

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Поддержка и развитие инициативы, самостоятельности дошкольников в
организованных видах детской деятельности**

**Разработчик(и) программы:
Надежкина И.А., Самарский университет, ученая степень отсутствует**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО в области поддержки и развития инициативы, самостоятельности дошкольников в организованных видах детской деятельности..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Особенности становления и развития детских видов деятельности в дошкольном возрасте; способы организации и педагогической поддержки различной деятельности детей в ДОО; условия становления ребенка как субъекта доступных ему видов детской деятельности.	Планировать процесс организации различных видов детской деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Психолого-педагогические основы развития инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста. Особенности, возможные способы и направления поддержки, развития детской инициативы, самостоятельности в различных видах деятельности, организованных воспитателем с детьми дошкольного возраста в ДОО.	Отбирать способы, направления поддержки и развития инициативы, самостоятельности дошкольников в различных видах детской деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

1.3. Категория слушателей:

Воспитатели ДОО

1.4. Форма обучения -

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1.	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2.	Нормативные основания организации различных видов детской деятельности; педагогической поддержки и развития самостоятельности, инициативности дошкольников в ДОО	1	1	0	0	
	Итого	2	1	0	1	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Организация и поддержка различных видов деятельности дошкольников в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	6	2	4	0	
2.	Актуальные аспекты создания в ДОО условий становления ребенка как субъекта доступных ему видов деятельности	6	2	4	0	
3.	Планирование организованных видов детской деятельности в ДОО	6	2	4	0	
4.	Текущий контроль	2	0	0	2	методическая разработка
5.	Теоретические основы развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	4	2	2	0	
6.	Формирование образовательной среды ДОО, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности	7	3	4	0	
7.	Текущий контроль	2	0	0	2	методическая разработка
8.	Выходной контроль	1	0	0	1	тест
9.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	

	Итого	34	11	18	5	
--	-------	----	----	----	---	--

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели выполняют тест: отвечают на вопросы, нацеленные на выявление стартового уровня знаний особенностей организации различных видов детской деятельности в ДОО; особенностей развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста; способов использования педагогами недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в организованных видах деятельности.

2. Нормативные основания организации различных видов детской деятельности; педагогической поддержки и развития самостоятельности, инициативности дошкольников в ДОО (лекция - 1 ч.)

Лекция·Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Профессиональный стандарт Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.

Вариативный модуль

1. Организация и поддержка различных видов деятельности дошкольников в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Социокультурный опыт ребенка и процесс развития его деятельности. Виды детских деятельностей в ДОО, формы организации различных видов детской деятельности в ДОО. Подходы к организации детской деятельности, сложившиеся в истории и теории дошкольного образования. Проблемы организации деятельности детей в детском саду на современном этапе развития дошкольного образования. Методика организации различных видов детской деятельности в ДОО. Возможности активизирующей предметно-пространственной среды в развитии деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Практическая работа·Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения планировать процесс организации различных видов детской деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. 1. Осуществление анализа соотношения видов деятельности, организованных по инициативе детей и по инициативе педагога, в современном образовательном процессе детского сада (на примере группы воспитанников слушателя курса). 2. Осуществление сравнительного анализа форм организации различных видов детской деятельности с дошкольниками в предложенных календарных планах воспитательно-образовательной деятельности. 3. Составление таблицы «Формы, методы, приемы организации различных видов деятельности детей» (для разных возрастных групп детей дошкольного возраста по выбору слушателя).

2. Актуальные аспекты создания в ДОО условий становления ребенка как субъекта доступных ему видов деятельности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Проблема формирования субъектности ребенка в дошкольном образовании. Особенности проявления субъектности ребенка в различных видах деятельности, их значение для дальнейшего развития. Условия, показатели освоения ребенком позиции субъекта деятельности. Качества, позволяющие ребенку стать субъектом детских видов деятельности. Способы и приемы педагогического взаимодействия с детьми в различных видах деятельности, обеспечивающие субъектность ребенка. Особенности организации пространства жизнедеятельности дошкольников, требования к организации центров активности, стимулирующих развитие ребенка как субъекта деятельности.

Практическая работа·Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения планировать процесс организации различных видов детской деятельности в ДОО в

соответствии с ФГОС ДО. 1. Осуществление подбора методов и приемов педагогического взаимодействия с детьми в организованных видах деятельности, способствующих освоению детьми позиции субъекта деятельности (на различных видах деятельности).

3. Планирование организованных видов детской деятельности в ДОО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Структура деятельности. Схема развития любого вида деятельности у детей. Этапы организации детской деятельности. Структура планирования организованных видов деятельности в ДОО. Связь этапов планирования детской деятельности с характеристиками субъектности ребенка.

Практическая работа·Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения планировать процесс организации различных видов детской деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. 1. Осуществление анализа календарного плана воспитательно-образовательной деятельности педагога на предмет оценки: планирования реализации всех видов детской деятельности, предусмотренных ФГОС ДО; наличия разнообразных форм организации этих видов деятельности; оптимальность использования различных видов деятельности в 1-ую и 2-ую половину дня; эффективность подбора видов деятельности и форм их организации для решения образовательных задач. 2. Осуществление анализа матрицы планирования организованных видов деятельности в ДОО.

4. Текущий контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Описание текущего контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

5. Теоретические основы развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Психолого-педагогические основы развития детской инициативы и самостоятельности в дошкольном возрасте. Детская инициативность: проблемы и противоречия, особенности проявлений, виды, пути формирования. Показатели развития самостоятельности детей дошкольного возраста. Главные принципы по развитию самостоятельности и инициативности дошкольников. Методы и приемы, способствующие поддержке и развитию детской самостоятельности и инициативности. Технологии формирования самостоятельности и инициативности у дошкольников.

Практическая работа·Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения отбирать способы, направления поддержки и развития инициативы, самостоятельности дошкольников в различных видах детской деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Изучение слушателями таблицы «Виды инициатив и основания для разделения инициатив дошкольников на виды».

6. Формирование образовательной среды ДОО, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Проблема поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в современной науке и практике дошкольного образования. Особенности поддержки инициативы дошкольников в специфических видах деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Условия поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности воспитателем в детском саду. Методические рекомендации по развитию инициативы и самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности в ДОО

Практическая работа·Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения отбирать способы, направления поддержки и развития инициативы, самостоятельности дошкольников в различных видах детской деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. 1. Осуществление анализа оснащения и организации развивающей предметно-пространственной среды в группе (на примере группы слушателя) для стимулирования проявления инициативы детей. 2. Разработка методических рекомендаций по развитию самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности для разных возрастных групп.

3. Проектирование способов, приемов поддержки и развития детских инициатив воспитателем в детском саду.

7. Текущий контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа:Описание текущего контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

8. Выходной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа:Слушатели выполняют тест: отвечают на вопросы, нацеленные на выявление полученного уровня знаний особенностей организации различных видов детской деятельности в ДОО; особенностей развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста; способов использования педагогами недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в организованных видах деятельности.

9. Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Перед первой лекцией обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 15 вопросов. Вопросы, нацелены на выявление стартового уровня знаний особенностей организации различных видов детской деятельности в ДОО; особенностей развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста; способов использования педагогами недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Время -1 ч. Способ выполнения – выбор верного ответа.

Критерии оценивания:

Правильность ответа.

Примеры заданий:

1. Выберите вид детской деятельности, который не является специфическим для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО:
 - a. восприятие художественной литературы и фольклора;
 - b. коммуникативная;
 - c. учебная;
 - d. познавательно-исследовательская;
 - e. игровая;
 - f. предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

2. Из предложенных вариантов выберите то положение, что не является показателем сформированности у ребенка позиции субъекта своей деятельности:
 - a. интенсивное включение в деятельность;
 - b. осознание структуры своей деятельности;
 - c. самоконтроль;
 - d. наличие инициативы;
 - e. произвольная самореализация;
 - f. потребность и принятие постоянной помощи педагога.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся письменно выполняют тест, состоящий из 15 вопросов. Вопросы, нацелены на выявление полученного уровня знаний особенностей организации различных видов детской деятельности в ДОО; особенностей развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста; способов использования педагогами недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Время -1 ч. Способ выполнения – выбор верного ответа.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным при наличии 10 и более верных ответов.

Примеры заданий:

1. Из предложенных вариантов выберите тот элемент образовательного процесса в ДОО, который не является видом детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО:
 - a. проведение дидактической игры;
 - b. проведение прогулки;
 - c. проведение эксперимента;
 - d. проведение беседы;
 - e. организация прослушивания аудиозаписи;

2. Из предложенных вариантов выберите то положение, что не является обязательным условием поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО:
 - a. обеспечение эмоционального благополучия;
 - b. предоставление детям возможности выбора деятельности, участников деятельности, материал;
 - c. полное устранение педагога от деятельности детей;
 - d. побуждение детей к самостоятельной свободной активности;
 - e. инициирование педагогом интереса детей к какому-то занятию.

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: Планирование организованных видов детской деятельности в ДОО

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль проводится в форме выполнения одного задания в течение 2 часов. Предполагается создание методической разработки, которая будет являться результатом освоения полученных в ходе обучения теоретических знаний и практического умения планировать организацию одного вида детской деятельности в ДОО.

Критерии оценивания:

Оценивание выполненной методической разработки происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 7 баллов из 10 возможных. Критериальный лист оценивания задания промежуточной аттестации работы:
1.Содержание соответствует возрасту воспитанников. 2.Содержательный компонент представлен различными способами организации образовательной среды для организации

конкретного вида детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. 3.Содержательный компонент соответствует целеобразованию как структурному компоненту деятельности. 4.Технологический компонент представлен планированием системы различных форм взаимодействия педагога с детьми для формирования субъектной позиции ребенка в различных видах деятельности. 5. Планирование предполагает определение условий для самореализации детей в данном виде деятельности.

Примеры заданий:

Инструкция: спроектируйте Матрицу планирования организованного вида деятельности детей дошкольного возраста в ДОО (на примере любого вида деятельности) по предложенной форме.

Форма

Матрица планирования организованных видов деятельности

Тема: « », возраст детей_____

форма организации деятельности_____

Структурные компоненты матрицы

1. Целеобразование.

Цель деятельности:

Задачи:

1).....

2).....

Планируемые результаты:

1).....

2).....

2. Образовательная среда.

Предметно-практическая среда:_(описание оборудования и других средств)_____

Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»:(способы общения)_____

Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:(формы работы)_____

Среда отношения к миру, другим людям, к себе:(способы актуализации опыта ребенка)_____

3. Мотивация: (методы и приемы социальной и познавательной мотивации, описание игровых и проблемных ситуаций)_____

4.	Постановка	цели	деятельности
(совместно	со	взрослым)_(методы	и
приемы)_____			

5. Организация поиска способа решения проблемы, достижения цели:

(условия для самореализации ребенка)

Варианты детских инициатив, возможных способов достижения цели:

1).....

2).....

Варианты, которые можно предложить ребенку, если он сам ничего не предлагает:

1).....

2).....

6. Помощь и поддержка. _(способы помощи и поддержки)

Возможные трудности, в том числе индивидуальные затруднения конкретных детей, при выполнении деятельности:

1).....

2).....

Варианты помощи и поддержки детей при возможных трудностях:

1).....

2).....

7. Организация контроля и самоконтроля
_(способы контроля процесса деятельности)_____

8. Практическое применение результата
_(способы организации результата)_____

9. Мониторинг индивидуального развитие
_(оценка эффективности взаимодействия взрослых и детей, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, уровня развития того или иного вида деятельности)_____

Количество попыток: 2

Раздел программы: Формирование образовательной среды ДОО, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль проводится в форме выполнения одного задания в течение 2 часов.

Предполагается создание методической разработки, которая будет являться результатом освоения полученных в ходе обучения теоретических знаний и практического умения отбирать способы, направления поддержки и развития инициативы, самостоятельности дошкольников в различных видах детской деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Критерии оценивания:

Оценивание выполненной методической разработки происходит по критериальному листу.

Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если

накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 7 баллов из 10 возможных. Критериальный лист оценивания задания промежуточной аттестации работы:

- 1.Содержание разработки включает разнообразные виды детской деятельности, представленные во ФГОС дошкольного образования.
- 2.Содержательный компонент соответствует теме комплексно-тематического плана.
3. Содержательный компонент соответствует образовательным задачам на тематическую неделю.
4. Технологический компонент представлен планированием способов и приемов поддержки детской инициативы педагогом.
5. Технологический компонент представлен планированием системы различных форм организации разнообразных видов детской деятельности.

Примеры заданий:

Инструкция: спроектируйте перспективный план организации различных видов детской деятельности на неделю в рамках комплексно-тематического плана по предложенной форме.

Форма

Перспективный план организации различных видов детской деятельности на неделю

Группа _____

Тема недели _____

Задачи на неделю (в соответствии с комплексно-тематическим планом) _____

День недели	Вид детской деятельности	Форма организации	Целеполагание	Способы поддержки детской инициативы
понедельник				
вторник				
среда				
четверг				
пятница				

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Базе Документов : [сайт]. – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения : 08.12.2021).

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 26 июля 2019 г. // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 08.12.2021).

Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения : 08.12.2021).

Литература

1. Возрастные особенности проявления дошкольниками инициативы в образовательной деятельности / Е. Е. Клопотова, Е. К. Ягловская. – Текст : непосредственный // Вопросы образования. – 2019. – № 3. С. 224-235.
2. Деркунская В. А. Поддержка детских инициатив как условие воспитания дошкольника как субъекта деятельности и поведения / В. А. Деркунская – Текст : непосредственный // Педагогическая наука и современное образование : сб. ст. III Всерос. науч.-практ. конф., посвященной Дню рос. науки. Санкт-Петербург. – 2016. С. 365-370.
3. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации / Т. И. Алиева, Г. В. Урадовских. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9. С. 113-119.
4. Коротаяева Е. В. Подходы к развитию инициативности детей дошкольного возраста / Е. В. Коротаяева. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. С. 669-671.
5. Моница Г. Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности и ответственности / Г. Б. Моница. Санкт -Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 174 с. – Текст : непосредственный.
6. Особенности поддержки инициативы дошкольников в специфических видах детской деятельности / О. В. Удова, О. И. Чапчикова. – Текст : непосредственный // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 6 (66). С. 44-53.

7. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста / С. В. Погодина. – учебник для студ. учреждений сред. проф. образо-вания. – Москва : Академия, 2021. 272 с. – Текст : непосредственный.
8. Поддержка детской инициативы в дошкольном и младшем школьном возрасте / Т. Г. Шейнова, К. Ю. Солдатенко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 2. С. 256-259.
9. Технология организации образовательной деятельности с дошкольниками, направленная на формирование инициативности и самостоятельности / Л. В. Лысогорова, Е. Н. Салдаева Е. Н. – Текст : непосредственный // Научен вектор на Балканите. – 2018. – № 1. С. 64-66.
10. Трифонова Е. В. Инициативность и самостоятельность как базисные характеристики личности дошкольника / Е. В. Трифонова. – Текст : непосредственный // Исследователь. – 2018. – № 1-2. С.35-45.

Электронные обучающие материалы

Технологии поддержки детской инициативы в развитии детей старшего дошкольного возраста. Вебинар издательства «Просвещение» (17.04.2018) Тема: Технологии поддержки детской инициативы в развитии детей старшего дошкольного возраста. Лектор: Скоролупова Оксана Алексеевна, кандидат педагогических наук. – URL: <https://youtu.be/n-mlcnYuDSI?t=19>.

Интернет-ресурсы

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста / О. О. Гонина : учебник и практикум для академического бакалавриата, 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 425 с. – URL: https://mx3.ura.it.ru/uploads/pdf_review/F84E9DCE-C880-451D-8CF3-F3ECB33B6D52.pdf (дата обращения 7.12.2021). – Текст : электронный.

Кричевцова, Е. И. Детская инициативность в историческом контексте: сущность, условия, методы / Е. И. Кричевцова. – Текст : электронный // Проблемы современного образования. – 2020. – № 6. – С. 127-139. – URL: <http://pmedu.ru/images/2020-6/127139.pdf> (дата обращения 7.12.2021).

Маликова, Т.Н. Инициативность старших дошкольников в различных видах деятельности как образовательный результат / Т. Н. Маликова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 17 (121). – С. 132-134. – URL: <https://moluch.ru/archive/121/33354/>

(дата обращения: 08.12.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс.

Использование учебной платформы Google Класс.