

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Электронная информационно-образовательная среда при реализации  
образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО**

**Разработчик(и) программы:  
Ершова Н.Н., Самарский университет, к.п.н.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональной компетенции преподавателя в области использования электронной информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.	Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся в области использования электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС СПО. Особенности организации образовательного процесса с использованием ИКТ, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности с использованием сетевого и электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО. Проектировать образовательный процесс с использованием сетевого и электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с ФГОС.

### 1.3. Категория слушателей:

Преподаватель

### 1.4. Форма обучения

 - Очная

### 1.5. Срок освоения программы:

 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Направления развития образования в условиях информатизации общества	3	1	2	0	
2	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе	3	1	2	0	тест
3	Технологические решения ЭИОС для образования	9	1	8	0	

4	Средства создания современных мультимедийных образовательных продуктов	9	1	7	1	
5	Использование сетевых компьютерных технологий, сети Интернет в образовательном процессе	6	1	4	1	практическая работа
6	Обеспечение информационной безопасности обучающихся	2	1	1	0	
7	Итоговая аттестация	4	0	0	4	методическая разработка
	Итого	36	6	24	6	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Направления развития образования в условиях информатизации общества ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации общества. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.

Практическая работа·Анализируют современное состояние отечественного образования и тенденции развития образования в условия информатизации общества

### 2 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Информационная компетентность как необходимое условие для развития успешного педагога. Поиск, отбор и структурирование информации. Понятия: ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность педагогов. Структурные составляющие данных понятий. Информационно-коммуникативные технологии в работе преподавателя СПО. Работа с интернет - ресурсами, программно-методическими комплексами. Организация дистанционной образовательной деятельности.

Практическая работа·Дают характеристики информационных; операционных; прикладных технологий. Проводят анализ каждой технологии. Дают характеристики технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Проводят анализ каждой технологии Выбирают технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, и уровня обученности. Составляют обобщающую таблицу в рамках проблемы «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС в условия информатизации образования»

### 3 Технологические решения ЭИОС для образования ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 8 ч. )

Лекция·Цели и задачи создания электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации. Основные элементы электронной информационно-образовательной среды. Техничко-технологическое функционирование элементов электронной информационно-образовательной среды. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Практическая работа·Проводят оценку трудоемкости и стоимости реализации электронной

информационной образовательной среды образовательной организации. Анализируют типовые решения реализации компонентов ЭИОС. Разрабатывают презентации, содержащие анализ эффективности применения ресурсов ЭИОС для образования. Подготавливают интерактивные лекции для использования в процессе обучения с применением ресурсов ЭИОС.

**4 Средства создания современных мультимедийных образовательных продуктов ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 7 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Возможности мультимедиа в образовательном процессе. Современные мультимедийные средства обучения. Проблемы создания и реализации мультимедиа средств в учебном процессе. Критерии отбора качественных учебных мультимедийных ресурсов. Планирование и организация обучения с применением мультимедиа. Программные средства мультимедиа.

Практическая работа·Создают учебное мультимедийное средство для использования в образовательном процессе по преподаваемой дисциплине.

Самостоятельная работа·Систематизируют материал и составляют письменный отчет «Особенности применения мультимедийных образовательных продуктов».

**5 Использование сетевых компьютерных технологий, сети Интернет в образовательном процессе ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Сетевые технологии в образовании. Сетевые сообщества обмена знаниями. Формы использования сетевых технологий в образовании. Сетевые технологии для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Практическая работа·Формируют перечень цифрового образовательного контента (цифровых ресурсов) по учебному предмету (дисциплине) для изучения теории, закрепления, проведения практических и лабораторных работ с помощью Google Forms.

Самостоятельная работа·Составляют тематический план и содержание обучения по учебной дисциплине с использованием сетевых компьютерных технологий

**6 Обеспечение информационной безопасности обучающихся ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )**

Лекция·Виды информационных угроз. Ограничение в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. Гигиенические требования к организации занятий с использованием цифровых средств обучения (п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Практическая работа·Составляют инструкции для обучающихся по безопасности в работе с Интернет-ресурсами

**7 Итоговая аттестация ( самостоятельная работа - 4 ч. )**

Самостоятельная работа·Разрабатывают комплект учебных заданий по преподаваемой дисциплине с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды для обеспечения планируемых результатов у обучающихся

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

После изучения теоретического материала по разделу "Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе" слушатели письменно выполняют тест, состоящий из 10 вопросов. Вопросы нацелены на выявление

уровня знаний в области современных форм и методов обучения и воспитания обучающихся в области использования электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС СПО. Время – 20 минут. Способ выполнения – решение тестов открытого и закрытого типов с возможностью выбора одного или нескольких ответов.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценок: 60% и более правильных ответов – тест пройден, менее 60% правильных ответов – тест не пройден

**Примеры заданий:**

1. Распределенная система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключенных к Интернету;

а) Всемирная паутина; б) Интернет;

в) компьютерная сеть; г) вычислительная сеть.

2. Многокомпонентная разветвлённая структура, скомпонованная из функционально самостоятельных сайтов самостоятельных организаций или подразделений корпоративной структуры – это...

а) корпоративный сайт; б) Интернет-портал;

в) Интернет-представительства;

г) сайт-квест.

3. Сайт представляющий собой совокупность статичных документов: а) сайт-визитка;

б) Интернет-портал; в) Веб-сервис;

г) Интернет-магазин.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Использование сетевых компьютерных технологий, сети Интернет в образовательном процессе

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

После изучения материала по разделу "Использование сетевых компьютерных технологий, сети Интернет в образовательном процессе" обучающиеся письменно выполняют практическую работу. Задание нацелено на выявление уровня умения реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности с использованием сетевого и электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО. Время – 1 час. Способ выполнения – составляют тематический план по учебной дисциплине с использованием сетевого и электронного обучения.

**Критерии оценивания:**

Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2

балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 3 баллов из 4 возможных. Критериальный лист оценивания задания промежуточной аттестации работы: 1. Составленный тематический план содержит ИКТ-инструменты, позволяющие обучающемуся воспроизвести лекционный текст и использовать полученные знания на практике. 2. ИКТ-инструменты по учебной дисциплине дают возможность осуществления обратной связи

**Примеры заданий:**

1. Подберите ИКТ-инструменты, позволяющие обучающемуся воспроизвести лекционный текст и использовать полученные знания на практике.
2. **Составьте тематический план по учебной дисциплине с использованием сетевого и электронного обучения.**

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

**Форма:** Методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговый контроль проводится после завершения программы на основе оценки итоговой работы – комплекта учебных заданий по преподаваемой дисциплине с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды для обеспечения планируемых результатов обучающихся.

**Критерии оценивания:**

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов модуля повышения квалификации в формате: «сформирован полностью \ не сформирован». Лист оценивания итоговой работы: Комплекта учебных заданий. Показатели оценки Критерии оценивания Оценка соответствия / балл 1 2 3 4 5

Критерии оценивания	1	2	3	4	5
1. Разработаны учебные задания в системе дистанционного обучения Moodle для всех этапов образовательного процесса и контроля знаний обучающихся	Разработаны учебные задания в системе дистанционного обучения Moodle для всех этапов образовательного процесса и контроля знаний обучающихся	Разработаны учебные задания в системе дистанционного обучения Moodle для некоторых этапов образовательного процесса и/или контроля знаний обучающихся	2	3	4
2. Подобранные ИКТ-инструменты для размещения образовательных материалов позволяют обучающемуся воспроизвести лекционный текст и использовать полученные знания на практике	Все подобранные ИКТ-инструменты для размещения образовательных материалов позволяют обучающемуся воспроизвести лекционный текст и использовать полученные знания на практике	2	3	4	5
3. Представленные цифровые ресурсы и инструменты по учебной дисциплине дают возможность осуществления обратной связи	Все представленные цифровые ресурсы и инструменты по учебной дисциплине дают возможность осуществления обратной связи	2	3	4	5
4. Формулировки учебных заданий в системе дистанционного обучения Moodle соответствуют логике и критериям формирования соответствующих образовательных результатов у обучающихся	Все формулировки учебных заданий в системе дистанционного обучения Moodle соответствуют логике формирования образовательных результатов у обучающихся	2	3	4	5
5. Выбранные ИКТ-					

инструменты позволяют осуществлять различные виды контроля Все выбранные ИКТ-инструменты позволяют осуществлять различные виды контроля 2 Выбранные ИКТ-инструменты частично позволяют осуществлять различные виды контроля 1 Выбранные ИКТ-инструменты не позволяют осуществлять различные виды контроля 0 ИТОГО: баллов Перевод баллов в оценочное суждение: 7-10 баллов – дополнительная профессиональная компетенция сформирована До 7 баллов - дополнительная профессиональная компетенция не сформирована

**Примеры заданий:**

1. Разработайте учебные задания в системе дистанционного обучения Moodle для всех этапов образовательного процесса и контроля знаний обучающихся
2. Представьте в Google форме цифровые ресурсы и инструменты по учебной дисциплине для всех этапов образовательного процесса и контроля знаний обучающихся:

<https://clck.ru/XJ8P>

№ п/п	Тема урока	Теория		Закрепление		Практика <i>(при наличии практических работ или лабораторных работ к учебному процессу)</i>
		пояснение	ссылка на ресурс	пояснение	ссылка на ресурс	пояснение
...						

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. - URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 11.05.2022)

2. Федеральный закон от 24 марта 2021 г. № 51-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400388883/> (дата обращения: 11.05.2022).

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 11.05.2022).

4. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (Утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9)

## **Литература**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.
2. Пожарина, Г. Ю. Стратегия внедрения свободного программного обеспечения в учреждениях образования : практическое пособие : [16+] / Г. Ю. Пожарина, А. М. Поносов. – 4-е изд., эл. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 155 с.
3. Рубашкин, Д. Д. Работа учителя в компьютерном классе : практическое пособие / Д. Д. Рубашкин, И. Н. Кондратьева. – 4-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 128 с.
4. Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. М. Смоликова. – Минск : РИПО, 2016. – 72 с.
5. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом : учебное пособие : [16+] / Г. А. Федорова ; под ред. М. П. Лапчик. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 200 с.

## **Электронные обучающие материалы**



1. Внедрение эффективных инструментов реализации основной образовательной программы при переходе на режим дистанционных технологий: практики работы колледжей города Москвы. Ведущий вебинара Борзова Ирина Григорьевна, зам. директора колледжа связи. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CPaDaU55YhA> ( дата обращения: 11.05.2022)
2. Практические рекомендации субъектов Российской Федерации по организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. Ведущий вебинара Багров Ю.Н. директор МЦК КТИТС– URL: <https://youtu.be/4RCR-1O8Owl> ( дата обращения: 11.05.2022)
3. Применение цифровых решений для организации очного и дистанционного образовательного процесса. Ведущий вебинара Наумова Светлана Ивановна, начальник центра аналитики и методического сопровождения СПО, Московского филиала ФГБОУ ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», секретарь Ассоциации педагогических колледжей– URL: <https://events.webinar.ru/18100157/4832282> (дата обращения: 11.05.2022)

### **Интернет-ресурсы**

1. Журавлева, О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111056> (дата обращения: 11.05.2022)
2. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2021. – № 5. – 136 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619023> (дата обращения: 11.05.2022)
3. Карманова, Е.В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]:- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104908> (дата обращения: 11.05.2022)
4. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 27.05.2022)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Наличие автоматизированного рабочего места (АРМ) слушателя (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя.

Технические средства обучения:

Наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет.