

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Эффективное использование цифровых сервисов на уроках истории**

**Разработчик(и) программы:  
Бурлакова Т.В., Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования «Самарский  
национальный исследовательский университет имени академика С.П.  
Королева», -**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование методической и информационной компетенций педагогических работников, овладение технологиями и ресурсами цифровой педагогики, применяемыми на уроках истории..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001. "Педагог". Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

### 1.3. Категория слушателей:

Учитель истории

### 1.4. Форма обучения -

Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

#### Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Раздел 1. Цифровая педагогика и современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках истории	0	0	0	0	
1	Понятие «цифровая педагогика», основные принципы деятельностного подхода. Инновационные подходы, современные информационные технологии, методы и приемы обучения	2	2	0	0	тест
2	Цели и задачи обучения истории в школе в соответствии с нормативными документами	2	2	0	0	

3	ИКТ- компетентности учителя: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая	2	2	0	0	
	Итого	6	6	0	0	

### Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Раздел 2. Информационные сервисы для создания проверочного тестирования и методических разработок по истории	0	0	0	0	
1	Использование конструктора Online Test Pad для создания эффективных оценочных средств и уроков по истории	2	0	2	0	практическая работа
2	Яндекс формы как средства обратной связи на уроках истории при онлайн-обучении	2	0	2	0	практическая работа
3	Создание интерактивных учебных материалов с помощью цифрового сервиса «Удоба»	4	0	4	0	практическая работа
4	Алгоритм разработки учебных квестов и игровых уроков по истории с помощью цифрового сервиса Joyteka	4	0	4	0	практическая работа
5	Конструирование интерактивных уроков истории с помощью образовательной платформы CORE	4	0	4	0	практическая работа
6	Использование цифровых ресурсов при написании исследовательских работ по истории	2	0	2	0	практическая работа

7	Ресурсы для онлайн размещения разработанных методических материалов по истории	2	0	2	0	практическая работа
8	Организация уроков по теме: «Великая отечественная война 1941-1945г.г.» в 10 классе с помощью цифровых образовательных ресурсов и технологии смешанного обучения	4	0	4	0	практическая работа
9	Итоговая аттестация	6	0	6	0	методическая разработка
	Итого	30	0	30	0	

## 2.2. Рабочая программа

### Инвариантный модуль

#### Раздел 1. Цифровая педагогика и современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках истории

##### 1.1. Понятие «цифровая педагогика», основные принципы деятельностного подхода. Инновационные подходы, современные информационные технологии, методы и приемы обучения ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Деятельностный подход в современном общем образовании. Понятия «педагогическая технология» и «цифровая педагогика». Анализ современных отечественных цифровых технологий (ИКТ) и ресурсов. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Инновационные подходы в обучении историей. Анализ мер, реализуемых Правительством Российской Федерации в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: цели, задачи, основные мероприятия и результаты реализации

##### 1.2. Цели и задачи обучения истории в школе в соответствии с нормативными документами ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Единство обязательных требований ФГОС ООО к образовательным результатам по учебному предмету “История” на уровне основного общего образования. Требования ФГОС ООО к достижению личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся. Требования ФГОС ООО к достижению метапредметных образовательных результатов, отражающих способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия

##### 1.3. ИКТ-компетентности учителя: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Понятие компетенция и компетентность ИКТ-компетентности в деятельности современного педагога. Аспекты ИКТ- компетентности: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая в области истории

### Вариативный модуль

#### Раздел 2. Информационные сервисы для создания проверочного тестирования и методических разработок по истории

##### 2.1. Использование конструктора Online Test Pad для создания эффективных оценочных средств и методических разработок уроков по истории ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Обзор возможностей интерфейса. Разработка образовательного теста, используя различные настройки конструктора. Опубликование теста. Изучение средств

фиксации результатов каждого ученика, а также статистики ответов. Моделирование урока по истории. Изучение инструментов для моделирования занятия и разработка его фрагмента.

### **2.2. Яндекс формы как средства обратной связи на уроках истории при онлайн-обучении** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Ознакомление с Яндекс формами. Разработка различных форм опроса. Изучение возможностей Яндекс форм при написании исследовательской работы обучающихся.

### **2.3. Создание интерактивных учебных материалов с помощью цифрового сервиса «Удоба»** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Индивидуальная работа по конструированию интерактивного контента при использовании ресурсов цифрового сервиса «Удоба». Использование возможностей сервиса для уроков, освещающих куль-турное развитие народов России.

### **2.4. Алгоритм разработки учебных квестов и игровых уроков по истории с помощью цифрового сервиса Joyteka** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Проведение групповой работы по разработке учебных игр на образовательной платформе Joyteka, а также обучающего квеста. Формирование методических рекомендаций.

### **2.5. Конструирование интерактивных уроков истории с помощью образовательной платформы CORE** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Организация интерактивного занятия по конструированию образовательных материалов по истории и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом на онлайн – платформе Core.

### **2.6. Использование цифровых ресурсов при написании исследовательских работ по истории** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Обзор официальных сайтов статистических данных как источников информации для исследований обучающихся. Использование электронной библиотеки исторических документов. Применение статистических сайтов и электронных ресурсов, содержащих архивные исторические документы, на уроках истории как средств активизации познавательной деятельности

### **2.7. Ресурсы для онлайн-размещения разработанных методических материалов по истории** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Использование образовательных ресурсов для онлайн-размещения методических материалов по исто-рии. Разработка учебного сайта на образовательных платформах.

### **2.8. Организация уроков по теме: «Великая отечественная война 1941-1945г.г.» в 10 классе с помощью цифровых образовательных ресурсов и технологии смешанного обучения** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Создание методических разработок по теме: «Великая отечественная война 1941-1945г.г.», предна-значенных для очных занятий и дистанционного обучения.

### **2.9. Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 6 ч. )

Практическая работа·Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входное тестирование состоит из 15 задания: - 15 заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения - 40 мин.

**Критерии оценивания:**

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15 Интерпретация

результатов: 7-15 баллов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации. 0-6 баллов – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

**Примеры заданий:**

1 Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- 3) Конституция Российской Федерации.
- 4) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

2 Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

- 1) Персонализация образовательного процесса.
- 2) Ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов.
- 3) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
- 4) Сохранение традиционной роли учителя.

3. В каких документах Вы найдете требования к планируемым образовательным результатам освоения программы основного общего образования?

- А) Концепция преподавания учебного предмета
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- В) Учебник
- Г) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена.

**Количество попыток:** не ограничено

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** Раздел 2. Информационные сервисы для создания проверочного тестирования и методиче-ских разработок по истории

**Форма:** Методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

Разработайте онлайн-тест и урок, используя конструктор. Соблюдайте алгоритм действий по оформле-нию заданий.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценки: - степень реализации цели практической работы; - степень выполнения заданий работы; - степень сформированности умений; Оценка: зачет/незачет.

**Примеры заданий:**

**Практическая работа №1**

**Задание 1.** Зарегистрируйтесь на Online Test Pad. Откройте личный кабинет. Выберите тип задания для онлайн-урока. Подберите тему по истории для выполнения задания.

**Задание 2.** Разработайте онлайн-тест и урок, используя конструктор. Соблюдайте алгоритм действий по оформлению заданий.

**Практическая работа 2 (тема 2.2.)** Ознакомление с Яндекс формами как с инструментами при опросе и исследовательской работе обучающихся.

Цель: освоение способов использования Яндекс формы для эффективной обратной связи при онлайн обучении.

**Задание 1.** Подберите учебный материал по истории любого школьного курса.

**Задание 2.** Разработайте домашнее задание для обучающихся в форме опроса с помощью Яндекс формы.

**Практическая работа 3 (тема 2.3.)** Создание интерактивных учебных материалов с помощью цифрового сервиса «Удоба»

Цель: освоение способов использования цифрового сервиса «Удоба» для изучения учебного курса «История России. Всеобщая история»

**Задание 1.** Подберите учебный материал по истории любого школьного курса. Пройдите регистрацию.

**Задание 2.** Изучите примеры приложений сервиса.

**Задание 3.** Создайте интерактивное видео или виртуальный тур памятных мест своего края, используя конструктор. Соблюдайте алгоритм действий по оформлению заданий.

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 (ред. от 29.06.2017) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 17.08.2022)
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 17.08.2022)
3. Примерная рабочая программа основного общего образования «История». <https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-istoriia> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-istoriia/> (дата обращения: 17.08.2022)

## **Литература**

1. Зюзина, Т. Дистанционное обучение в образовательной школе России / Т. Зюзина. – Москва : LAP LambertAcademicPublishing, 2018 - 204 с.
2. Соловова Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н.В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2020 – 128 с. – ISBN 978-5-7883-1483-9 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/188886> (дата обращения: 17.08.2022)
3. Щипицына Л.Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л.Ю. Щипицына, Е.И. Воробьева. – Москва: Изд-во «Флинта», 2019 – 238 с. – ISBN 978-5-9765-3972-3 – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/135370#2> (дата обращения: 17.08.2022)
4. В.С. Шаров. Дистанционное обучение: форма, технология, средство [Электронный ресурс] / В.С. Шаров. - Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена В.С. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-forma-tehnologiya-sredstvo> (дата обращения: 22.08.2022)

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

Online Test Pad <https://onlinetestpad.com>

УДОБА <https://udoba.org>

Core <https://coreapp.ai>

Яндекс Формы <https://yandex.ru/forms/mobile>

Joyteka <https://joyteka.com/ru>

Историко-документальный просветительский портал создан при поддержке фонда «История Отечества»



[https://historyrussia.org/index.php?option=com\\_content&view=article&layout=edit&id=2818](https://historyrussia.org/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=2818)

ЕМИСС <https://fedstat.ru>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

- компьютеры с подключением к сети Интернет (по числу слушателей),
- проектор,
- экран