеспечения планируемых результатов формирования финансовой грамотности обучающихся

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Специфика формирования финансовой грамотности обучающихся СПО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

После изучения теоретического материала по разделам "Государственная политика Российской Федерации в сфере формирования финансовой грамотности обучающихся" и «Специфика формирования финансовой грамотности обучающихся СПО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО» обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 20 вопросов. Вопросы нацелены на выявление уровня знаний нормативно - правовых документов, регламентирующих процессы формирования финансовой грамотности обучающихся и особенностей требований к результатам формирования финансовой грамотности в ФГОС СОО и ФГОС СПО. Время – 1 час. Способ выполнения – решение тестов открытого и закрытого типов с возможностью выбора одного или нескольких ответов

Критерии оценивания:

Критерии оценок: 60% и более правильных ответов – тест пройден, менее 60% правильных ответов – тест не пройден

Примеры заданий:

1.

В каком нормативном документе отражено требование: «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования...»

а) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

б) Федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование".

в) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2. Верно ли утверждение: В соответствии с ФГОС СПО обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение дисциплины "Основы финансовой грамотности".

а) верно

б) не верно

3. Сопоставьте требования к результатам освоения образовательной программы и название стандарта, определяющего эти требования:

1) Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

2) Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

а) ФГОС СПО

б) ФГОС СОО

3. Основными факторами формирования национальных стратегий финансового образования являются:

Варианты ответов

- а) экономический кризис, в период которого повышается актуальность рационального использования финансовых средств при явном снижении стоимости сбережений;
- б) усложнение предлагаемых на рынке финансовых услуг;
- в) несоответствие финансовых знаний населения динамично меняющемуся финансовому рынку,
- г) все ответы верны

4. Для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся необходимо проведение работы по разработке:

Варианты ответов

- а) цифровых образовательных ресурсов,
- б) онлайн-игр по финансовой грамотности,
- и) специализированных информационно-просветительских мобильных приложений для обучения основам финансовой грамотности,
- г) организации онлайн-олимпиад для школьников,
- д) все ответы верны

5. Результаты исследования PISA, проведенные в 2012, 2015 и 2018 годах показали, что по функциональной грамотности российские 15-ти летние школьники показывают:

- а) невысокие результаты;
- б) высокие результаты;
- в) невысокие результаты (за исключением финансовой грамотности)

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Современные интерактивные технологии, формы и методы обучения в области формирования финансовой грамотности обучающихся

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

После изучения материала по разделу " Современные интерактивные технологии, формы и методы обучения в области формирования финансовой грамотности обучающихся " обучающиеся письменно выполняют практическую работу. Задание нацелено на выявление уровня умения применять современные формы и методы обучения для формирования финансовой грамотности обучающихся. Время – 2 часа. Способ выполнения – подобрать методы и приемы, способствующие достижению заданных планируемых результатов формирования финансовой грамотности обучающихся, оценить целесообразность их применения

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 3 баллов из 4 возможных. Критериальный лист оценивания задания промежуточной аттестации работы: 1. Подобранные методы и приемы способствуют достижению заданных планируемых результатов формирования финансовой грамотности обучающихся. 2. Приведена оценка и дано обоснование эффективности методов и приемов формирования финансовой грамотности обучающихся, выявлено умение применять современные формы и методы обучения для формирования финансовой грамотности обучающихся. Время – 1 час. Способ выполнения – подобрать методы и приемы, способствующие достижению заданных планируемых результатов формирования финансовой грамотности обучающихся, оценить целесообразность их применения

Примеры заданий:

1. **Подберите методы и приёмы, позволяющие эффективно формировать функциональную грамотность обучающихся.**
2. Дайте обоснование эффективности их применения. Результат представьте в виде таблицы.

Планируемые результаты	Методы и приемы, обеспечивающие достижение	Оценка и обоснование эффективности методов и приемов
------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • выявление финансовой информации; • анализ информации в финансовом контексте; • оценка финансовой проблемы; • применение финансовых знаний и понимания. 		
---	--	--

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие предусмотренные программой практические работы и тест по разделам (не менее 60% правильно выполненных заданий). Слушатель демонстрирует умение разрабатывать задания, направленные на формирование финансовой грамотности обучающихся. Время на выполнение 4 часа.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется в соответствии с «Листом оценивания итоговой работы». Оценочный балл выставляется по следующему принципу: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, и выставляется итоговый оценочный балл. Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение: 7-10 баллов – зачтено. До 7 баллов - не зачтено. По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «зачтено \ не зачтено». Показатели оценки в Листе оценивания итоговой работы: 1. Представлены компоненты формирования финансовой грамотности. 2. Формулировка типовых задач соответствует логике и критериям формирования соответствующего компонента финансовой грамотности. 3. Планируемые образовательные результаты соотносятся с соответствующей типовой задачей. 4. Представлены учебные задания под планируемые образовательные результаты. 5. Оформление соответствует техническим и методическим требованиям

Примеры заданий:

1.

Разработайте комплект из 3-4 учебных заданий для обеспечения планируемых результатов формирования финансовой грамотности обучающихся

2. Оформите комплект учебных заданий по учебному предмету (предмет по выбору слушателя) для оценки планируемых результатов формирования финансовой грамотности обучающихся.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26.12.2017. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения : 15.07.2023)
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 26 июля 2019 г. // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 15.07.2023).
3. Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016): [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения : 15.07.2023)
4. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – URL : www.consultant.ru (дата обращения : 15.07.2023)
5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/557309575> (дата обращения : 15.07.2023).
6. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения : 15.07.2023).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" // Базе Документов : [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения : 15.07.2023).

Литература

1. Алексашина И. Ю. Формирование и оценка финансовой грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. 160 с.
2. Басюк, В.С., Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования финансовой грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
3. Иноземцева И. Н. Развитие финансовой грамотности подростка как педагогическая проблема.// Современные исследования социальных проблем, том 9, № 1-2, Москва, 2018.
4. Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. 305 с.
5. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
6. Функциональная грамотность современного школьника : сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. 224 с.

Электронные обучающие материалы

1. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Установочный семинар для специалистов ресурсных центров. 23 ноября 2018 года. Лекторы: С.Е. Джаджа, проректор по учебно-методической работе, к.п.н., доцент, И.В. Сорокина, зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н., доцент. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hsypcUN0LXU> (дата обращения: 15.07.2023)
2. Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты. 31.05.2019. Круглый стол по итогам проекта Финансовая грамотность – URL: <https://yandex.ru/video/preview/17459732315925787881> (дата обращения: 15.07.2023)
3. Основные требования обновлённых ФГОС в части формирования основ финансовой грамотности у обучающихся на уровне основного и среднего общего образования. 27.04.2023. Лектор: И.А. Боброва, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, к.п.н. . – URL: <https://yandex.ru/video/preview/9084458568208573747> (дата обращения: 15.07.2023)

Интернет-ресурсы

1. Сайт Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Ресурс доступа: http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html (дата обращения: 15.07.2023).
2. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.ru/> (дата обращения: 15.07.2023).
3. Алексашина, И. Ю. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания финансовой грамотности обучающихся [Электронный ресурс] / И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев // Современные проблемы науки и образования. – 2019. № 3. – URL : <http://www.science-education.ru/article/view?id=28803> – Дата обращения: 15.07.2023).
4. Международный проект «Образование-2030» [Электронный ресурс]. – URL : <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455> (дата обращения: 15.07.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет- связь, компьютерный класс