

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Формирование метапредметных компетенций в процессе обучения истории.

Разработчик(и) программы:

Бухарова А.В., Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования метапредметных результатов на уроках истории для выполнения трудовой функции «Обучение».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	1. Формирование универсальных учебных действий. 2. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Основные методики, виды и приемы современных педагогических технологий, направленных на формирование метапредметных компетенций обучающихся. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов формирования метапредметных компетенций.	Применять современные формы и методы обучения для формирования метапредметных компетенций обучающихся. Объективно оценивать уровень сформированности метапредметных компетенций на основе различных способов контроля обучающихся.

1.3. Категория слушателей: Учителя истории

1.4. Форма обучения: Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего	Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность учителя истории в условиях реализации ФГОС.	2	2	0	0	
3	Формирование метапредметных компетенций в условиях современного образования: цели, задачи, подходы	3	2	1	0	
4	Технологии, методы и приемы при анализе исторических источников	6	1	5	0	Практическая работа
5	Технологии, методы и приемы при работе с географической картой	6	1	5	0	Практическая работа

6	Технологии, методы и приемы при работе с графическим материалом	6	1	5	0	Практическая работа
7	Способы оценки результатов формирования метапредметных компетенций	2	2	0	0	
8	Система модульного обучения как основа формирования метапредметных компетенций	5	3	0	3	
9	Итоговая аттестация	4	0	0	4	тест
	Итого	35	10	19	6	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: Слушатели выполняют тест: отвечают на вопросы, нацеленные на выявление стартового уровня знаний особенностей организации осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (КИМ ГИА)

2. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность учителя истории в условиях реализации ФГОС. (лекция - 2 ч.)

Лекция-Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Профессиональный стандарт Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). Федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование". «Концепция оценки образовательных достижений учащихся PISA 2018». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

3. Формирование метапредметных компетенций в условиях современного образования: цели, задачи, подходы

Лекция. Основные задачи исторического образования. ФГОС и УУД. Метапредметные результаты как освоенные учащимися способы деятельности на базе нескольких предметов. Понятие метапредметных компетенций. Метапредметный подход как основа формирования метапредметных УУД. Подходы к формированию метапредметных компетенций. Значение исторического образования при формировании метапредметных компетенций. Принцип интеграции при формировании метапредметных результатов в процессе обучения истории. Развитие коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД.

Практическая работа. Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения планировать работу с учащимися направленную на развитие метапредметных компетенций (УУД). Осуществление анализа уровней компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и программой обучения.

4. Технологии, методы и приемы при анализе исторических источников

Лекция. Интерпретация исторических источников – ведущий вид познавательной деятельности, способствующий формированию метапредметных умений (анализ, синтез, сравнение, оценка и т.д.) Основы работы с историческим текстом для подготовки к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ). Классификация исторических источников, особенности, признаки. Введение исторических источников в работу с учащимися 5,6,7-8,9 классов. Основные требования к учащимся при работе с документами (формирование читательской грамотности, метапредметных УУД). Эвристический метод. Исследовательский метод. Приёмы, позволяющие эффективно влиять на формирование метапредметных результатов на уроках истории.

Практическая работа. Сделать анализ разных видов исторических источников и подобрать документы для разного уровня освоения программы (5-6, 7-8, 9-11 классы). Разработать к каждому уровню несколько вариантов заданий на развитие умений анализа и интерпретации информации, умения находить и извлекать информацию, интегрировать и оценивать данные.

5. Технологии, методы и приемы при работе с географической картой

Лекция. Работа с географической картой на уроках истории, географии, биологии, обществознания. Формирование навыков работы с картой как средство достижения метапредметных результатов. Развитие пространственных представлений учащихся, необходимых как для формирования личности, так и для успешной сдачи ВПР и ГИА по истории. Основные методы и приемы работы с картой. Практическая работа с картой на уроке. Творческий поиск. Чтение карты. Виды карт. Вопросы по карте. Исследовательская работа по карте. Игровая деятельность.

Практическая работа. Проводят анализ форм и методов, обеспечивающих формирование навыков работы с географической картой. Делают разработку учебно-методических материалов для уроков истории содержащих разные виды и формы работы с картой (на основе заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

6. Технологии, методы и приемы при работе с графическим материалом

Лекция. Условно-графические (наглядные) средства на уроках истории. Виды графических средств: таблицы, схемы, изображения, фотографии, иллюстрации. Образная, изобразительная, условная наглядности для формирования исторического восприятия. Условия использования графического материала на уроках истории. Работа с графическим материалом при выполнении заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Основные методы работы. Схемы, таблицы, планы, изображения. Творческие проекты. Костюмированные семинары.

Практическая работа. На основе анализа основных видов графических материалов (наглядностей) разработать ряд заданий с применением разных форм и видов наглядностей в формате заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

7. Способы оценки результатов формирования метапредметных компетенций

Лекция. Оценка метапредметных результатов как одна из важнейших составляющих оценки уровня образования. Классификация метапредметных умений и результатов: проблемность (умение вычленять проблему), мотивированность (наличие личного интереса к обучению), смысловторчество (умение выдвигать гипотезы, продумывать пути преодоления противоречий), критичность (умение анализировать разные виды информации). Основные подходы к оценке метапредметных результатов.

8. Система модульного обучения как основа формирования метапредметных компетенций

Лекция. Модульное обучение (Блочная система) – как основа интеграции нескольких учебных предметов. Главные отличия модульной системы от традиционной системы обучения. Структура модульного обучения. Формы контроля и оценивания. Плюсы и минусы модульной системы. Использование элементов модульного обучения на уроках истории. Метод – SWOT-анализа. Формирование кейсов. Семинары. Зачеты. Конференции. Самостоятельная работа. На основе анализа элементов модульной системы сформировать кейс заданий по определенному тематическому блоку, направленных на развитие метапредметных компетенций используя такие виды и формы работ как работа с историческим источником, географической картой, графическим материалом.

9. Итоговая аттестация

Самостоятельная работа. Слушатели выполняют тест: отвечают на вопросы, нацеленные на выявление полученного уровня знаний особенностей организации осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (КИМ ГИА).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Перед первой лекцией обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 20 вопросов.

Вопросы, нацелены на выявление стартового уровня знаний особенностей организации осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (КИМ ГИА) Время -1 ч.

Способ выполнения – выбор верного ответа.

Примеры заданий:

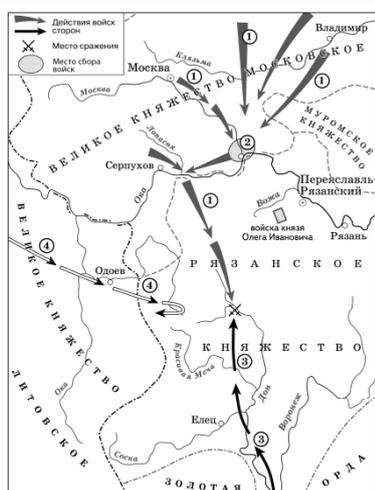
Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского.

«Ни в каком другом краю Древней Руси не встретим такого счастливого подбора условий, благоприятных для широкого развития политической жизни. [Город] рано освободился от давления княжеской власти и стал в стороне от княжеских усобиц и половецких разбоев, не испытал непосредственного гнета и страха татарского, в глаза не видал ордынского баскака, был экономическим и политическим центром громадной промышленной области, рано вступил в деятельные торговые сношения и мог вступить в тесные культурные связи с европейским Западом, был несколько веков торговым посредником между этим Западом и азиатским Востоком. Дух свободы и предприимчивости, политическое сознание «мужей вольных» <...> – нигде более в Древней Руси не соединялось столько материальных и духовных средств, чтобы воспитать в обществе эти качества, необходимые для устройства крепкого и справедливого общественного порядка <...>».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) упомянутый в тексте город – Новгород
- 2) особенностью политической жизни этого города было широкое самоуправление
- 3) автор считает, что особенности развития данного города были связаны, в том числе, с отдалённостью от Великой степи
- 4) город, которому посвящён текст, был присоединён к Москве в XV в.
- 5) В.О. Ключевский отмечает слабое развитие торговых отношений в городе
- 6) город, которому посвящён текст, был разрушен в годы нашествия Батыя

Рассмотрите карту и выполните задания



1. Укажите век, к которому относятся события, обозначенные на схеме. Ответ напишите словом.
Ответ _____
2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».
Ответ _____
3. Прочтите текст о событиях, отраженных на схеме, и, используя схему, укажите название реки, пропущенное в тексте.

«...Князь же великий, распределив полки, повелел им через _____ переправляться и при казал каждому полку и воеводам: "Если же кто пойдет по Рязанской земле, — не коснитесь ни единого волоса!" И, взяв благословение от архиепископа коломенского, князь великий перешел реку _____ со всеми силами и отправил в поле третью заставу, лучших своих витязей, чтобы они сошлись со сторожей татарской в степи»

Ответ _____

Критерии оценок: 60% и более правильных ответов – тест пройден, менее 60% правильных ответов – тест не пройден. Количество попыток неограниченно.

Промежуточный контроль

Практическая работа по разделу: Технологии, методы и приемы при анализе исторических источников

Описание, требования к выполнению:

После изучения теоретического материала по лекции «Технологии, методы и приёмы при анализе исторических источников» обучающиеся выполняют практическую работу. Задание нацелено на выявление уровня умения применять современные формы и методы обучения для формирования блока заданий на развитие метапредметных компетенций. Способ выполнения – подобрать методы и приемы работы с

историческими источниками, способствующие достижению планируемых результатов по формированию метапредметных УУД.

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу.

Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (1 балл), не соответствует (0 баллов).

«Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 6 баллов из 9 возможных.

Критериальный лист оценивания задания промежуточной аттестации работы:

1. Подобранные методы и приемы способствуют достижению заданных планируемых результатов формирования читательской грамотности обучающихся (по 1 баллу за каждый уровень, всего 3)

2. Подобрано и разработано несколько видов заданий под каждый уровень (по 2 балла за каждый уровень, всего 6 баллов).

Пример задания:

На основе анализа разных видов исторических источников и подберите три группы документов для работы на уроках 5-6, 7-8, 9-11 классах. Разработайте к каждому уровню несколько вариантов заданий на развитие умений анализа и интерпретации информации, умения находить и извлекать информацию, интегрировать и оценивать данные.

9-11 класс

Задания для проверки умения осмысливать и оценивать содержание и форму текста

1) Задание с развернутым ответом;

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Из статьи С. П. Шевырёва.

«...Мы сохранили в себе незапятнанными три коренные чувства, в которых семя и залог нашему будущему развитию.

Мы сохранили наше древнее чувство религиозное. Крест христианский положил свое знамение на всем первоначальном нашем образовании, на всей русской жизни. Этим крестом благословила нас ещё древняя мать наша Русь и с ним отпустила нас в опасную дорогу Запада...

Второе чувство, которым крепка Россия и обеспечено её будущее благоденствие, есть чувство её государственного единства, вынесенное нами также из всей нашей истории... У нас только Царь и народ составляют одно неразрывное целое, не терпящее никакой между ними преграды: эта связь утверждена на взаимном чувстве любви и веры и на бесконечной преданности народа царю своему...

Третье коренное чувство наше есть сознание нашей народности и уверенность в том, что всякое образование может у нас тогда только пустить прочный корень, когда усвоится нашим народным чувством и скажется народною мыслию и словом... Тремя коренными чувствами крепка наша Русь и верно её будущее...».

1. Назовите историческое понятие, которому посвящена статья С. П. Шевырёва. В царствование какого императора оно было сформулировано?

2. Используя текст источника, укажите три основных положения, которые характеризуют систему взглядов, указанную в статье. Чьи идеи легли в её основу?

3. Каких идеологических взглядов, судя по тексту, придерживался автор? Свою позицию обоснуйте. Приведите всего не менее двух положений.

2)Задания на анализ текста, нахождения ошибок и их исправление

В 1670–1671 гг. в Московском государстве разразилась восстание под руководством Ивана Болотникова. Основной ее причиной было установившаяся система крепостного права и усиливавшийся феодальный гнет. Крестьяне составляли основу войска восставших. Помимо крестьян, ядром войска выступали донские дворяне, к которым по происхождению относился и сам лидер восставших. Царские войска жестоко подавили восстание, а его лидеры были казнены.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1	
2	

Практическая работа по разделу: Технологии, методы и приемы при работе с географической картой
Описание, требования к выполнению:

После изучения теоретического материала по лекции «Технологии, методы и приёмы при работе с географической картой» обучающиеся выполняют практическую работу. Задание нацелено на разработку учебно-методических материалов для уроков истории содержащих разные виды и формы работы с картой (на основе заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу.

Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (1 балл), не соответствует (0 баллов).

«Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 6 баллов из 9 возможных.

Критериальный лист оценивания задания промежуточной аттестации работы:

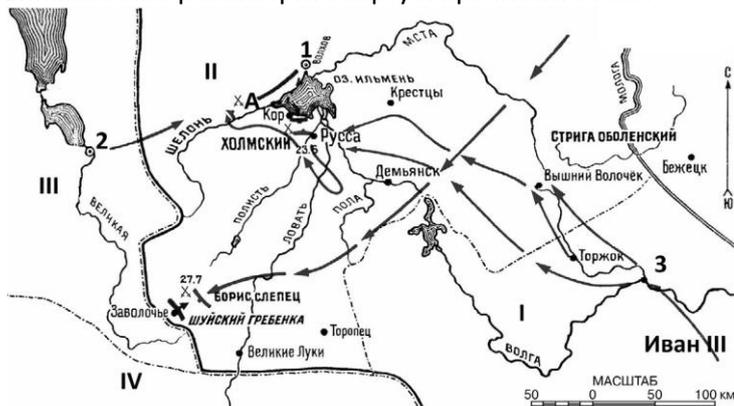
1. Подобранные методы и приемы способствуют достижению заданных планируемых результатов формирования метапредметных УУД (по 1 баллу за каждый уровень, всего 3)
2. Подобрано и разработано несколько видов заданий под каждый уровень ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (по 2 балла за каждый уровень, всего 6 баллов).

Пример задания:

На основе рассмотренных теоретических материалов по основным формам и методам работы с географической картой, составьте по 2 примера заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ направленных на формирование метапредметных компетенций.

Задание ЕГЭ:

Внимательно рассмотрите карту и прочитайте текст



Из работы Девятайкиной Н.И. «Сражения изменившие ход истории», СПб, 2005 .

«Утром 14 июля завязалась перестрелка. Вероятно, новгородцы, зная о малочисленности отряда москвичей, рассчитывали, что их не решатся атаковать. Но Холмский отдал приказ переправиться через реку и с ходу вступить в бой с неприятелем. Одновременно отряд татар ударил по тылам противника. «Небольшое, но дружное, закаленное в боях с литовцами и татарами московское войско, воодушевленное решимостью своего предводителя, с воем и свистом обрушилось на растерявшихся, оробевших новгородцев. Передовые отряды дрогнули и, смятая задние, обратились в бегство. Вскоре битва превратилась в кровавую бойню... в суматохе бегства новгородцы сводили счеты друг с другом: так велика была ненависть всех ко всем, словно чума, поразившая жителей великого города».

На основе текста и данных картины выберите верные утверждения:

- 1) Река, через которую переправились войска Д.Холмского, и на берегу которой завязалась битва, называется Шелонь
- 2) Московским войскам оказывали поддержку не только отряды татар, но и псковское войско
- 3) В сражении принимал участие сам Иван III
- 4) Новгородцы ждали битвы, поскольку хотели свести счеты между собой
- 5) Малочисленность московского войска компенсировалась наличием военного опыта
- 6) Военные действия происходили в самом Новгороде.

Практическая работа по разделу: Технологии, методы и приемы при работе с графическими материалами

Описание, требования к выполнению:

После изучения теоретического материала по лекции «Технологии, методы и приёмы при работе с графическими материалами» обучающиеся выполняют практическую работу. Задание нацелено на разработку

учебно-методических материалов для уроков истории содержащих разные виды и формы работы с наглядными материалами (на основе заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Критерии оценивания:

Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу.

Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (1 балл), не соответствует (0 баллов).

«Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 6 баллов из 9 возможных.

Критериальный лист оценивания задания промежуточной аттестации работы:

1. Подобранные методы и приемы способствуют достижению заданных планируемых результатов формирования метапредметных УУД (по 1 баллу за каждый уровень, всего 3)
2. Подобрано и разработано несколько видов заданий под каждый уровень ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (по 2 балла за каждый уровень, всего 6 баллов).

Пример задания:

На основе рассмотренных теоретических материалов по основным формам и методам работы с наглядными материалами, составьте по 2 примера заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ направленных на формирование метапредметных компетенций.

Задание ЕГЭ:

Выбор всех правильных ответов.



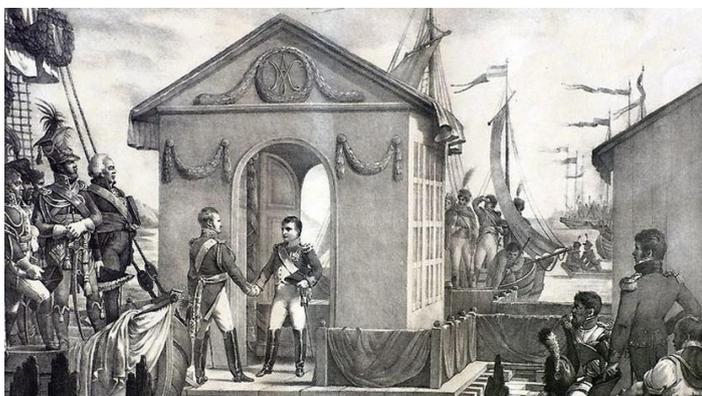
В период Первой мировой войны большую популярность получил такой жанр, как сатирическая карикатура. Перед вами карикатура, посвященная сложившейся ситуации перед началом Первой мировой войны на Балканах. Ниже представлены утверждения об этих событиях. Выберите те из них, которые относятся к данной карикатуре.

1. Балканы являлись территорией, на которую претендовали сразу несколько великих держав.
2. Турция не владела Балканской территорией в этот период
3. Начиная с XIX века, Балканы представляли собой «пороховой котел», поскольку к стремлению великих держав взять данные территории под свой контроль добавился подъем национально-освободительного движения балканских народов.
4. События, изображенные на карикатуре не связаны с началом Первой мировой войны.

Задание с развернутым ответом;

Рассмотрите внимательно иллюстрацию и ответьте на вопросы:

- 1) Назовите главных действующих лиц данной иллюстрации.
- 2) Какое название в истории получило данное событие?
- 3) В каком году оно произошло?
- 4) О чем договорились главные герои иллюстрации (напишите два любых условия)?



Итоговая аттестация

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся выполняют тест, состоящий из 30 вопросов: задания открытого типа (краткий ответ), задания закрытого типа, задания с развернутым ответом. Количество заданий: краткий ответ – 10, задания закрытого типа – 15, развернутый ответ – 5. Вопросы нацелены на выявление полученного уровня знаний по формированию метапредметных компетенций на уроках истории. Время -4 ч.

Критерии оценивания:

Выполнение более 60% теста – «зачтено»

Примеры заданий:

Ответьте коротко на следующие вопросы:

1. К какому виду УУД можно отнести выбор критериев для сравнения исторических источников?.
2. Как называются универсальные способы деятельности, которые учащиеся применяют как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях?
3. В чем основное отличие модульной системы обучения от традиционной?

Задания закрытого типа:

Выберите верное утверждение. В соответствии с требованиями ФГОС перед учителем стоит задача по формированию **Выберите один ответ:**

- 1) предметных результатов
- 2) метапредметных результатов
- 3) спортивных результатов
- 4) личностных результатов

Федеральные государственные стандарты закрепляют в образовании. **Выберите один ответ:**

- 1) введение минимального уровня образования
- 2) системно-деятельностный подход
- 3) введение профильного образования
- 4) освоение учениками прочных теоретических знаний

Задания с развернутым ответом:

1. Какие требования существуют к используемому на уроках наглядному материалу?
2. Почему модульная система в наибольшей степени способствует формированию метапредметных компетенций?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26 июля 2019 г.) [Электронный ресурс]. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения : 14.06.2022)
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26.12.2017. [Электронный ресурс]. – URL : https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2019/Gosudarstvennaya_programma_RF_%C2%ABRazvitie_obrazovaniya%C2%BB_na_2018-2025_godi.pdf (дата обращения :14.06.2022)

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 14.06.2022).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422н). [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205> (дата обращения: 14.06.2022).
5. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы от 23 октября 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (дата обращения: 30.11.2022)

Литература

1. Аранова С.В. Культурологическая тенденция визуализации учебной информации в школьном обучении. [Электронный ресурс].// «Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2019/– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskaya-tendentsiya-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii-v-shkolnom-obuchenii> (дата обращения 12.12.2022)
2. Болотова Е.Ю., Хорошенькова А.В. Интеграция как принцип формирования метапредметных умений учащихся при обучении истории [Электронный ресурс].//«Известия ВГПУ», 2018/– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-kak-printsip-formirovaniya-metapredmetnyh-umeniy-uchaschihsya-v-obuchenii-istorii/viewer> (дата обращения 14.06.2022)
3. Гризан, Н. Е. Содержание, технологии, методики и формы реализации метапредметного обучения в преподавании истории / Н. Е. Гризан // Копытинские чтения - IV : сборник статей Международной научно-практической конференции, 19-20 марта 2020 г., г. Могилев / [под общ. ред.: А. Г. Агеева, А. В. Колосова, В. В. Табунова] . – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020 . – С. 85–87.
4. Гусева А.В. Формирование метапредметных умений на уроках истории через применение современных образовательных технологий: Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках Истории в 5-9 классах в условиях применения принципа наглядности с учетом дифференцированного подхода в обучении [Электронный ресурс]./ Магнитогорск, 2020 – URL: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sovremennoe-obrazovanie-teoriya-metodika-i-prakt-122316.html> (дата обращения 14.06.2022)
5. Крючкова Е.А., Коростелева А.А. Дидактические возможности использования метапредметных заданий в курсе истории и обществознания // Научная школа Т.И. Шамоной: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: сборник статей X Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управление образовательными системами (25 января 2018 г.) /Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. В 2 ч. Ч. 1. – М.: 5 за знания; МПГУ, 2018. С. 180 - 184.
6. Машарова Т.В., Пивоваров А.А., Малова Т.В. Метапредметность. Возможности ее реализации в образовательной деятельности. Киров: Издательство «Кнорус», 2020. - 348 с.
7. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности [Электронный ресурс]/ – URL: <https://fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/> (дата обращения: 14.06.2022).
8. Хуторской А.В. Методология инновационной практики в образовании. Монография. — М.: Ридеро, 2021. — 162 с. (Серия «Инновации в обучении»).
9. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 80 с. (Серия «Новые стандарты»).

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция ЦОР. [Электронный ресурс]. – URL: [http://school-collection.edu.ru/catalog/?class\[\]=48&subject\[\]=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=48&subject[]=20) (дата обращения 14.06.2022)
2. Проект концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории/ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (дата обращения 14.06.2022)
3. Федеральный портал Российское образование. / [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.edu.ru/> (дата обращения 14.06.2022)

Электронные обучающие материалы

1. Вебинары издательства «Просвещение»: Учить учиться. Метапредметные УУД. /[Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=TpRggKwMiEA&list=PLPx1EkGOy04_alyImMAuJRGLH_jkdvCuZ (дата обращения 14.06.2022)
2. Савиных Г.А. Онлайн-семинар: Метапредметные результаты современного урока. /[Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=JIDNBdCpEj4> (дата обращения 14.06.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс