

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов



А.В. Гаврилов

20 21/2

Программа научно-методического и (или) методического обеспечения
образовательной деятельности (педагога)

Самара, 2021

Пояснительная записка

Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности (педагогических кадров) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет) (далее Программа) направлена на обеспечение единых организационных и методических условий функционирования системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в целях обеспечения реализации национального проекта "Образование".

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22 июня 2015 г. № 38132) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № 502 (Зарегистрировано в Минюсте РФ мая 2016 г. № 42233).

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 август 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59778) (в ред. Приказа Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18 ноября 2020г.).

- Приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов правительства российской Федерации».

- Методических рекомендаций по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ–02/05вн).

- Методических разработок по проектированию основных образовательных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ–1/05вн).

- Устава Самарского университета;

- Локальных актов Самарского университета;

- Программы развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

1. Общая характеристика программы

Программа направлена на содействие увеличению вклада Самарского университета в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, обеспечение доступности качественного высшего образования и дополнительного образования в субъектах Российской Федерации, в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Проблема повышения качества образования является одной из основных в разработке государственных программ развития российского образования и нашла свое отражение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и в региональной программе Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы.

Актуальность программы связана с востребованностью компетентных специалистов в системе образования детей и взрослых.

Результаты международных и отечественных исследований (2000-2021г.г.) выявили:

1) в обеспечении доступности качественного образования наметилась тенденция - снижение темпов обновления состава и компетенций педагогических кадров;

2) качество образования зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов: уровня форсированности компетенции, связанных с реализацией в образовательном процессе новых государственных образовательных стандартов, что отражается на результатах обучающихся.

Для развития политики управления и совершенствования человеческого капитала, углубляется потребность создания условий для профессионального роста педагогов. В рамках данного направления необходима организация обучения, повышения квалификации, стажировок и других дополнительных образовательных программ для педагогических кадров, в том числе в области использования цифровых технологий,

повышения управленческих компетенций и языковых компетенций и навыков. Развитие кадрового потенциала педагогов следует осуществляться через организацию новых сервисов, таких как формирование индивидуальных траекторий профессионального развития работников с механизмами отбора учитывающими специфику направлений деятельности, дифференцированной системой стимулирования и оценивания. В этих целях необходима трансформация служба развития персонала, в функционале которой появятся соответствующие направления деятельности, в частности Центр оценки компетенций. Линейная система непрерывного образования: школа – районный информационно-методический центр – Самарский университет – самообразование является важнейшим звеном эффективной системы непрерывного образования. В Университете разработаны программы дополнительного образования и план работы с педагогами различного уровня: сформирована система психолого-педагогического сопровождения и поддержки педагогов, оказания адресной помощи и поддержки в преодолении факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся. Данная система непрерывного образования выступает в качестве интегративного элемента не только трудовой деятельности педагога, но и повышает эффективность образовательной деятельности, за счет адаптации образовательных программ к потребностям «Индустрии 4.0» и «Общества 5.0» посредством внедрения практико-ориентированных и гибких обучающих дисциплин с акцентом на развитие цифровых компетенций.

Программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности Самарского университета направлена на формирование системы непрерывного профессионального развития педагогов в рамках национального проекта "Образование", повышение качества научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности педагогических сотрудников и педагогов учреждений образования различного уровня, содействует реализации основных целей Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года.

2. Цели и задачи

Программа разработана в рамках реализации национального проекта "Образование". Главным приоритетом программы является формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Цели Программы:

Цель 1. Подготовка педагогических работников системы образования, способными внедрять новые технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования.

Цель 2. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования.

Задачи Программы:

1. Социально-ориентированное развитие региона, обеспечивающее его конкурентоспособность через организацию эффективного межсубъектного взаимодействия (образование-наука).

2. Совершенствование региональной инновационной экосистемы.

3. Формирование региональных сегментов цифровой экономики.

4. Нарращивание компетенций территориального педагогического кластера.

5. Реализация системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ.

3. Этапы программы

Этапы реализации программы:

Таблица 1.

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
Организационный	2021г.	1. Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов. 2. Выявление запроса педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития. 3. Создание программы научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности.
Практический	2021-2030 г.г.	1. Построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций. 2. Обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам дополнительного профессионального педагогического образования.

		<p>3. Разработка и реализация модульных программ дополнительного профессионального образования, в том числе с применением сетевых форм организации обучения.</p> <p>4. Организация консультационной работы в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>5. Комплексное методическое консультирование педагогов и управленческих кадров в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ дополнительного профессионального педагогического образования.</p> <p>6. Консультирование работников муниципальных и иных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>7. Консультирование образовательных организаций по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций.</p> <p>8. Консультирование в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями системы образования.</p> <p>9. Организационно-методическое сопровождение на региональном уровне мероприятий, проводимых федеральным оператором (в том числе профессиональных олимпиад и конкурсов, общественно значимых мероприятий и исследований).</p>
Диагностический	2021-2030 г.г.	<p>1. Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов.</p> <p>2. Выявление и систематизация затруднений слушателей при освоении программ дополнительного профессионального педагогического образования.</p> <p>3. Определение степени удовлетворенности педагогов научно-методическим и методическим обеспечением образовательной деятельности.</p>
Рефлексирующий	2021-2030 г.г.	<p>1. Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов.</p> <p>2. Анализ результатов реализации программы.</p> <p>3. Разработка и реализация новых образовательных программ дополнительного образования в рамках научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности педагогов.</p> <p>4. Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования.</p> <p>5. Размещение информации в сети Интернет.</p>

Срок реализации программы: до 2030г.

4. Содержание программы

Таблица 2.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы научно-методической работы</i>
Аналитическое	<ul style="list-style-type: none">- анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов - "точек роста";- выявление запроса педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования.
Информационное	<ul style="list-style-type: none">- информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;- информирование педагогических и управленческих кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования;- постоянная актуализация информации о возможностях для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на официальном сайте (страницах, сообществах в социальных сетях) Университета;
Организационно-методическое	<ul style="list-style-type: none">- построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;- обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам дополнительного профессионального педагогического образования;- разработка модульных программ дополнительного профессионального образования, в том числе с применением сетевых форм организации обучения.- организационно-методическое сопровождение на региональном уровне мероприятий, проводимых Федеральным оператором (в том числе профессиональных олимпиад и конкурсов, общественно значимых мероприятий и исследований).
Консультационное	<ul style="list-style-type: none">- организация консультационной работы в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;- комплексное методическое консультирование педагогов и управленческих кадров в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ дополнительного профессионального педагогического

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование работников муниципальных и иных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности; - консультирование образовательных организаций по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций; - консультирование в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями системы образования.
--	--

5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

5.1. Основные принципы научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности.

Принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей.

Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации.

Принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов и отдельных педагогов, управленческих кадров.

Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп. Реализация данного принципа предусматривает: внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций; предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы и наставничества (в качестве наставника и/или наставляемого).

Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о деятельности Центра, о задачах профессионального развития педагогов, поставленных

Министерством просвещения РФ, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном и региональном уровне.

Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей "опережения", использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

5.2. Методы научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности.

Каждый из видов деятельности (Таблица №) оказывает свое влияние на качество результата деятельности образовательного учреждения с позиций организации процесса, содержания образования и приращений профессиональной компетентности педагога.

Методики научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности разработаны: М. Н. Певзнер, В. И. Снегурова, Е. И. Винтер, Л. Н. Белотелова.

6. Мероприятия программы

Решение задач научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности (педагога) предполагает реализацию направлений: аналитического, информационного, организационно-методического, консультационного.

6.1. План мероприятий по реализации Программы

Таблица 3.

№	Содержание деятельности	Сроки	Форма контроля	Ожидаемый результат
1.	Проведение анализа результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов - "точек роста".	2 раза в год	Аналитическая справка	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
2.	Выявление запроса педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.	2 раза в год	Аналитическая справка	Определение адресности методических рекомендаций и научно-методической помощи педагогам
3.	Разработка программы научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности.	2021г.	Программа	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
4.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета	В течение года	Индивидуальные образовательные	Доля педагогических работников,

	результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций.		маршруты	повысивших свою квалификацию
5.	Обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам дополнительного профессионального педагогического образования.	В течение года	Индивидуальные образовательные маршруты	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
6.	Разработка и реализация модульных программ дополнительного профессионального образования, в том числе с применением сетевых форм организации обучения.	По графику	Программы Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
7.	Организация консультационной работы в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.	По графику	Журнал консультаций, скриншоты	Партнерское и сетевое взаимодействие
8.	Организация и проведение комплексного методического консультирования педагогов и управленческих кадров в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ дополнительного профессионального педагогического образования.	По графику	Журнал консультаций, скриншоты	Партнерское и сетевое взаимодействие
9.	Организация и проведение консультирования работников муниципальных и иных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности.	По графику	Журнал консультаций, скриншоты	Партнерское и сетевое взаимодействие
10.	Организация и проведение консультирования образовательных организаций по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций.	По графику	Журнал консультаций, скриншоты, презентации	Партнерское и сетевое взаимодействие
11.	Организация и проведение консультирования в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями системы образования. Организационно-методическое сопровождение на региональном уровне мероприятий, проводимых федеральным оператором (в том числе профессиональных олимпиад и конкурсов, общественно значимых мероприятий и исследований).	По графику	Журнал консультаций, скриншоты, презентации	Партнерское и сетевое взаимодействие

12.	Выявление и систематизация затруднений слушателей при освоении программ дополнительного профессионального педагогического образования.	В течение года	Аналитический отчёт	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
13.	Определение степени удовлетворенности педагогов научно-методическим и методическим обеспечением образовательной деятельности.	В течение года	Аналитическая справка	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
14.	Проведение анализа результатов реализации программы.	ежегодно	Аналитический отчёт	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
15.	Разработка и реализация новых образовательных программ дополнительного образования в рамках научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности педагогов.	По графику	Программы, ФОС	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
16.	Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования.	В течение года	Аналитический отчёт	Реализация целей и задач Программы
17.	Размещение информации в сети Интернет.	1 раз в месяц	Материалы на сайте Университета, в соц. сетях: пост релизы, фото-отчёты	Информационное сопровождение Программы

6.2. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы будет обеспечено формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

7. Условия организации деятельности

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

7.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей) определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной и информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями по этой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

7.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с ФГОС ВО 3++ к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) образовательной программы почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы.

7.3. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, определяемой п. 10

постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания».

7.4. Условия реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся)

Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по их желанию могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Качество образовательной деятельности определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими

требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Критерии оценки качества результатов реализации Программы

Таблица 4.

<i>№</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Критерии оценки качества результатов</i>
1.	Аналитическое направление	1. Доля педагогов прошедших диагностику. 2. Доля педагогов имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций.)
2.	Информационное направление	1. Доля педагогов охваченных адресными программами повышения квалификации. 2. Доля курсов повышения квалификации.
3.	Организационно-методическое направление	1. Доля педагогов охваченных методическими мероприятиями. 2. Доля педагогов охваченных адресными программами повышения квалификации. 3. Доля курсов повышения квалификации.
4.	Консультационное направление	1. Количество методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия. 2. Доля педагогов охваченных адресными программами повышения квалификации.

Источники

1. «Об экспертном совете по рассмотрению программ повышения квалификации министерства образования и науки Самарской области») <https://www.educat.samregion.ru/activity/povyshenie/144-r.pdf>
2. Диагностика успешности учителя. – М., 2004.
3. Ленкова, А.А. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагога как основание проектирования персонифицированной программы повышения квалификации / А.А. Ленкова, О.В. Петрова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров (Научно-теоретический журнал). – 2012. – № 4 (13). – Челябинск: ЧИППКРО. – С. 92-100.
4. Национальный проект «Образование»: нормативные правовые документы [Электронный ресурс]. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. – Режим доступа: URL: <http://www.minobr.ru> .
5. Прикот, О.Г. Непрерывное дополнительное профессиональное образование: новые модели и правовое поле [Текст] / О.Г. Прикот // Человек и образование. – 2012. — № 3 – С.17-21.
6. Региональная модель инновационного развития дополнительного профессионального образования (опыт Волгоградской области) [Текст] / Н.А. Болотов // Дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. — № 3 – С. 31-38.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Федерации, включая национальную систему учительского роста: Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста (garant.ru).

Информационные ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации:
<https://edu.gov.ru/>

2. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:
<https://apipro.ru/>