

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ (ОРКСЭ)» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С
УЧЕТОМ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО**

**Разработчик(и) программы:
Ершова Н.Н., Самарский университет, к.п.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональной компетенции учителя в области преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в условиях современной образовательной среды с учетом обновленного ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования обучающихся. Особенности обновлённого ФГОС НОО и его отличие от стандарта второго поколения. Основные методики, виды и приемы современных педагогических технологий, направленных на преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в условиях современной образовательной среды с учетом обновленного ФГОС НОО	Применять современные формы и методы обучения для преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в условиях современной образовательной среды с учетом обновленного ФГОС НОО. Планировать учебные занятия по курсу «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в условиях современной образовательной среды с учетом обновленного ФГОС НОО.

1.3. Категория слушателей:

Учителя системы начального общего образования

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания	1	1	0	0	тест

2	Особенности обновлённого ФГОС НОО и его отличие от стандарта второго поколения	1	1	0	0	
3	Изменения в обновлённом ФГОС НОО в контексте изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»	2	1	1	0	
4	Концептуальные основы реализации ОРКСЭ	2	1	1	0	
5	Методические основы реализации ОРКСЭ	2	1	1	0	
6	Работа с родителями и членами семей обучающихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»	3	1	2	0	
7	Особенности методики преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	4	1	2	1	практическая работа
8	Современные требования к уроку ОРКСЭ. Способы организации учебной деятельности на уроке ОРКСЭ	3	1	2	0	
9	Методика работы с текстами на уроках ОРКСЭ	3	1	2	0	
10	Метод проектов на уроках ОРКСЭ	4	1	3	0	
11	Тематическое и поурочное планирование уроков по курсу ОРКСЭ	5	1	4	0	
12	Итоговая аттестация	6	0	0	6	методическая разработка
	Итого	36	11	18	7	

2.2. Рабочая программа

1 Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно- нравственного воспитания (лекция - 1 ч.)

Лекция-Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой

духовно-нравственной направленности. Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации. Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников. Центральные координационные и методические органы по ОРКСЭ. Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации. Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур. Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации

2 Особенности обновлённого ФГОС НОО и его отличие от стандарта второго поколения (лекция - 1 ч.)

Лекция·Обновлённый ФГОС и его отличие от ФГОС второго поколения. Требования ФГОС по вариативности содержания ООП НОО. Три способа обеспечения вариативности в ОО. Описание результатов освоения ООП НОО в обновлённом ФГОС. Четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Группирование личностных результатов по направлениям воспитания. Группирование метапредметных результатов по видам универсальных учебных действий. Наличие критериев сформированности каждого УУД. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий. Информационно-образовательная среда. Требования к психолого-педагогическим условиям в обновлённом ФГОС. Акцент на социально-психологической адаптации к школе. Описание порядка проведения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3 Изменения в обновлённом ФГОС НОО в контексте изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Конкретное содержание по каждой предметной области в обновлённых ФГОС НОО. Конкретизация предметных результатов по каждому учебному модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Группировка личностных результатов по направлениям воспитания: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценность научного познания

Практическая работа·Анализируют изменения в обновлённом ФГОС НОО в контексте изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

4 Концептуальные основы реализации ОРКСЭ (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ. Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций. Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ. Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе. Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.

Практическая работа·Анализируют и конкретизируют концептуальные принципы

преподавания ОРКСЭ реализуемые на практике на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации. Оформляют результат анализа в виде таблицы

5 Методические основы реализации ОРКСЭ (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Материалы по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России. Методические основы преподавания ОРКСЭ. Культурологический подход в преподавании религиозных культур. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики. Деятельностный и диалогический подходы в преподавании ОРКСЭ. Организация учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках по ОРКСЭ. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках по модулям ОРКСЭ.

Практическая работа·Анализируют учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОРКСЭ: общие результаты и результаты по учебным модулям, выделяют общее и особенное в разных модулях. Оформляют результат анализа в виде таблицы.

6 Работа с родителями и членами семей обучающихся в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Взаимодействие учителя и родителей (законных представителей) учащихся в выборе и содержанию модулей ОРКСЭ. Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся.

Практическая работа·Составляют тезисы выступления на родительском собрании, посвященном введению курса ОРКСЭ

7 Особенности методики преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Учебный курс ОРКСЭ в контексте обновлённого ФГОС НОО. Организация учебного процесса по курсу ОРКСЭ в соответствии с ООП. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Реализация принципа культуросообразности в образовании. Целевая установка программы. Ценностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и культурологические подходы. Диалогическое взаимодействие (демократическое, субъект-субъектное построение учебного процесса, взаимодополнение фактов, точек зрения, учебной ситуации). Личностно значимая учебная ситуация. Предоставление ученику права выбора содержания и форм своей учебной деятельности, возможности выстраивать собственную коммуникацию с изучаемым материалом, формировать и формулировать самостоятельные суждения и аргументированные мнения, добывать информацию и интерпретировать факты, применять собственные способы умственной деятельности, оценивать результаты своего интеллектуального труда, рефлексировать. Приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы. Актуальность. Опора на самостоятельность мышления учащихся, которое, в свою очередь, развивается не стихийно, а является результатом сознательной интеллектуальной деятельности по освоению содержания предмета и адекватных способов деятельности. Вариативность. Деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности. Деятельностный характер освоения знаний и умений предполагает построение субъект-субъектных отношений в ситуации обучения, а также создание коммуникативно активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности. Соблюдение баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения. Органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности. Работа с иллюстративным материалом на уроках ОРКСЭ. Использование ИКТ в преподавании ОРКСЭ. Особенности содержания и организации домашних заданий по ОРКСЭ. Дидактическая игра, как форма обучения и игровая деятельность одновременно. Воспитательный и обучающий потенциал игры на уроках ОРКСЭ. Реализация дидактических материалов на уроках ОРКСЭ. Дидактические правила обучающих игр. Словесные, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, игры-сказки, драматизации, игры-викторины,

интеллектуальные игры. Примеры дидактических игр на уроках ОРКСЭ. Игра «Собор». Игра «Эрудит». Игра «Библейское лото».

Практическая работа·Работают со средствами наглядности на уроках ОРКСЭ: предлагают возможные варианты использования средств наглядности при ее изучении, устанавливают взаимосвязь между содержанием темы урока ОРКСЭ и средствами наглядности. Результаты работы представляют в таблице.

8 Современные требования к уроку ОРКСЭ. Способы организации учебной деятельности на уроке ОРКСЭ (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Компетентностный подход в образовании учащихся. Анализ обобщенных педагогических технологий. Типы уроков. Образовательные технологии на уроках ОРКСЭ. Методические приемы и принципы отбора технологий и методов обучения на современном уроке в контексте обновлённого ФГОС. Методические особенности реализации ОРКСЭ. Рекомендации по структуре и организации урока по модулям ОРКСЭ. Особенности дидактических материалов. Использование ИКТ в преподавании. Особенности организации процесса обучения по ОРКСЭ. Планируемые результаты освоения ОРКСЭ. Комплекс образовательных технологий, используемых в процессе преподавания ОРКСЭ. Содержание и организация внеурочной деятельности по ОРКСЭ. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОРКСЭ в начальной школе. Подготовка учителя к проведению урока и внеурочных занятий по ОРКСЭ. Культура и религия. Религия как особая форма осознания мира, как одна из форм общественного сознания, как тип мировоззрения и мироощущения, как одна из областей духовной жизни, создающая целостный взгляд на мир. Приобщение обучающихся к духовному достоянию, развитие социального опыта, кругозора и мировосприятия, формирование культурной идентичности и гражданской позиции.

Практическая работа·Проводят обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОРКСЭ (входящих в Федеральный перечень учебников) (модуль на выбор слушателя), по предложенным параметрам. Анализируют содержания учебного курса ОРКСЭ (модуль на выбор слушателя). Анализируют учебно-методические комплекты, обеспечивающие преподавание ОРКСЭ (модуль на выбор слушателя).

9 Методика работы с текстами на уроках ОРКСЭ (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Освоение ценностного смысла реалий определенной культуры на основе работы с учебными текстами. Формирование умения присваивать информацию, овладевать методами и приемами работы с учебной информацией. Перевод текстовой деятельности в дискурсивную. Цикл познавательных действий: восприятие (через чтение); понимание, осмысление (через ответы на вопросы фронтально, в парах или группах); интерпретацию (через выбор мнения, принятие решения), создание собственного «встречного» текста-дискурса (через участие в диалоге, в обсуждении, написание собственного текста и т.д.). Различные виды чтения, практикующиеся в начальной школе: комментированное чтение, ознакомительное чтение, поисковое чтение, выразительное чтение фрагмента художественного произведения, притчи, диалога. Выбор вида чтения в зависимости от конкретных условий: уровня подготовленности класса, техники чтения учащихся, фронтальной, индивидуальной или групповой организации деятельности, целеполагания, постановки вопроса и т.д. Виды работы с учебной информацией.

Практическая работа·Анализируют типологию учебных текстов на уроках ОРКСЭ. Предлагают свою систему работы с учебными вопросами на примере одного из проанализированных текстов.

10 Метод проектов на уроках ОРКСЭ (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Содержание и организация проектной работы обучающихся. Отличительные черты проектной технологии, которые позволяют рекомендовать ее для активного включения в методику преподавания ОРКСЭ. Условия эффективности применения проектной деятельности в курсе ОРКСЭ. Роль учителя в проектной деятельности младших школьников. Велика роль учителя. Он формирует мотивацию участников. Виды проектов. Установление в работе над проектами в курсе ОРКСЭ межмодульных связей, взаимодействие в рамках проекта учащихся,

изучающих разные модули курса. Межпредметные связи ОРКСЭ и других дисциплин школьной программы (литературного чтения, русского языка, музыки, ИЗО, окружающего мира, рмеждисциплинарные связи: ОРКСЭ и «Литературное чтение», ОРКСЭ и «Окружающий мир», предметов с этно-культурным компонентом). Примерные темы возможных индивидуальных и групповых проектов.

Практическая работа·Формулируют условия, необходимые для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ. Предлагают возможные типы и темы для проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ. Составляют план работы над проектом

11 Тематическое и поурочное планирование уроков по курсу ОРКСЭ (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Рабочая программа, календарно-тематическое планирование курса ОРКСЭ. Требования к структуре программы в обновлённом ФГОС НОО. Требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения курса ОРКСЭ. Структура учебных пособий для обучающихся. Методы учебной деятельности. Формы организации познавательной деятельности. Подходы к планированию урока. Базовые элементы урока.

Практическая работа·Составляет технологическую карту фрагмента урока по ОРКСЭ (модуль по выбору слушателя)

12 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Разрабатывают проект урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно- нравственного воспитания

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

После изучения теоретического материала по лекции " Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно- нравственного воспитания" обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 10 вопросов. Вопросы нацелены на выявление уровня знаний нормативно - правовых документов, регламентирующих процессы реализации духовно-нравственного образования обучающихся. Время - 20 минут. Способ выполнения – решение тестов открытого и закрытого типов с возможностью выбора одного или нескольких ответов.

Критерии оценивания:

Критерии оценок: 60% и более правильных ответов – тест пройден, менее 60% правильных ответов – тест не пройден

Примеры заданий:

1. В каком нормативном документе отражено: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними»

а) Конвенция о правах ребенка.

б) Конституция Российской Федерации.

в) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

2. Перечислите основные конституционно-правовые положения, которыми регламентируется изучение истории и культуры религий в системе образования Российской Федерации

Ответ _____

3. Впишите недостающее словосочетание:

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

_____ единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Особенности методики преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели письменно выполняют практическую работу. Задание нацелено на выявление уровня умения применять современные формы и методы обучения для преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в условиях современной образовательной среды с учетом обновленного ФГОС НОО. Время - 20 минут. Способ выполнения – подобрать методы и приемы, способствующие достижению заданных планируемых результатов реализации курса ОРКСЭ, оценить целесообразность их применения.

Критерии оценивания:

Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 3 баллов из 4 возможных. Критериальный лист оценивания задания промежуточной аттестации работы: 1. Подобранные методы и приемы способствуют достижению заданных планируемых результатов реализации курса ОРКСЭ. 2. Приведена оценка и дано обоснование эффективности методов и приемов реализации курса ОРКСЭ.

Примеры заданий:

1. Подберите методы и приёмы, направленные на достижение заданных планируемых результатов реализации духовно-нравственного образования обучающихся.
2. Дайте обоснование эффективности их применения. Результат представьте в виде таблицы.

Планируемые результаты	Методы и приемы, обеспечивающие достижение	Оценка и обоснование эффективности методов и приемов
<ul style="list-style-type: none">- сформированность основ гражданской идентичности, • сформированность морально-этических проявлений, • сформированность внутренней позиции обучающегося		

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Слушатели разрабатывают проект урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (модуль по выбору слушателя). Время на выполнение 6 часов.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется в соответствии с «Листом оценивания итоговой работы».

Оценочный балл выставляется по следующему принципу: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, и выставляется итоговый оценочный балл. Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение: 7-10 баллов – зачтено. До 7 баллов - не зачтено. По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «зачтено \ не зачтено».

Показатели оценки в Листе оценивания итоговой работы: 1. Соответствие цели урока задачам курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 2. Полнота раскрытия темы урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС и определение ее перспективы. 3. Разнообразие применяемых методических приемов, технологий, обеспечивающих реализацию курса ОРКСЭ. 4. Эффективность учебной деятельности с точки зрения достижения поставленной цели. 5. Оформление соответствует техническим и методическим требованиям

Примеры заданий:

1. Разработайте проект урока по курсу ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Оформите проект урока по курсу ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 26 июля 2019 г. // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 15.03.2022).
2. Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н

- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016): [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения : 15.03.2022)
3. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – URL : www.consultant.ru (дата обращения : 15.03.2022)
 4. «Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/557309575> (дата обращения : 15.03.2022).
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.05.2021 N 286 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Базе Документов : [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения : 15.03.2022).

Литература

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : в 2 частях / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Свиток, 2016. – Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. – 120 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505> (дата обращения: 10.03.2022)
2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. 243 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 10.03.2022)
3. Добротолюбие : в 5 т. : [16+] / пер. на русск. Феофан,. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. Том 4. 565 с.. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598913> (дата обращения: 10.03.2022)
4. Ребрик, В.В. Введение в Ветхий и Новый Завет : учебное пособие : [16+] / В.В. Ребрик. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. 896 с. : табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293> (дата обращения: 10.03.2022)

Электронные обучающие материалы

1. Особенности преподавания курса ОРКСЭ в УМК "Школа России". Обучающий семинар в рамках дистанционных курсов повышения квалификации. 30 июля 2021. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/4261210445229091810>

Интернет-ресурсы

1.  Сайт Образование и православие [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://orthedu.ru/> (дата обращения: 19.03.2022).
2. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://modnv.my1.ru/> (дата обращения: 19.03.2022).
3. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе русской культуры. Сайт учителя основ православной культуры М. А. Петровой. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://martisha.ortox.ru/> (дата обращения: 19.03.2022).
4. Сайт Межрегионального центра возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/> (дата обращения: 19.03.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс